

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL : _____
 1.2. I.E.I. : _____
 1.3. DIRECTORA : _____
 1.4. PROFESORA : _____
 1.5. SECCION : _____

2.- NOMBRE DE LA UNIDAD: “Tenemos derechos y deberes.”

3.- SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

Los niños y niñas de tres años de edad, no tienen conocimiento sobre sus derechos, es decir de las responsabilidades que tienen los adultos para procurar que sus hijos sean felices, estén sanos y seguros. Asimismo desconocen que tienen obligaciones, dentro de la familia, el jardín y la comunidad

4.- DURACION: Del Al de Noviembre del 20....

5.- PRODUCTO:

- Elaboración de pancartas para difundir nuestros derechos.
- Fiesta Infantil
- Conocen la historia de San Martín de Porres.

6.- SESIONES DE APRENDIZAJE:

FECHA	SESIÓN	DENOMINACIÓN
	N° 1	- Derecho a un nombre y una nacionalidad
	N° 2	- Derecho a la no discriminación
	N° 3	- Derecho a tener una familia y a la alimentación
	N° 4	- Derecho a la educación- San Martín de Porres
	N° 5	- Conociendo mis deberes

7.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	- Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: "Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía", "Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja", etc.
C	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Representa, mediante el dibujo, algún elemento (personajes, escenas, etc.) o hecho que más le ha gustado de los textos leídos o narrados por un adulto.

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
DESARROLLO	- Conociendo nuestros derechos: A un nombre y a una nacionalidad. Recojo de saberes Previos: Preguntamos a los niños: - ¿Para qué sirve el DNI? - ¿Tú tienes DNI? - ¿Qué significa la palabra Derecho? ¿Qué necesitan para sentirse bien, felices, seguros, que derechos se merecen tener, etc.? - Conversar sobre las necesidades ¿cuáles creen primordiales?. Construcción del aprendizaje: - Pedimos a cada niño que traiga al colegio su DNI .Observamos los DNI y comentamos los datos que tiene. - Jugamos al registro civil" ,traemos fotos y armamos nuestro documento . Jugar con nuestros nombres. Estarán escondidos en el salón y trataremos de encontrarlos e identificarlos. Inventar rimas con nuestro nombre. Averiguar en casa porque tenemos el nombre que tenemos quien lo eligió. - Se les entregará a los niños un cartón prensado que utilizarán de base para luego modelar su nombre en papel maché sobre él. En pequeños grupos se confeccionará el armado del papel con ayuda de la docente. - Presentamos a los niños un mapa del Perú, e indicamos que ellos han nacido dentro del Perú, por lo tanto, somos peruanos. Aplicación de lo aprendido: - Indicamos a los niños que se coloquen en círculo. Lanzamos una pelota de trapo a un niño y preguntamos su nombre. Pedimos que retorne la pelota, diciendo su nombre.	DNI Fotos Lámina Pelota de trapo Ficha Colores
CIERRE:	Recuento de lo Aprendido: - Entregamos una ficha a los niños e indicamos que observen las escenas y dialoguen sobre los derechos del niño. Colorea. Metacognición: - Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿en qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar?	Ficha Colores
Rutinas	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina.	
¡El globo baila!	TALLER PSICOMOTRIZ: - Los niños y niñas juegan: "En la batalla de calentamiento" - Les pedimos a los niños/as que se tumben en el suelo. La docente ata un hilo a un globo y va pasando por todos los niños/as.	Globos
Inicio		
Desarrollo		Hoja colores lápiz

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
	- Les podemos proponer que sujeten un rato el globo entre las dos manos o entre los dos pies y que lo aprieten fuerte.	
Cierre Rutinas	- Ahora se tumban boca arriba en el suelo, sin globo, levantan los pies, las piernas y se agarran un pie con una mano; - ahora con el otro... ¿puedes hacer lo mismo boca abajo? - Se tumban de lado y forman una bola con su cuerpo: - ¡ahora hacerse muy pequeños! ¡y ahora hacerse grandes! y se estiran todo lo que puedan. - Busca la postura más cómoda y duerman momento. - (ponemos música relajante) - Se les entrega una hoja en blanco y dibujan lo que más les gusto de la actividad. Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 2



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Jugamos con nuestros amigos! Derecho a la no discriminación INICIO	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Los niños y niñas reconocen su derecho a la No Discriminación Utilización Libre de los Sectores: - En asamblea eligen en que sector desean jugar. Desarrollo de la Unidad: - ¡Conociendo mi derecho a la No Discriminación! Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés: - Salimos al patio y presentamos la siguiente poesía: <i>En todos los corazones que queden siempre grabados, éstos son nuestros derechos, nunca deben olvidarlos. El derecho a la igualdad y a tener identidad, a sentirse protegido y a vivir en bienestar. Que estén siempre aseguradas la salud, la educación. Que seamos los primeros si hace falta protección. Ni los</i>	Papelote

	<i>niños ni las niñas deben ir a trabajar y lo que más precisamos es poder vivir en paz.</i> Reto o Conflicto: - Preguntamos a los niños: ¿De qué trata el derecho a la No Discriminación?	
DESARROLLO	Conocimiento de los Aprendizajes: - ¡Conociendo mi derecho a la No Discriminación! Recojo de saberes Previos: - Colocamos en la pizarra imágenes de niños con capacidades diferentes y preguntamos: - ¿Estos niños, serán diferentes a nosotros? - ¿Por qué? - ¿Cómo debemos tratarlos? Construcción del aprendizaje: - "Visitar una escuela Especial". Y observamos un video. Explicamos a los niños, que en esta escuela hay niños con capacidades diferentes. - El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole". - Realizamos una jornada de Arte y Juegos con niños con capacidades diferentes. - Regresamos al salón y conversamos sobre los sentidos y sobre cómo se sienten los que no lo poseen. - Observamos las láminas de las señas con las manos que representan letras. Y explicamos: ¿Quiénes la usan y por qué. - Jugar al Gallito Ciego, dígalos con mímica - Reconocer objetos dentro de una bolsa con el tacto Aplicación de lo aprendido: - Desarrollan una ficha, observan, comentan sobre el derecho: No a la discriminación- Todos somos iguales.	Imágenes Escuela especial Televisor Laminas Objetos diversos bolsas Ficha Colores
CIERRE:	Recuento de lo Aprendido: - En dos afiches plasmados en el suelo, dibujamos el contorno de un niño y una niña; les pedimos a los niños que le incorporen partes del cuerpo u órganos indispensables para un crecimiento saludable y elementos que los diferencien, reforzando que a pesar de ser diferentes, TODOS poseen los mismos derechos. Luego se diferenciarán oralmente de un adulto.	Papelografos Plumones.
Rutinas	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina.	
"Bailamos tango" Inicio	TALLER DE DANZA: - Observamos un video de personas que bailan tango. - Comenzar la actividad con los niños sentados sobre las sillas previamente distribuidas en el salón. La música elegida será un tango:-	Maquillaje Plumas Cartulina Grabadora Cd
Desarrollo	- Estirar los brazos lo más que puedan... los dos juntos. -Estirar uno, el otro... no siempre los dos juntos. -Buscar apoyarlos sobre el cuerpo: por ejemplo, las manos sobre los muslos, los codos cerca de las rodillas, las manos atrás de la espalda, etc. -Jugar con las dos ideas, a veces estirar los brazos, a veces apoyarlos.	
Cierre	-Jugar a cambiar de apoyo en la silla y a partir de este nuevo apoyo jugar con los movimientos de los brazos. -Ponerse de pie y buscar otras formas de apoyar el cuerpo sobre las sillas, manos en la punta y cuerpo estirado, panza en la silla, un pie en la silla y el otro atrás, etc. -Retirar las sillas y nos ubicamos cómodamente para bailar tango.	Cd Grabadora.

Rutinas	COMUNICADO: Para el día jueves, enviar una pancarta, sobre los derechos del niño. Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.
---------	--

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 3



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Jugamos con nuestros amigos! Derecho a tener una familia y a la alimentación INICIO	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Los niños y niñas identifican, su derecho a tener una familia y recibir una buena alimentación. Utilización Libre de los Sectores: En asamblea elijen en que sector desean jugar. Desarrollo de la Unidad: - Derecho a tener una familia y a la alimentación Actividad de Desarrollo de la Unidad: <i>Despertando el Interés:</i> - Presentamos un papelote con la siguiente canción: Nacemos libres nacemos iguales los mismos derechos, somos responsables. Derecho a la escuela, a la educación. Derecho a la salud, a la protección. Derecho a opinar y a participar, unos y otros con libertad Tetita les daba. <i>Reto o Conflicto:</i> - Preguntamos a los niños: ¿Será importante <i>tener una familia</i>? <i>Recojo de saberes Previos:</i> - Mostramos a los niños una lámina de la familia y preguntamos - ¿Tienes derecho a tener una familia? ¿Qué te da la familia? ¿Qué pasaría si no tendrías familia? <i>Nuevo Conocimiento:</i> - Derecho a tener una familia y a la alimentación <i>Construcción del aprendizaje:</i>	Papelote Lámina
DESARROLLO		

	- Invitamos a una familia al salón y les pedimos que nos explique todo lo que le brindan a su niño. - Se les pedirá a los padres que envíen fotos de la familia completa y las compartiremos en ronda, mencionando a cada integrante y qué es lo que más les gusta hacer juntos.	Familia Niño y niñas
CIERRE: Rutinas ¡ El payaso me coloca! Inicio Desarrollo Cierre Rutinas	- Se les propondrá a los niños disfrazarse y jugar a ser algún miembro de su familia, reconociendo actitudes propias que los caractericen. Hablamos sobre el derecho a tener nuestra familia y lo que nos brinda. - Invitamos a los niños a ponerle un nombre a su familia y que explique por qué se lo puso. - Explicamos a los niños que también tenemos derecho a la alimentación y que la familia nos lo brinda para poder crecer fuertes y sanos. - Les presentamos a los niños ingredientes (harina, agua, levadura), juntamos las mesas y, alrededor de las mismas, se sientan todos los niños. De pie, la docente prepara la masa y les entrega a cada niño una porción, para que lo modelen. Luego los llevamos a hornear. Degustamos las galletitas Aplicación de lo aprendido: - Desarrollan una ficha - Observan y comentan. Colorean los derechos a tener una familia y recibir alimentación. Recuento de lo Aprendido: - Se presenta diferentes imágenes contrarias a las de los derechos de los niños; ej: trabajo infantil, violencia-malos tratos, etc. Se enviará a la familia información, sobre los derechos de los niños. Metacognición: - ¿Cómo harías respetar tus derechos? Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. TALLER PSICOMOTRIZ: - Los niños corren en distintas velocidades en el patio. - Un niño será un payaso de circo con una “nariz colocadora”. Los niños comenzarán a bailar cuando suene la música. Cuando pare, el payaso tocará a los niños con su nariz colocadora diciendo estas palabras mágicas: “Narizón, naricín, colócate delante de la silla, te lo digo a ti”. Los niños a los que toque deberán colocarse según la consigna dada y, una vez colocados, el niño hará preguntas a los otros alumnos sobre la posición que ocupa un determinado compañero: ¿Dónde está...? - Al comenzar de nuevo la música, empiezan otra vez el baile. Así varias veces. El papel de payaso lo desempeñarán algunos alumnos y el docente ayudará para que las consignas sean lo más creativas y variadas posibles. - Hacen una bolita de papel de seda, la colocan en la mano y la mueven echando el aire por la nariz. - Dibujan lo que más le gusto de la actividad. Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	Fotografías Harina Agua Levadura horno Ficha Laminas Grabadora Cd Hoja Colores

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 4

DERECHO A LA EDUCACIÓN, EL JUEGO Y LA SALUD

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Jugamos con nuestros amigos! INICIO Derecho a la educación, el juego y la salud DESARROLLO	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Los niños y niñas identifican, su derecho a la educación, el juego y la salud Utilización Libre de los Sectores: - En asamblea eligen en que sector desean jugar. Desarrollo de la Unidad: - Derecho a la educación, el juego y la salud Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés: - Indicamos a los niños y niñas que saquen sus pancartas de los derechos del niño y salimos por los alrededores del colegio a hacer difusión de los derechos del niño. Reto o Conflicto: - Preguntamos: ¿Es verdad que los niños no tienen derecho a jugar ni estudiar? Recojo de saberes Previos: - Se les presentará a los niños en una cartilla los Derechos del Niño, acompañado de imágenes, y se les preguntará: ¿Para qué sirven? ¿Se cumplen siempre estos derechos? ¿Qué pasa si no se cumplen? Nuevo Conocimiento: - Derecho a la educación, el juego y la salud Construcción del aprendizaje: - Conversamos con los niños sobre sus derechos, con imágenes. Explicamos que cada cinco años se reúnen las autoridades de todos los países del mundo para comprometerse que en sus países se respeten los derechos de los niños. - Se presentara la imagen del derecho a la Educación. Conversamos sobre la importancia de nuestra educación. Registramos las anticipaciones. Se indagara sobre la palabra "Juego". Se presentara la imagen del derecho a la Salud. - En una hoja pintamos con un hisopo, los derechos de los niños. - Conversamos sobre la importancia del juego, ¿A que jugamos? ¿Dónde? Realizamos una expresión gráfica "El juego que más me gusta Es...". Jugamos en el patio con globos (juego dirigido) Enumeramos situaciones que ponen en riesgo la salud	Pancartas Cartilla o lamina Huevos de plástico Bolsitas Botones Ficha Lápiz

	de las personas y verbalizamos a donde acudimos cuando estamos enfermos. - Se les propondrá a los niños jugar con los muñecos de la sala al doctor, implementando lo recientemente aprendido Aplicación de lo aprendido:	Colores
CIERRE: Rutinas El Globo Mágico Inicio Desarrollo Cierre San Martín de Porres Ver Juzgar Actuar Rutinas	- Desarrollan una ficha para que identifiquen los derechos a la educación, el juego y la salud Recuento de lo Aprendido: - "Todos los niños tienen derecho a tener ojos marrones" (Esta propuesta tiene el objetivo de dar cuenta cuáles son los derechos razonables e importantes para el bienestar, y cuáles no lo son). Metacognición: - ¿Se cumplen tus derechos a la educación el juego y la salud? Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. Taller de indagación y descubrimiento - Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos inflar el globo sin inflarlo con la boca o inflador? - Indicamos a los niños que coloquen el bicarbonato dentro del globo - Agregan el vinagre en la botella. - Ayudamos a colocar el globo en la boquilla de la botella, procurando que el bicarbonato que se encuentra en el globo, se vacíe en la botella. - Una vez puesto el globo en el cuello de la botella, tomamos el globo y lo colocamos en forma vertical, de tal forma que el contenido del globo se vacíe en la botella. - Pedimos a los niños que dibujen y verbalicen su experiencia. Actividad de Religión: - Presentamos a los niños y niñas una lámina o cuadro de San Martín de Porres - Preguntamos; ¿Lo conoces? ¿Lo has visto en las iglesias? - Narramos la historia de San Martín de Porres. Preguntamos: ¿Qué hacía San Martín de Porres? ¿Qué animalitos criaba? ¿Qué pasó con ellos? - Animamos a los niños a opinar sobre la vida del Santo. - Entregamos una ficha para que coloreen a San Martín de Porres Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	1 globo 1 botella de plástico Vinagre bicarbonato Láminas Ficha

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 5

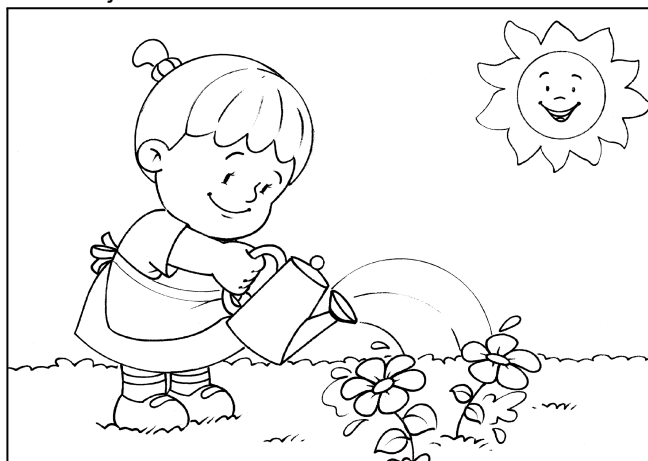
CONOCIENDO MIS DEBERES

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Jugamos con nuestros amigos! Conociendo mis deberes INICIO	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Reconocen las obligaciones que tienen como niño o niña. Utilización Libre de los Sectores: - En asamblea eligen en que sector desean jugar. Desarrollo de la Unidad: - Conociendo mis deberes Actividad de Desarrollo de la Unidad: <i>Despertando el Interés:</i> - Cantamos todos juntos la siguiente canción: Tenemos Obligaciones (Tonada: Los cinco sentidos- Mis Rosy) Todos tenemos Nuestras obligaciones. Que nos ayudan A convivir mejor Obedecer a mis papás, Hacer mis tareas, Comer la comida Y mi cuarto ordenar. Reto o Conflicto: <i>Preguntamos a los niños:</i> - ¿Es verdad que solo tenemos derechos y no deberes? <i>Conocimiento de los Aprendizajes:</i> - Conociendo mis obligaciones <i>Recojo de saberes Previos:</i> - Recordamos el momento de la motivación y preguntamos: ¿De qué trato la canción? ¿Qué son deberes? ¿Qué obligaciones tienes en casa? <i>Construcción del aprendizaje:</i> - Presentamos una lámina de los deberes de los niños y explicamos cada una de ellas. - Pegaremos en la pizarra dos papelotes, uno con un cartel que diga: MIS DERECHOS y el otro con un cartel que diga: MIS OBLIGACIONES. - Entregamos a cada niño una figura de un derecho o un deber, pedimos que lo verbalicen y peguen un derecho y a su costado el deber que corresponde a ese derecho. - Por ejemplo: DERECHOS DEBERES	papelote Juguete preferido Niños y niñas Dibujos

	<table><tr><td>Derecho a la alimentación</td><td>Comer toda la comida</td></tr><tr><td>Derecho a la salud</td><td>Lavarme las manos</td></tr><tr><td>Derecho a la vivienda</td><td>Mantener limpia y ordenada la casa</td></tr></table>	Derecho a la alimentación	Comer toda la comida	Derecho a la salud	Lavarme las manos	Derecho a la vivienda	Mantener limpia y ordenada la casa	Ficha Colores
Derecho a la alimentación	Comer toda la comida							
Derecho a la salud	Lavarme las manos							
Derecho a la vivienda	Mantener limpia y ordenada la casa							
CIERRE: Rutinas “Hacemos bolitas de algodón” Inicio Desarrollo Cierre Rutinas	Aplicación de lo aprendido: - Repartimos una ficha de trabajo y pedimos que coloreen sus DEBERES. Recuento de lo Aprendido: - Pedimos a los niños y niñas que verbalicen sus obligaciones. - Indicamos a los niños que jueguen en el sector del hogar. Propiciamos que realicen sus obligaciones. - Resaltamos la importancia de cumplir con sus obligaciones. Metacognición: - ¿Qué DEBERES tienes en casa y en la escuela? Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. TALLER GRAFICO PLASTICO: - Presentamos a los niños, un papelote con la siguiente canción: - Entregamos a cada niño un retazo de algodón, indicamos que lo exploren y lo describan: ¿de qué color es? ¿qué textura tiene? YO TENGO UN ALGODON Yo tengo un algodón, Yo tengo un algodón, Sacudo, sacudo Y doy la vuelta así Yo hago una bolita Yo hago una bolita, Sacudo, sacudo y doy la vuelta así - Indicamos a los niños que elaboraremos bolitas de algodón. - Proporcionamos a los niños, distintos colores de tempera y una hoja en blanco. - Indicamos que empapen las bolitas de algodón con tempera y pinten lo que ellos deseen en la hoja en blanco. - Exponen sus trabajos a sus compañeros. Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	Sector del hogar Papelote Algodón Témpera						

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 09

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL : _____
 1.2. I.E.I. : _____
 1.3. DIRECTORA : _____
 1.4. PROFESORA : _____
 1.5. SECCION : _____

2.- NOMBRE DEL PROYECTO: “Conociendo las bondades de las plantas”

3.- DURACIÓN: Del de octubre al..... de noviembre del 2018.

4.- NESESIDADES DE APRENDIZAJE:

- Valorar a las plantas como seres vivos.
- Observar y experimentar que las plantas necesitan elementos para crecer.
- Conocer los beneficios que nos brindan las plantas
- Experimentar el sembrado de un frijolito.
- Practicar valores: Veracidad

5.- JUSTIFICACIÓN:

Las plantas son necesarias para los animales y los seres humanos porque producen el oxígeno que todos necesitamos para respirar. Los animales dependen de las plantas para diferentes propósitos, para algunos animales les sirve de alimento, otros los utilizan para hacer sus nidos o para vivir en ellas.

Los niños y niñas de 3 años de edad deben conocer que los seres humanos, recibimos muchos beneficios de las plantas: Nos brindan alimento (manzana, zanahoria), medicina (manzanilla, eucalipto), materia prima (algodón, madera), adornos (rosas, margaritas)

6.- PRODUCTO:

- Sembramos un frijolito.
- Degustamos una rica ensalada.
- Bailamos al ritmo de la música de mi país
- Practica valores: La Veracidad.

7.- PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitaré?
- Visitamos un parque cercano al colegio. - Experimentamos, sembrando un frijolito - Elaboramos bolsitas de olor.	- Pedimos a los niños que observen las diferentes formas de los árboles. - Entregamos a los niños un frijolito y lo envolvemos en algodón, luego lo colocamos en un vaso transparente. Revisamos todos los días.. - Con anticipación, dejamos secar hojas, tallos y flores olorosas y pedimos que confeccionen una bolsita de tela. Introducimos dentro de la bolsita de tela las plantas olorosas y las amarramos con un pabilo.	- Parque - Vaso - Frijolito - Algodón - Plantas olorosas - Bolsitas de tela - pabilo

8.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CT	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. - Identifica las partes de la planta.
COM.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local - Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
PSICO.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Se expresa corporalmente.	- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física..
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	- Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
CT	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	• Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información.	- Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.

9. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 1

CONOCIENDO LAS PARTES DE LA PLANTA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la bandera. - Marcha alrededor del patio. Intención Pedagógica del Día: - Que los niños y niñas identifiquen las partes de una planta.	CD Bandera
¡Jugamos con nuestros amigos!	Utilización Libre de los Sectores: - Los niños y niñas en asamblea eligen libremente en el sector que desean jugar.	Sectores

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS						
“Planificamos nuestro proyecto”	Ejecución del Proyecto: - Observamos un video donde aparezcan plantas. Luego preguntamos a los niños: ¿Qué aparece en el video? ¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¿Qué partes tienen? ¿Para qué sirven? ¿serán seres vivos ? - Planificamos el proyecto con los niños, escribiendo lo que opinan en un papelote. <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Qué haremos?</th><th>¿Cómo lo haremos?</th><th>¿Qué necesitamos?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				Video Tv
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
Conociendo las partes de la planta	- Nos dirigimos con los niños y niñas a un parque cercano o en el jardín del colegio, solicitamos a los niños que observen las distintas plantas que hay, pedimos que nombren las diferentes partes de la planta que conocen. - Indicamos a los niños que jugaremos, siguiendo algunas indicaciones: tocamos una hoja , nos acercamos a una flor, abrazamos el tronco del árbol, etc. - Indicamos que recolecten las hojas que están en el suelo, nos dirigimos al colegio. - Indicamos que clasifiquen libremente las hojas y las peguen en una cartulina. - Pedimos a los niños que dibujen las partes de la planta, según la experiencia vivida en el parque. - Con ayuda de láminas, explicamos a los niños las partes de la planta. - A cada grupo, entregamos un papelote con el dibujo de una planta e indicamos que la decoren con la técnica del collage.	Parque Hojas Cartulina goma papelotes papeles						
Rutinas	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:							
“Bailamos festejo”	- Acciones de rutina.							
Inicio	TALLER DE DANZA : - Presentamos a los niños un video de personas, bailando festejo: - Preguntamos a los niños: ¿Cómo se mueven esas personas? ¿te gustaría bailar como ellos? - Indicamos a los niños que el día de hoy, se festeja el Día de la canción Criolla que es la música de nuestro país.	cajón						
Desarrollo	- Los niños traerán un cajón o una caja forrada e imitaran a las personas que tocan en el video - Al ritmo de diferentes festejos los alumnos experimentarán diferentes formas de movimiento, - Una vez que los niños intentaron estas búsquedas de carácter individual, estimular a que busquen maneras de juego en pequeños grupos o en parejas. - La docente irá guiando el trabajo incorporando diferentes pasos de la coreografía del festejo.	Grabadora Video tv						
Cierre								
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.							

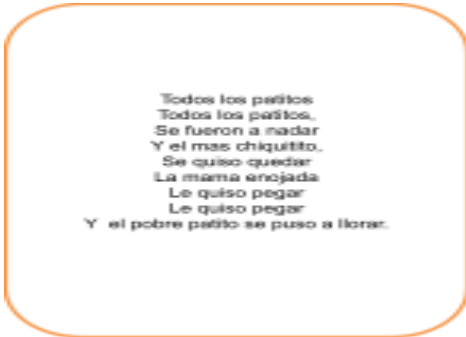
EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 2

UN LINDO CUENTO EXPERIMENTAMOS LA GERMINACIÓN

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Jugamos con nuestros amigos! ¿Qué pasará con el frijolito?	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Los niños y niñas describen el proceso de la germinación. Utilización Libre de los Sectores: - Los niños y niñas en asamblea eligen libremente en el sector que desean jugar. Ejecución del Proyecto: - Presentamos la siguiente historia en un papelote <u>MI PEQUEÑA PLANTA</u> En un lugar soleado, Una semilla sembré Y una pequeña plantita, Al poco tiempo encontré Sus raíces ocultas, Bajo la tierra Verde tallo asomaba Entre la tierra mojada Y dos pequeñas hojitas Alrededor se abrazaban. Mi girasol Mi girasol Juega a soñar con la luna Y a soñar con el sol. Días y meses pasaron ¿Cómo creció el girasol? Cuando de pronto un día Una flor apareció. - Realizamos a los niños y niñas preguntas de comprensión: - ¿Qué sembré en un lugar soleado? ¿Qué creció? ¿Dónde estaban sus raíces? ¿Qué creció después de días y meses? - Visitamos un vivero para conversar con el jardinero acerca de su trabajo y los cuidados que hay que tener con las plantas - Pedimos a los niños y niñas que lleven a la clase frejoles, algodón, y un vaso o envase transparente. Preparamos germinadores por grupo de la siguiente manera: Humedecer el algodón con agua. Luego poner uno o dos	Papelógrafo Siluetas Vivero Frejoles Algodón Vasos descartables.

	frejoles encima del algodón y dejar el germinador en un lugar iluminado al que le llegue aire. Organizamos los grupos, para que se encarguen de regarlo. - Observamos periódicamente y hacemos notar a los niños los cambios que ocurren en la planta durante su crecimiento. Recomendamos no echar mucha agua. - Dramatizamos el crecimiento de una planta utilizando el propio cuerpo para representarlo: - Comenzamos con una posición cerrada (semilla), y levantarse poco a poco (crecimiento del tallo), hasta quedar de pie con los brazos abiertos y extendidos hacia arriba (aparición de la flor) - Entregamos una ficha e indicamos que ordenen las imágenes, según el proceso de crecimiento del frejol y las pegan en los recuadros. Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. <u>TALLER PSICOMOTRIZ:</u> - Cantamos juntos la canción:	Ficha Colores
Rutinas “Camino sobre líneas curvas, llevando latas” Inicio	 Todos los patitos Todos los patitos, Se fueron a nadar Y el mas chiquitito, Se quiso quedar La mama enojada Le quiso pegar Le quiso pegar Y el pobre patito se puso a llorar.	Papelote
Desarrollo	- Indicamos a los niños que caminen como patitos en el patio, emitiendo el sonido correspondiente. - Con anterioridad, la docente traza caminos con líneas curvas en el piso e indicamos a los niños y niñas que deben caminar sobre ellos. - Pero deben llevar una lata y colocarlo en el otro extremo del patio, formando una torre.	
Cierre	- Realizamos ejercicios de respiración. - Entregamos una hoja en blanco y pedimos a los niños, que dibujen lo que más les gusto de la actividad. .	
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 3

CONOCIENDO LAS PARTES DE LA PLANTA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Jugamos con nuestros amigos! Conociendo los elementos que necesita una planta para vivir	Intención Pedagógica del Día: - Los niños y niñas identifican los elementos que necesitan las plantas para crecer. Practican valores: La Veracidad. Utilización Libre de los Sectores: - En asamblea los niños y niñas eligen en que sector desea jugar. Ejecución del Proyecto: - Presentamos a los niños y niñas un papelote con la siguiente canción: SEMILLITA Semillita, semillita que del cielo se cayó y dormida, dormidita tranquilita se quedó. Dónde está la dormilona un niño preguntó y las nubes contestaron una planta ya creció! - Preguntamos: ¿Quién cayó del cielo? ¿Qué creció? ¿Qué necesita una plantita para crecer?. - Anotamos en un papelote las respuestas de los niños. - Salimos a observar áreas verdes y observamos los elementos que necesitan las plantitas para crecer. - Regresamos al colegio y la docente se disfraza de plantita marchitada y pide ayuda a los niños para que le traigan los elementos que necesita para crecer: agua, tierra, aire, sol. - Cuando los niños traen los elementos que necesita la plantita, esta empieza a tomar fuerza y vitalidad. Agradece a los niños su ayuda y les explica que si no la hubieran ayudado, ella se hubiera muerto. - La docente les mostrará a los niños una caja con un agujero en un lateral y les propone poner la planta dentro de la misma, asegurándose de que le dé luz por el agujero. - La docente le proporcionará agua y, luego de varios días, les pedirá a los niños que observen lo sucedido (el tallo asomará por el agujero buscando luz) y comenten la importancia de la luz para el crecimiento de las plantas. - Ingresamos al salón y entregamos a cada grupo un papelote con el dibujo de una planta e indicamos que	Papelote Parque Áreas verdes Disfraz Agua Aire Tierra Papelotes Caja plantita Temperas Pincel Lápiz colores Ficha

	dibujen los elementos que necesita esa plantita para crecer.	
Rutinas	- Entregamos una ficha para que identifiquen los elementos que necesita la plantita para crecer. Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: TALLER GRÁFICO PLÁSTICO : - Presentamos a los niños un papelote con las siguientes trabalenguas:	Papelote
"A desenredar la lengua"	Tengo un perro, perrito, perro Muy lindo mi perro, perrito, perro Perro, perrito, perro ¡Qué lindo estas! EL GLOBO Inflo que inflo mi globo Lo inflo e inflo sin parar Pero de tanto inflarlo Se me puede reventar	Ficha
	- Repetimos varias veces los trabalenguas en distintas velocidades. - Entregamos una ficha de un globo o un perrito, para que pinten con tempera y pincel.	Temperas Pincel
"Valor: La Veracidad"	Practicamos valores: - Presentamos a los niños, un papelote con la siguiente canción:	Papelote
	Lo correcto haré, y la verdad diré. Lo correcto haré, y la verdad diré. Mis palabras cuidaré; a Jesucristo seguiré. Lo correcto haré, y la verdad diré.	
	- Preguntamos a los niños y niñas: - ¿De qué trató la canción? - ¿Qué significa decir la verdad? - ¿Por qué debemos hacer lo correcto? - Aprovechamos para enseñarles a los niños y niñas que siempre debemos decir la verdad y no decir mentiras. - Entregamos una ficha para colorear, sobre el valor de la veracidad.	Ficha
Rutinas	Comunicado. Enviamos un comunicado, indicando a los niños que el día de mañana deben traer una fruta, una verdura y una maceta. Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 4

¿QUÉ BONDADES NOS DAN LAS PLANTAS?

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¿Qué bondades nos dan las plantas?	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Los niños y niñas, describen los beneficios que brindan las plantas a los animales y a los hombres. Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de rutina. - Los niños eligen libremente en que sector desean jugar. Ejecución del Proyecto - Gracias al clima frigido que actualmente tenemos, La docente les dirá a los niños que está haciendo demasiado frío así que como no se abrigó, le está doliendo el estómago, y la señora auxiliar, le traerá un mate de yerbabuena y le explicará a su vez que es una planta medicinal que sirve para calmar el dolor de estómago y así como ella hay muchas plantas como el eucalipto, etc. - Se les pedirá a los niños que respondan las preguntas: - ¿Qué tenía la profesora? - ¿Qué le dio la Señora auxiliar? - ¿Qué tipo de planta era? - ¿Qué otras plantas medicinales conoces? - ¿Qué otra utilidad pueden tener las plantitas? - Con ayuda de láminas, la docente, explica a los niños la utilidad de las plantas. - Explicamos a los niños que hay plantas comestibles. Cada niño traerá una fruta y juntos realizaremos una ensalada de frutas, contaremos cuantas papayas nos ha tocado, cuantas piñas, etc. - Explicamos que hay plantas medicinales. Posteriormente tomaremos un matecito, el niño decide que mate desea tomar y explicará el por qué. - Mencionamos también que hay plantas ornamentales. Cada niño adornará las macetas de sus plantitas, usando témperas y así adornamos nuestro salón - Con anticipación, dejamos secar hojas, tallos y flores olorosas y pedimos que confeccionen una bolsita de tela. Introducimos dentro de la bolsita de tela las plantas olorosas y las amarramos con un pabilo. - Entregamos a los niños una ficha para que coloreen.	Taza Yerbabuena Láminas Frutas Yerbas Azúcar tazas Macetas Tempera Pincel Hojas Tallos Bolsitas Pabilos Plumones Ficha
Rutinas “Pisame mi colita ” Inicio	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo - Acciones de rutina. TALLER PSICOMOTRIZ: - Indicamos a los niños que caminen de puntillas y de talones.	Grabadora

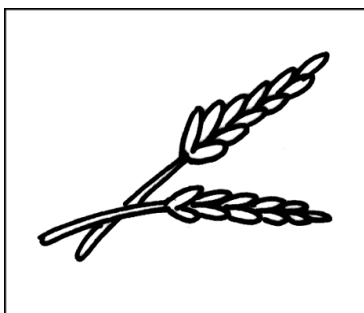
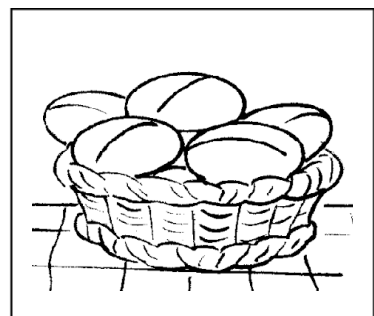
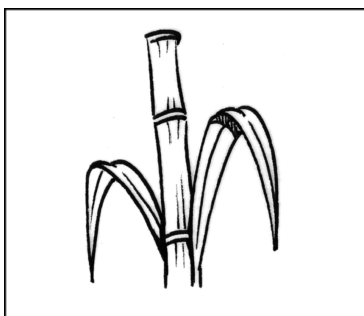
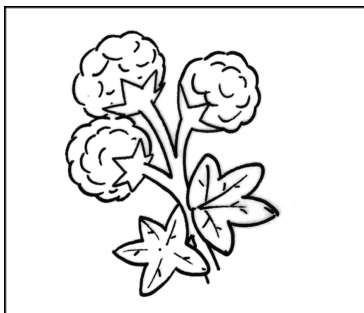
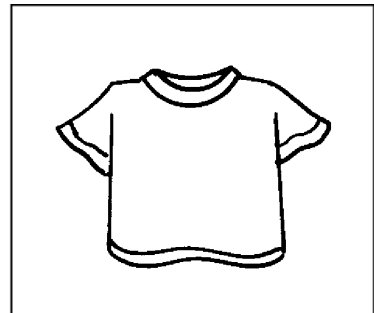
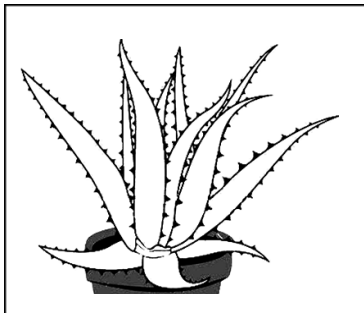
Desarrollo	- Amarramos en la cintura de cada niño una cinta larga e indicamos que corran libremente. Todos los niños trataran de pisar la colita de su compañero. - Nos inflamamos y desinflamamos como globos. - Entregamos una hoja en blanco y pedimos a los niños, que dibujen lo que más les gusto de la actividad.	Cd Cintas largas de colores
Cierre Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

UTILIDADES DE LAS PLANTAS

Utilizando un plumón relaciona cada planta con su derivado.



CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula:

Fecha :

Propósito de la sesión:	
Área	
Competencia	
Desempeño	

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA

.....

LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

[illegible]