

Анотація вибіркової дисципліни (ВК№4)

«Психологія спілкування в роботі вчителя фізичної культури»

Назва вибіркового освітнього компонента	Психологія спілкування в роботі вчителя фізичної культури
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура) (першого (бакалаврського рівня) вищої освіти)
Форма навчання (денна та /або заочна).	Денна
Курс (и), семестр (и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	2 курс, 4 семестр
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	Денна форма: 120 год. Лекцій: 18 год., Практичних: 18 год. Консультацій: 7 год. Самостійна робота: 77 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Основи психології спілкування. Основні психологічні характеристики спілкування. Різновиди спілкування. Успішне спілкування. Техніки слухання. Методи завоювання уваги. Формування комунікативної культури вчителя фізичної культури. Стилі педагогічного спілкування. Причини виникнення труднощів у спілкуванні. Психологічні механізми здійснення впливу. Особливості поведінки у конфліктних ситуаціях.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів)	Спілкування – необхідна умова формування кожної окремої особистості. Оскільки робота вчителя, зокрема фізичної культури, полягає у постійному спілкуванні з учнями, батьками, колегами, то надзвичайно важливо знати основи психології спілкування, техніки, стилі, які допомагають у професійній діяльності. Цей курс допоможе опанувати базові теоретичні та практичні знання з психології спілкування, які можна буде використати у своїй роботі з дітьми.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Вибірковий освітній компонент відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Доповнює зміст освітніх компонентів, які вивчаються у зазначених семестрах.

Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітній компонент	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. <i>Фахові компетентності:</i> Здатність володіти фаховою термінологією (у тому числі іноземною мовою), здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації, необхідної для постановки і вирішення педагогічних завдань, професійного й особистісного вдосконалення. Здатність здійснювати психологічну підтримку та інклюзивний супровід у сфері фізичної культури. Здатність виховувати в здобувачів освіти соціально-особистісні якості: громадянську позицію в різних сферах життєдіяльності, комунікативність (у тому числі з представниками інших національностей та професійних груп), прагнення до збереження навколишнього середовища та уміння діяти на підставі етичних міркувань (мотивів).
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	Зміст вибіркового освітнього компонента відповідає програмним результатам навчання: <i>Знання:</i> Розрізняти біологічні, психолого-педагогічні, соціальні та інші чинники збереження здоров'я, знати санітарно-гігієнічні вимоги професійної діяльності, правила профілактики травматизму і надання

	першої медичної допомоги. <i>Уміння:</i> Аналізувати історичні і педагогічні процеси, психічні й фізіологічні стани та властивості людини під час занять фізичною культурою. Осмислювати мистецтво слова та вільно застосовувати спеціальну термінологію відповідно до спеціальності. <i>Комунікація:</i> Формувати комунікаційну стратегію з учнями та їхніми батьками, колегами, соціальними партнерами з дотриманням морально-етичних норм і правил. Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. <i>Відповідальність і автономія:</i> Створювати освітнє середовище, що забезпечує рівноправні та справедливі умови для всіх учасників освітнього процесу (учні, батьки, колеги, партнери) незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Вступ до спеціальності; психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження. Практичні: самостійні, практичні роботи.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів у межах вибіркового освітнього компонента	Аудиторна робота: лекції, практичні (семінарські); Позааудиторна робота: консультації, самостійна робота.
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FХ, F).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Робоча програма, силабус, лекційні матеріали, методичні рекомендації, підручники, посібники, електронні ресурси
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки та психології
Викладач-розробник вибіркового освітнього компонента	Козігора Марія Анатоліївна

Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/ або методичні аспекти його викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи у колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо.	1. Левицька В. А., Козігора М. А. Педагогічні аспекти становлення висококультурної особистості: теоретичний аспект. <i>Інноваційна педагогіка</i> : наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 12. Т. 2. С. 139–142. 2. Козігора М. А. Стилi педагогічної діяльності викладача та їх основні характеристики. <i>Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі</i>: зб. матер. XI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Луцьк, 22 грудня 2021 р.) / уклад. Н. Денисенко, С. Марчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 32–342. 3. Козігора М., Кульчицька М. Комунікація вчителя з учнем, як умова забезпечення емоційно-сприятливого освітнього середовища. <i>Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід</i>: зб. матер. V Міжн. науково-практ. конф. (м. Суми, 12–13 травня 2022 року). Суми: Видавництво СумДПУ імені А.Макаренка. 2022. С. 133–137. 4. Козігора М. А. Підготовка майбутніх вчителів до роботи з учнями початкової школи під час воєнного стану. <i>Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика</i> (присв. 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди): зб. матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. (16 листоп. 2022 року). Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. 2022. Ч. 1. С. 131–133.
Посилання на силабус освітнього компонента на сайті Коледжу	