

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Сказка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
в подготовительной группе
«Учимся трудиться»

Подготовили и провели:
Воспитатель Вагина Наталья Вячеславовна,
Казнина Зоя Александровна

Март 2021 год

«Без труда не может быть чистой и радостной жизни.»

А. П. Чехов

Тема проекта: «Учимся трудиться»

Вид проекта: групповой, краткосрочный

Тип проекта: коллективный, практический

Возрастная группа: дети подготовительной группы «Паровозик»

Продолжительность реализации проекта: краткосрочный (четыре недели)

Участники: Воспитанники подготовительной группы «Паровозик», родители, воспитатели группы.

Введение:

У дошкольников слабо сформированы нравственно-трудовые качества: настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к результатам труда

Актуальность:

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в раннем детстве. Важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно, он открывает для себя окружающий мир, познает его. И делает это с радостью. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь во всестороннем развитии. Взрослым хочется самым быстрее, лучше, аккуратнее. Они не задумываются над тем, что если ребенку все время отказывать в желании помочь что-то сделать самому, то в скором времени таких желаний у ребенка появляться не будет. Основная задача воспитателя – помочь ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта, развить его желание и потребности в получении трудовых умений и навыков

Цель:

Воспитание трудолюбия и устойчивого положительного отношения к труду через формирование трудовых навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- развивать интерес к самостоятельной деятельности детей в разных видах доступного труда;
- в процессе трудовой деятельности развивать трудовые навыки и умения;
- формировать нравственно-трудовые качества: настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

Ожидаемые результаты:

1. Уважение к труду и помощь старшим
2. Развитые трудовые способности
3. Трудолюбие, бережное отношение к труду
4. Сформированные навыки организации собственного труда

Этапы работы над проектом:

I этап – подготовительный

1. Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта
2. Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике
3. Подбор литературных произведений для детского чтения
4. Разработка плана проведения мероприятий проекта

II этап – основной

Познавательная деятельность

Беседы

«Почему важно, чтобы в группе был порядок» «Зачем нужно трудиться»
«Чистота – залог здоровья» «Правила безопасности при
хозяйственно-бытовом труде» «Всему свое место» «Как я помогаю
родителям»

Чтение художественной литературы.

В. Маяковский «Кем быть» Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Маршак
«Откуда стол пришел» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа» В. Лившиц
«И мы трудиться будем» Е. Серов «Стирка» В. Осеева «Сыновья» В. Катаев
«Дудочка и кувшинчик» Л. Слуцкая «Трудится Земля», Пермяк «Пичугин
мост», «Как Маша стала большой».

- рассматривание иллюстраций, картинки о труде людей в разные времена года;

- знакомство с пословицами о труде;

- отгадывание загадок об инструментах и орудиях труда

Игровая деятельность

дидактические игры:

«Что из чего?» «Что делают этим предметом?» «Что сначала, что потом?»
(алгоритм роста растений) «Все по своим местам»

подвижные игры:

«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

сюжетно-ролевая игра

«Уборка квартиры»

игровые упражнения

«Застегни пуговицы» «Кто вымоет руки и не брызнет ни одной капли на пол»
«Повесим аккуратно полотенце»

игра-соревнование

«Кто быстрее и аккуратнее разложит вещи на стульчик» «Кто быстрее соберет
игрушки» «Кто аккуратнее заправит кровать» «Мы ответственные»

Художественно-продуктивная деятельность

- раскрашивание раскрасок по теме - рисование инструментов и бытовых
приборов

- конструирование из бумаги (коробочки, самолеты, кораблики)

Трудовая деятельность

«Трудовой десант» (помощь в уборке участка), «Уборка игрушек в
группе», «Мытье игрушек в группе», «Протираем листья у цветов»,
«Сервируем столы к обеду», «Поливаем и рыхлим растения» «Подготовка к
занятию» «Убираем после занятия» «Ремонт книг» «Мытье игрушек»
«Собираем игрушки» «Нарезаем сами салфеточки»

III этап. Обобщающе – результативный

1. Изготовлен альбом с пословицами и поговорками о труде и трудолюбии.

2. Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту».

3. Изготовлены рекомендации для родителей «Домашние обязанности для
детей. Без напоминания и с удовольствием».

«Как руководить деятельностью ребёнка» «Какой труд доступен детям»

Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке в групповой комнате
«Все по своим местам»

Пословицы о труде

1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
2. Без хорошего труда нет плода.
3. Была б лишь охота - наладится каждая работа.
4. Маленькое дело лучше большого безделья.
5. Не ленись за плужком - будешь с пирожком
6. За все браться - ничего не сделать.
7. Всякое умение трудом дается.
8. Труд кормит, а лень портит.
9. От труда здоровеют, а от лени болеют.
10. Делу - время, потехе - час.

Загадки

Маленького роста я, Тонкая и острая, Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу. (Игла)

Принялась она за дело:

Завизжала и запела,

Ела, ела, дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб. (Пила)

С дуба он снимает стружку

Из него ползут бараны.

В жёлтых, хрупких завитушках

По доске скользит. (Рубанок)

Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать. (Ножницы)

Скажите, как назвать её:

Все в дырках зубы у неё,

Но свёклу, редьку, хрен, морковку

Она перетирает ловко. (Терка)

Бьют Ермилку по затылку.

Он не плачет,

Только носик прячет. (Гвоздь)

Я землю копала —
Ничуть не устала.
Кто мной копал,
Тот и устал. (Лопата)

Влез на стол он из-под лавки,
Осмотрелся на подставке,
Гибким хвостиком вильнул.
Складки с галстука слизнул. (Утюг)

Стук да звон! Стук да звон! —
За поклоном — поклон.
Звон да стук! Звон да стук! —
Только щепки — вокруг. (Топор)

Есть у меня в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер "ТУ"
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)

Приложение 2.

1. Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)

«Где прячется пыль»

Цель: Научить детей делать влажную уборку.

Задачи:

- Учить детей отжимать влажную ветошь
- Приучать детей к порядку, желанию, помогать взрослому в наведении порядка
- Закрепить знания пословиц о труде.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.

Ход занятия

Дети входят в группу и слышат, что в группе постоянно кто-то чихает. Осмотрев группу, они замечают в углу домовенка Кузю, который чихает и кашляет. Дети выясняют, что домовенок не простыл, а у него аллергия на пыль. Кузя уверяет детей в том, что у них в группе очень пыльно, поэтому у него началась аллергия, предлагает детям взять лупы и внимательно осмотреть все полки, на которых стоят игрушки и книги.

«Кузя учит отжимать тряпку»

И.п. стоя или сидя. *Тряпочки мокрые в тазях.* Кузя предлагает детям научиться отжимать тряпочку. Для этого детям необходимо совершать вращательные движения кистями обеих рук. Правой кистью руки от себя, левой- к себе.

В ходе исследования дети выясняют, что пыль находится по всюду. Домовенок рассказывает детям о вреде пыли и предлагает посмотреть видеофильм о том из чего состоит пыль и какой вред она приносит человеку.

После просмотра воспитатель с детьми решают избавиться от пыли, протерев полки влажной тряпкой. Перед тем как начать работу дети проговаривают пословицу о труде (разученную ранее) и знакомятся еще с одной пословицей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Няня показывает детям, как нужно правильно протирать пыль с полок и как правильно отжимать тряпку.

Дети делятся на подгруппы, распределяются по зонам и начинают проводить влажную уборку.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, благодарят друг друга за работу. Няня рассказывает и показывает детям, где хранится инвентарь для уборки и объясняет, что инвентарь тоже должен содержаться в чистоте, поэтому после каждого пользования его нужно мыть.

2. Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)

«Моем игрушки»

Цель: Научить детей мыть игрушки

Задачи:

- Показать способы мытья мелких и крупных игрушек
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться самостоятельно
- Повторить пословицы о труде

Оборудование и материалы: Кукла Федора, тазы для мытья игрушек, ветошь, схема «алгоритм действий», детские игрушки (посуда).

Ход занятия

К детям приходит тетушка Федора, она очень грустная. Федора рассказывает детям о том, что у нее опять вся посуда замаралась и Федора боится, что посуда опять от нее уйдет.

Воспитатель предлагает детям помочь Федоре вымыть посуду. Но для начала выяснить, как правильно это делать. Воспитатель дает поручение двоим детям, принести оборудование для труда (тазы, тряпки) и еще двоим детям, собрать со стола в таз грязную кукольную посуду. Затем воспитатель вместе с Федорой рассказывают ребятам правила мытья посуды и игрушек. Затем

показывает последовательное мытье игрушек и знакомит детей со схемой – алгоритм мытья игрушек.

После этого желающие 2-3 ребенка подходят к Федору и рассказывают ей последовательное мытье игрушек, опираясь на схему.

Воспитатель знакомит детей с новой пословицей: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Помогает детям запомнить новую пословицу.

Далее дети делятся на мини-группы, по 4 человека, первая подгруппа моет игрушки, вторая подгруппа ополаскивает игрушки, третья подгруппа раскладывает игрушки на сушилку. Четвертая подгруппа убирает рабочий инвентарь после работы на свое место.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, рассказывают, что нового они сегодня узнали, делятся впечатлениями и благодарят Федору за помощь, а Федора благодарит и хвалит детей.

3 «Посадка лука»

Цель: формировать умение правильно высаживать репчатый лук в землю.

Материал: луковички, лук севок, семена чернушки, земля, вода.

Демонстрационный материал: 8 картинок «Алгоритм посадки лука»

Оборудование: контейнер, лейка, лопатки, грабли, магнитная доска, телевизор, ноутбук.

Ход

1 этап – организационно-мотивационный этап.

Приветствие

Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

К солнышку руки мы потянули,

Лучик мы взяли и к сердцу прижали,

Мы улыбнулись, и лучиком друг с другом обменялись.

Занимайте свои места на стульчиках садимся красиво, следим за осанкой.

(дети садятся на свои места, стулья расставлены полукругом).

2 этап - постановка задачи, подведение к деятельности.

Воспитатель: Ребята, нам на электронную почту пришло письмо с видеосообщением, давайте посмотрим.

(включая телевизор, на экране видео)

Здравствуйте ребята, меня зовут Денис мне 5 лет. Я люблю помогать взрослым. Скоро я поеду в деревню, к бабушке и дедушке. Каждую весну они сеют и сажают разные растения на своем огороде. Я хочу научиться правильно, сажать овощи. Помогите мне, пожалуйста. А какой овощ я хочу, научиться сажать вы узнаете, если разгадаете ребус *(на экране телевизора появляется картинка ребуса).*

Воспитатель: Кто разгадал ребус, поднимите руку и дайте полный ответ, какой овощ, хочет научиться сажать мальчик.

Ответы детей: Мальчик хочет научиться сажать лук.

Воспитатель: Правильно отгадали ребус - это лук. А кто знает пословицы о луке.

Ответы детей: «Лук - от семи бед, недуг». «От ста недуг нас излечит горький лук».

Воспитатель: Хорошо, меня радует, что вы знаете пословицы о луке. А как вы думаете, дети лук сажают или его можно посеять?

Ответы детей: Лук сажают.

Воспитатель: А разобраться в этом вопросе нам поможет волшебный мешочек. Давайте попробуем определить на ощупь что в нем? Только есть одно условие, обследовав содержимое мешочка пальчиками произносить вслух название предметов не надо!

(в мешочке семенами чернушки, лук севок, лук репчатый).

Воспитатель: Ну, вот мешочек снова у меня, теперь ответьте, что же в нем лежит.

Ответы детей: Лук большой и маленький, семена.

Воспитатель: Правильно, а теперь посмотрите, на экран телевизора, здесь изображены семена лука, лук-севок и большая луковица! Обратите внимание на первую картинку, это семена лука, называются они **чернушка**. В первый год сеют, семена-чернушки

из них вырастает вот такой маленький лучок, он называется – **севок**, посмотрите на следующее изображение.

Далее, на следующий год в землю сажают севок и начинают за ним ухаживать. Как ухаживают, расскажите.

Ответы детей: Рыхлят, уничтожают сорняки, поливают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на третью картинку из маленького лучка вырастает вот такая полноценная крупная луковица, богатая витаминами. Теперь ответьте, на мой вопрос лук сажают или сеют? Отвечаем полным ответом.

Ответы детей: Лук можно сеять и сажать.

Воспитатель: Давайте, рассмотрим поближе этот овощ, *(раздаю детям луковицы)* какого цвета луковицы,

Ответы детей: Желтый, золотистый

Воспитатель: Да наши луковицы золотистого цвета. Но лук по цвету, может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым, белым. Всё это зависит от сорта лука.

Посмотрите, сколько чешуек, а внутри лука мякоть, она состоит из сочных чешуек. Снаружи, мякоть защищена сухими чешуйками. Чем больше сухих чешуек, тем дольше будет храниться лук. Когда верхний слой подсыхает, он становится ломким. А кто знает, как называют сухие чешуйки? Отвечаем полным ответом.

Ответы детей: Эти чешуйки называют луковой шелухой.

Воспитатель: Правильно, сухие чешуйки у лука называются луковой шелухой. Ребята, а кто знает загадку про лук.

Ответы детей: *«Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает»*

Воспитатель: Отлично, вы вспомнили загадку. А кто желает, рассказать об этом золотистом луке? **(Ответы детей)**

Воспитатель: Правильно, вы отметили, что в луке находится большое количество витаминов, он защищает организм от болезней. Ни одна хозяйка не сможет приготовить вкусный обед без добавления лука. Его добавляют в салаты, супы, борщи. Очень полезно употреблять и в свежем, и в вареном виде. Зеленые перья лука тоже полезны!

3 этап - решение задач деятельности.

Воспитатель: Ребята, вы хотите показать, мальчику Денису как надо правильно сажать лук?

Ответы детей: Да

Воспитатель: Мы посадим лук, и понаблюдаем, что же произойдёт с ним через несколько дней. Кто знает, что вырастет из лука? **(Ответы детей)**

Воспитатель: Вы большие умники, меня радуют ваши ответы. Когда у лука прорастут зеленые перья, будем их срезать и добавлять в пищу. В перьях лука содержится много витаминов, которые необходимы нам в весеннее время года. Но перед тем как поработать, мы отряхнемся и немного разомнемся, давайте сделаем **физкультурную минутку**:

Вверх рука и вниз рука.

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Вырастай скорей лучок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок.

Воспитатель: Ребята, подойдите все к столу.

Прежде чем приступить к посадке лука, нужно составить алгоритм работы, с чего мы начнем и чем закончим. Вы согласны со мной.

Ответы детей: Да

Воспитатель: Выберите, пожалуйста, себе карточку и внимательно рассмотрите картинку, изображенную на ней. Я буду называть этапы работы, если ваша картинка соответствует, значит, прикрепляете ее на доску.

(На столе разложены карточки иллюстрацией вниз, дети берут по одной карточке).

- 1). Надеть фартуки, чтобы не запачкать одежду
- 2). Насыпать в ёмкость почву.

- 3). Разровнять, чтобы не было комков. *(Педагог направляет, если у кого-то возникнут затруднения)*
- 4). Сделать лунку, углубление, аккуратно не просыпая землю.
- 5). Взять луковицу и опустить её в лунку донцем вниз, где корешки.
- 6). Присыпать землёй, оставляя верхнюю часть луковицы.
- 7). Полить.
- 8) После этого нужно выбрать место для посаженных луковиц, чтобы им было светло и тепло.

Воспитатель: Посмотрите на составленный алгоритм, все правильно молодцы вы справились с этим заданием.

(повторение этапов работы по алгоритму).

Теперь вы можете посадить свои луковицы.

Воспитатель: Давайте пройдем в уголок природы, дежурные нам все приготовили. *(На столах контейнер, пакет с землей, лук для посадки, совки, грабли, лопаточки, лейка. Столы застелены клеенкой).*

(Дети надевают фартуки, приступают к выполнению задания, берут лопатки и насыпают землю в контейнер, (после этого предлагаю, перейти к следующему этапу двое детей разравнивают землю грабелями).

Дети, следуя алгоритму, выполняют следующий этап. Палочкой аккуратно делают углубление, Индивидуальный контроль и помощь педагога.

Воспитатель: Теперь посадим луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступала из земли. Подумайте, что еще необходимо сделать?

Ответы детей: Нужно полить и выбрать место, чтобы луку было светло и тепло.

Воспитатель: Конечно, нужно полить наш с вами лук (дети по очереди поливают лук). Поставим контейнер с посаженным луком на подоконник и будем ухаживать, и наблюдать за его ростом.

Как много мы посадили лука. Когда он прорастет, мы можем, с кем ни будь поделиться зелеными перьями.

Ответы детей: Мы угостим малышей, ведь они еще не умеют сажать лук. Дети вытирают руки влажными салфетками.

3 этап - заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, есть такая пословица «Делу время, а потехе час». Мы славно потрудились, и я приглашаю вас на игру.

(Дети проходят на ковер и встают произвольно).

Сидели, сидели луковицы в земле, *(присели)*

полил дождик, пригрело землю теплое солнышко, стали из луковиц появляться зеленые перышки: одно, потом другое *(подняли вверх правую руку, затем левую)*

Перышки стали расти, расти, тянуться к солнышку *(поднимаемся с поднятыми руками)*

Вот и выросла грядка зеленого сочного лука.

4 этап-итог занятия

Воспитатель: Ребята наше занятие подошло к концу, но я думаю, нам необходимо сделать что-то еще очень важное. **(Ответы детей)**

Воспитатель: Да конечно, нам нужно записать видеосообщение для мальчика Дениса. Кто желает рассказать, как мы высаживали лук. **(Ответы детей)**

(Желающие рассказывают, другим детям предлагаю дополнять ответы своих товарищей).

А закончу я наше занятие пословицей о труде *«Землю красит солнце, а человека труд»*.

Приложение 3.

Беседа со старшими дошкольниками на тему

«Терпение и труд все перетрут»

Дорогие ребята! Поговорим сегодня о трудолюбии и лени.

Согласитесь, иной раз не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». И наоборот, бывает, что нас манит увлекательное занятие, а между тем мы должны заниматься совсем другим — трудным и не очень интересным делом.

♦ Почему? Что вас заставляет?

Папа и мама собираются на работу, а вам надо торопиться в детский сад. Это «надо» и есть чувство ответственности, долга. Ведь вы не хотите подвести родителей, заставить их волноваться, торопиться. Верно?

Вспомним пословицы о трудолюбии и лени: «Ленивого не дождешься, сонливого не добудишься», «Без труда не вытащить рыбки из пруда», «Ленивой кошке мышку не поймать», «Ленивому мальчишке все не до книжки».

Я думаю, что эти пословицы не нуждаются в особых объяснениях.

Послушайте стихотворение.

Ленивый Егорка

На все есть отговорки

У ленивой Егорки:

— Не читал я утром книжку:

Попросил меня братишка

Завязать ему шнурки,

А шнурки-то коротки!

Завязать я их не смог,

Отдохнуть чуть-чуть прилег!

Разбросал игрушки, вещи.

Молоток искал и клещи:

Забивать хотел я гвозди,

Но пришли внезапно гости.

С ними пил я чай с вареньем

И пирог с клубникой ел,
Потому стихотворенье
Разучить я не успел.

А посуду не помыл —
Я игрою занят был.

Да! На все есть отговорки
У ленивой Егорки.

Недаром говорится: «Лентяй на отговорки смекалист».

Обсудим случай, который произошел с девочкой Машей.

В детском саду ей поручили протереть пыль, прибрать на полках, где лежат карандаши, кисти, краски. Пыль-то Маша вытерла, а мусор сбросила прямо на пол.

«Ничего, сначала разберусь на полках, а потом уберу мусор с пола», — подумала она.

Но в это время ребята затеяли ставить интересный кукольный спектакль и позвали Машу, принять в нем участие.

Девочке надо было бы принести совок и веник, собрать весь мусор и выбросить в мусорное ведро. Но Маше было лень убирать мусор, ей хотелось поскорее принять участие в игре, поэтому девочка тряпкой загнала сор под шкаф и побежала к ребятам.

— Машенька! Ты навела порядок на полках? — спросила ее воспитательница Анна Анатольевна.

— Да, навела, — ответила Маша.

Анна Анатольевна проверила: действительно, пыль на полках вытерта, все принадлежности для рисования аккуратно разложены по местам.

Но когда через несколько дней мячик закатился под шкаф и Анна Анатольевна стала помогать Антону его оттуда достать, она заметила под шкафом горку мусора.

— Интересно, откуда здесь взялись бумажки, обломки карандашей? — спросила она у ребят.

Никто не знал, а Маша покраснела и сказала:

— Сейчас я сбегаяю за совком и веником и все уберу.

Так она и сделала.

♦ Что вы думаете о поступке Маши? Как бы поступили вы?

♦ Трудолюбива ли Маша?

♦ Умеет ли доводить дело до конца?

♦ Почему говорят: «Конец — делу венец», «Делу — время, потехе — час»?

♦ Ответственно ли отнеслась девочка к порученному делу? Если нет, то почему?

♦ Умеете ли вы доводить дело до конца?

Чтобы добиться успеха в каком-либо деле, нужно проявлять настойчивость и терпение.

Послушайте рассказ о мальчике Лёне и его дедушке.

Как-то раз дедушка сказал внуку:

— Лёначка! Завтра я собираюсь поработать в огороде. Ты не мог бы мне помочь? Надо прополоть и полить грядки.

— Конечно, помогу, — с радостью согласился мальчик.

Во-первых, он очень любил дедушку и беспокоился о его здоровье, ведь дедушка уже не молод, одному ему тяжело полоть грядки и лейки с водой носить. Во-вторых, мальчик и сам любил весенние работы в огороде на солнышке, на свежем воздухе... Да и приятно ему было думать, что он стал помощником и дедушке, и всей семье.

Но вечером Лёне позвонил друг Боря.

— Слушай, Лёнь! Завтра у нас очень ответственный матч по футболу с командой из соседнего двора. Ты у нас лучший вратарь. Все ребята на тебя надеются. Начало матча ровно в одиннадцать утра. Придешь? — спросил Боря друга.

— Не знаю, — неуверенно ответил Лёня. — Я обещал дедушке помочь в огороде.

— Огород не убежит, а такого матча больше не будет. Скоро все ребята разъедутся: кто в деревню, кто на дачу, кто в лагерь. Света будет!

А надо вам сказать, что Света очень нравилась Лёне.

Лёня призадумался: «Как поступить? Жаль матч пропустить, но и слово надо держать: ведь обещал дедушке помочь».

Лёня вспомнил любимую поговорку дедушки: «Дал слово — держи».

«— Сейчас, подожди одну минутку», — сказал Лёня другу. — Мне нужно посоветоваться с дедушкой.

Лёня подошел к дедушке и все рассказал ему. Дедушка тоже задумался, вздохнул, а потом ответил:

— Ну ладно, пойдешь погоняй мяч, а я попробую справиться с работой один.

— Может быть, пойдем в огород в другой день? — предложил внук.

— Нет, откладывать нельзя, ты же знаешь, что весной «день год кормит».

Тогда Лёня позвонил другу и сказал:

— Боря, извини меня, пожалуйста, но на футбол я завтра не приду. Я должен дедушке в огороде помочь.

— Жаль, — протянул Боря. — Но, наверное, ты прав, ведь «дело на безделье не меняют» — так мой дедушка говорит, — закончил мальчик.

В огороде трудиться нелегко! Но Лёня помогал дедушке: полоть сорняки и поливал из лейки грядки. К вечеру дедушка с внуком усталые, но довольные сделанным делом вернулись домой.

Терпение и трудолюбие помогут выполнить любую работу.

Лентяй в жизни немногого добьется, не оставит о себе доброй памяти в сердцах людей, ведь он вызывает не уважение, а раздражение, особенно, когда стараются переложить свои дела на других.

Трудолюбивого человека люди с уважением называют тружеником.

Представьте себе человека, который делает только то, что ему нравится, что легко, весело, интересно, и не хочет выполнять трудной, кропотливой или тяжелой работы. Например, школьника, который прогуливает уроки, не выполняет заданий, не помогает домашним. Про такого человека метко говорят: «Лень раньше его родилась».

♦ Как бы поступили вы на месте Лёни?

- ◆ Правильное ли решение принял Лёня?
- ◆ Как вы думаете, легко ли ему было отказать другу? Почему?
- ◆ Помогаете ли вы взрослым?
- ◆ Что вы чувствуете, когда хорошо выполните работу?
- ◆ Попробуйте объяснить пословицу, которая является темой нашей беседы: «Терпенье и труд все перетрут».
- ◆ Почему говорят: «Лень до добра не доведет»? Или так: «Ленился да гулять, добра не знать»?

Тест

Ответьте на вопросы. Объясните свой выбор.

I. Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет небыстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.

2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет».)

II. Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзинку ягод.

2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладней.

3. Соберете немного ягод.

Фотоотчет



Ухаживаем за цветами: рыхлим,
поливаем и протираем листья



Посадка и уход за луком



Ручной труд Изготовление елочек из картона, для коллективной работы



Собираем мусор на территории детского сада



Экскурсия на кухню



Экскурсия на прачку



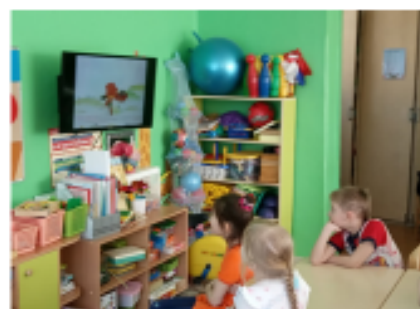
Большая стирка



Приготовили фруктовый салат



Просмотр мультфильмов о труде
«Маша больше не лентяйка» «Так сойдет», «Труд и лень», «Дудочка и кувшинчик», «Антошка»



Инсценировка
мультфильма «Антошка»

Рисую профессию, которую люблю



Работа с родителями



Дома мы без дела мы не сидим

