# 南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週節數	每週2節, 21週, 共42節

#### 課程月標:

- 1. 學習共同參與團隊活動,覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
- 2. 學習在執行團隊任務的過程, 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性, 並省思自己參與團隊活動的態度。
- 3. 學習經驗分享與案例討論. 覺察情緒會受到想法的影響. 並找出與他人合宜的互動方式。
- 4. 學習分享自己的壓力經驗, 省思自身情緒反應與調適方式, 並用合宜的正向策略來面對問題。
- 5. 學習經驗分享, 覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處, 並表達自己的想法與感受。
- 6. 學習參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。
- 7. 學習經驗分享與小組合作, 調查教室、校園內外易發生危險的地方, 以演練來探討造成傷害的可能原因, 思考如何減低或避免 發生意外傷害, 並進行改造行動, 讓校園更安全。
- 8. 學習檢查與分享,了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境,討論如何減低或避免危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事項。
- 9. 學習實作與經驗分享, 覺察生活中的問題, 並能適當運用不同資源解決問題。
- 10. 學習舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題的能力,並與同學分享自己的經驗。

教學進度			#/ #2 <b>=</b> ML	=- <u></u>	   議題融入/
週次 (必填)	單元名稱	核心素養	教學重點 	評量方式	跨領域(選填)
_	一、當我們同 在一起		【活動1】認識你我他 一、引起動機:教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。 二、發展活動	互動, 形成	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並 討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育

			•		1
			1. 教師說明腳部猜拳(剪刀、石頭、布)的遊戲規則與步驟。		性E11培養性別間合宜表達情感
			2.請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。	完成各小隊	的能力。
			3.隊內成員自我介紹。	自我介紹的	
			4.向別人介紹自己的小隊。	準備工作,	
			5.各組準備小隊介紹的內容。	並完成小隊	
			6.小隊介紹與活動省思。	介紹。	
		綜-E-C2理解他人感受, 樂	單元一、當我們同在一起	實作評量:1.	◎人權教育
		於與人互動,學習尊重他人	【活動1】認識你我他	能透過遊戲	人E3了解每個人需求的不同, 並
		, 增進人際關係, 與團隊成	一、引起動機:教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。	互動, 形成	討論與遵守團體的規則。
		員合作達成團體目標。	二、發展活動	新的活動小	◎性別平等教育
	一、當我們同		(一)同學, 你好~以猜拳遊戲為例	隊。	性E11培養性別間合宜表達情感
	在一起		1.教師說明腳部猜拳(剪刀、石頭、布)的遊戲規則與步驟。	2.能討論並	
	1.認識你我他		2.請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。	完成各小隊	
			3.隊內成員自我介紹。	自我介紹的	
			4.向別人介紹自己的小隊。	準備工作.	
			5.各組準備小隊介紹的內容。	並完成小隊	
			6.小隊介紹與活動省思。	介紹。	
		綜-E-C2理解他人感受. 樂		實作評量:1.	◎ 人權教育
		於與人互動,學習尊重他人	1		人E3了解每個人需求的不同, 並
			(二)團隊合作遊戲		討論與遵守團體的規則。
		員合作達成團體目標。	1.教師引導學童思考表現團隊合作的方法。		◎性別平等教育
		英口下连次盘腔口标。 	(1)「支援前線」的規則與玩法:		
			(2)「躲避球比賽」的規則與玩法(12人制)		100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100
			(3)自然實驗	合作的意	   Halfson
			(3)日然負級  (4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現,如果再進行一次,	義。	
	一、當我們同		(4)  遠有哪些國際百仟的冶動可以展現國際表現,如果再進行	我。  2.表達對同	
<b>=</b>	在一起		2.引導省思	學的關懷與	
	1.認識你我他		2:5  等自芯  (三) 關懷與感謝:引導學童思考並透過實作活動, 向成員表達感謝與		
			(二)	您	
			三、總結活動		
			(一)教師提問, 請學童發表:		
			1.你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼?		
			2.怎麼做可以讓我們班的表現更好?		
			3.適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢?為什麼?		
			(二)教師總結		

		綜-E-C2理解他人感受, 樂	單元一. 営我們同在一起	實作評量:	◎人權教育
		於與人互動,學習尊重他人		能討論怎麼	
		,增進人際關係,與團隊成	一、引起動機		討論與遵守團體的規則。
		員合作達成團體目標。	(一)教師提問:「大家可以做什麼讓我們班變得更好?」		◎性別平等教育
		<b>人工工厂</b>	(二)先引導學童說出自己對班級的看法。		性E11培養性別間合宜表達情感
			(三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。	1777/20	的能力。
			二、發展活動		ארישביי י
			(一)思考與討論		
_	一、當我們同		1.請學童觀察課本並發表自己的想法。		
四	在一起		2.請學童討論在團體生活中,怎麼做才能讓班級變得更好。		
	2.共同的任務		(二)討論班級生活環境改造行動		
			1.認識「問題解決123」		
			2.教師引導學童一起思考,找出可以讓我們班變得變好的方法。		
			(三)班級環境改造行動~擬定改造計畫		
			1.教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。		
			2.請各小隊進行討論,依照步驟共同擬定改造行動計畫。		
			3.小隊進行發表。		
			4.計畫實施一個星期後, 再來看看改造後的成果。		
		綜-E-C2理解他人感受, 樂	單元一、當我們同在一起	實作評量:	◎人權教育
		於與人互動,學習尊重他人	【活動2】共同的任務	能透過討論	人E3了解每個人需求的不同, 並
		, 增進人際關係, 與團隊成	(四)班級環境改造行動~改造任務執行與分享	活動訂定班	討論與遵守團體的規則。
		員合作達成團體目標。	1.請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。	級公約。	◎性別平等教育
			2.請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。		性E11培養性別間合宜表達情感
			3.依各隊的執行成果進行票選,選出表現最棒的隊伍。	紙筆測驗:能	的能力。
			4.請學童分享完成改造計畫的想法	完成評量	
	   一、當我們同		5.教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。	單。	
五	在一起		6.教師總結		
1 4	2.共同的任務		(五)訂定班級公約		
	2. 天间的压伤		1.教師提問:「哪些班級規定需要大家一起遵守呢?」		
			2.教師請學童進行發表,並記錄學童發表的內容。		
			3.全班逐條進行討論,訂定大家要共同遵守的事項。		
			4.完成後,做成班級公約海報,張貼在教室。		
			5.進行一週的實踐, 並完成「班級公約實踐檢核表」評量單。		
			6.請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。		
			6.訂立班級公約後,班上出現什麼樣的改變呢?		
		•	三、總結活動		

		綜-E-A1認識個人特質, 初	單元二、情緒觀測站	實作評量:1.	
		探生涯發展, 覺察生命變化	【活動1】情緒大不同	能分享印象	◎生命教育
				深刻的事件	生E1探討生活議題, 培養思考的
		全發展。	以情緒卡展示在黑板上,增加學童對情緒種類的認識。	以及自己的	適當情意與態度。
			二、發展活動	情緒經驗。	生E3理解人是會思考、有情緒、
			(一)心情的臉譜	2.能透過觀	能進行自主決定的個體。
				察表情、動	◎性別平等教育
			2.教師先分享一事件帶給自己的心情感受, 請學童回想自己的生活	作及語調,	性E11培養性別間合宜表達情感
			經驗,分享一件讓自己印象深刻的事情,並說明當下的心情。	辨識他人的	的能力。
	二、情緒觀測		3.請學童找出符合自己情緒經驗的卡片, 並發表自己的想法。	情緒。	◎家庭教育
<b>一</b> 六	站		(二)情緒你我他		家E4覺察個人情緒並適切表達,
	1.情緒大不同		1.教師說明活動規則。		與家人及同儕適切互動。
			2.學童上臺表演後, 請臺下學童分享自己可能會出現哪些反應?		
			3.教師提問		
			(三)真相大追擊		
			1.教師請學童仔細觀察課本情境圖, 引導學童思考並分享。		
			2.學童發表看法與感受,教師則可適時給予歸納引導。		
			3.教師請學童仔細觀察圖示, 並提問。		
			4.教師舉班上的事件為例,引發學童反思。		
			5.班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練,從活動中學習管理自		
			己情緒,能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。		
			單元二、情緒觀測站	實作評量:能	
		探生涯發展,覺察生命變化		以生活發生	
		歷程激發潛能, 促進身心健	F / = =		生E1探討生活議題,培養思考的
		全發展。	1.教師提問,並引導學童覺察當自己情緒來時,如果可以有合宜的方		
			··· - ·· - · · - · · - · · - · · · · ·		生E3理解人是會思考、有情緒、
					能進行自主決定的個體。
	二、情緒觀測			溝通。	◎性別平等教育
七	站		3.討論過後,引導學童省思,教師就各種狀況分別跟學童分析這些做		性E11培養性別間合宜表達情感
	1.情緒大不同		法的利與弊, 帶給別人的感受及對自身的影響。		的能力。
			4.請學童選擇一個生活中常見的情境, 跟夥伴討論並找出合宜的方		◎家庭教育
			式來演練。		家E4覺察個人情緒並適切表達,
			5.活動結束後, 教師引導學童可以選擇不同的表達方式, 鼓勵學童將		與家人及同儕適切互動。
			所學應用在生活中,並分享自己的心得。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思		

		(二)教師總結		
八	探生涯發展, 覺察生命變化 歷程激發潛能, 促進身心健 全發展。	單元二、情緒觀測站 【活動2】情緒轉個體 一、引起動機:教師提問,請學童分享自己面對輸贏時的感受及想 法。 二、發展活動 (一)我是投球高手 1.教師說明遊戲規則,讓學童分組開始投球遊戲。 2.教師請學童分享投球經驗。 3.教師引導學童發現,在面對挑戰或困難時,成功完成任務的人的表	對挑戰的想 法與感受, 對行為結果 的影響。 2.能蒐集常	②生命教育 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ②性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ②家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
九	探生涯發展, 覺察生命變化 歷程激發潛能, 促進身心健 全發展。	【活動2】情緒轉個營 (三)放鬆再出發 1.教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己放鬆?有幫 助嗎?」 2.教師請學童觀察範例, 引導學童發現紓解情緒時要注意的事項。 3.教師帶領學童一同體驗以下的活動: (1)放鬆及呼吸體驗 (2)桌遊體驗	的紓壓方式。 2.能參與體驗活動。 紙筆評量:能完成評量	生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ②性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感

			1.教師統整本單元的學習重點。		
			2.體驗活動。		
			1.1.5.1		
			(3)活動二:大隊接力比賽。		
			(4)活動三:吹直笛。		
			3.活動後,教師提問引導學童思考。		
			4.請學童完成「自我挑戰」素養評量單。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問, 讓學童省思發表。		
			(二)教師總結		
		綜-E-A1認識個人特質, 初	單元三、自我的探索	口語評量:1.	◎生涯規劃教育
		探生涯發展,覺察生命變化		能說出生活	涯E1了解個人的自我概念。
			一、引起動機:教師引導學童討論單元頁情境。		涯E7培養良好的人際互動能力。
		全發展。		的事。	
			l	2.能說出自	
			1.教師揭示各種動態、靜態的活動圖片,或以學校現有的課後社團或		
			學校團隊之現有資源做介紹,引導學童發表。	趣的活動及	
	三、自我的探		2.教師提問	原因。	
+	索		[ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3.能分享自	
'	1.興趣面面觀		K / / 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	己參與活動	
			為什麼?	後的感受。	
			(3)你所做的事情或活動,哪些是你感興趣的?		
			(4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動?		
			(5)說一說, 你為什麼會覺得這些活動很有趣?		
			(6)你為什麼會參加這些活動?是剛好有這樣的活動機會、學校規定		
			的活動、自己想要參加的,還是爸爸媽媽幫你報名參加的?		
			(7)參加過活動後,帶給你哪些新的想法?		
		   綜-E-A1認識個人特質, 初	(8)除了參加的活動外,還有哪些事物是你有興趣的呢?	ㅁ픐莎무.상	○ 上海田割券
		徐-E-A   認識個人特員,例   探生涯發展,覺察生命變化	1		◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。
		探生准改展,冥祭生命變化   歴程激發潛能,促進身心健		l	准E1
	三、自我的探		(一)长處花花花  1.教師提問,鼓勵學童踴躍自由發表想法	加展現長處   . 並用其完	ÆC  垣食及好吵入际丑别能力。 
+-	索	工汉灰。		成自己該做	
	1.興趣面面觀		[ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			(3)想一想, 在生活中還有哪些長處, 請把它記下來。	  ਮਹੋ <b>ਤਾ</b> ਂ	
			2.教師對學童發表的內容可適時引導,並加以歸納統整。		
			4.   大學工子主文文  17.11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11		

Г				三、總結活動	1	1
				(一)教師提問,學童省思並發表。		
				1.你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動?		
				2.你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物?		
				3.除了在參與活動中發覺自己的長處外,在別人所發表的長處中,哪		
				些是自己想要擁有的長處?如何培養?		
				4.你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處?如何好好發揮自己的		
				長處?		
				(二)教師總結		
Γ			綜-E-A1認識個人特質, 初	單元三、自我的探索	口語評量:能	◎生涯規劃教育
			探生涯發展, 覺察生命變化	【活動2】興趣分享會		
					興趣。	涯E7培養良好的人際互動能力。
			全發展。		八之。  紙筆評量:能	
					完成評量	
				[· /· ·· = · · · =	單。	
				1.教師徒问,萌学皇岛雄張及自己的恋法。  (1)影片中,不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的	<del>  *</del>	
		   三、自我的探		(「)於八十,小冊定演奏、威劇或定音法、圖畫 IF 印制定 IF 省音數的 「嗎?為什麽?		
	+=			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Τ—	索		(2)作者為什麼要把它呈現出來?		
		2.興趣分享會		(3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時,他會做哪些準備?		
				(4)想一想, 你的興趣有哪些?		
				(5)想一想, 對於自己的興趣, 你想要用什麼方式呈現?		
				(6)如果要把最好的一面呈現給大家,你對於自己的興趣還有哪些部		
				分需要加強的?		
				(7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時,你願意付出哪些努力做		
				準備?		
L				(8)完成興趣分享會計畫表。		
Γ			綜-E-A1認識個人特質, 初	單元三、自我的探索	口語評量:能	◎生涯規劃教育
			探生涯發展,覺察生命變化	【活動2】興趣分享會	說出參與興	涯E1了解個人的自我概念。
			歷程激發潛能, 促進身心健	(二)興趣博覽會	趣分享會的	涯E7培養良好的人際互動能力。
			全發展。		想法及感	
		三、自我的探		2.教師請學童依序上臺展現自己的興趣。	受。	
	十三	索		3.活動結束,教師對學童的表現多給予肯定,並指導學童還原並整理		
		2.興趣分享會		場地。	完成評量	
				4.教師提問,請學童踴躍發表自己的想法:	單。	
				[5.教師詩學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。	<del>-</del> -°	
				3. 教師胡字重似日この版ル光版  英座ガ字自心はJit重単。  三、總結活動		
L				二、応和力判		

			(一)教師提問, 並鼓勵學童踴躍發表。		
			(二)教師總結		
		綜-E-A3規劃、執行學習及	單元四、安全的生活	實作評量:能	◎人權教育
		生活計畫, 運用資源或策略	[活動1]危險搜查隊	討論教室和	人E5欣賞、包容個別差異並尊重
		,預防危機、保護自己,並以	一、引起動機:教師舉校園事故傷害為例,引導本單元重點。	校園避免危	自己與他人的權利。
		創新思考方式, 因應日常生	二、發展活動	險的做法。	◎環境教育
		活情境。	(一)教室內的潛伏危險		環E12養成對災害的警覺心及敏
			1.教師將學童分組, 讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅		感度, 對災害有基本的了解, 並
			擺放的方式。		能避免災害的發生。
	四、安全的生		2.檢視教室的物品擺設,請各小組討論:「教室內的物品該如何擺放		
十四	活		才安全?」		
	1.危險搜查隊		(二)教室外的潛伏危險:還有哪些地方容易發生危險?為什麼?		
			(三)避免與減低危險:學童討論並分享教室和校園中容易發生危險的		
			地方和原因,要怎麼做才能避免或減低危險呢?		
			(四)校園危險事件應變處理		
			1.校園危險事件演練:教師將危險分組,每一組選擇某一種類「校園		
			危險事件」為主題。		
			2.校園危險事件演練檢討		
			3.探討其他校園安全事件之處理,學童討論後發表,教師總結歸納。		
		1	1	實作評量:能	
		生活計畫,運用資源或策略			人E5欣賞、包容個別差異並尊重
		,預防危機、保護自己,並以	h /		自己與他人的權利。
			1.進行「危險搜查與改變」活動,各組針對教室以外的校園進行安全		
			的檢視, 把地點與可能隱藏的危險記錄下來, 再一起討論如何改善。		環E12養成對災害的警覺心及敏
					感度, 對災害有基本的了解, 並
	_ +		3.分享調查結果,教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果。		能避免災害的發生。
	四、安全的生		[· /·-·····	單。	
十五	活		1.教師參考國小校園安全檢核表, 請各組學童搜索和記錄不安全的		
	1.危險搜查隊		校園空間與設施,並討論改善的方法。		
			2.根據各組討論後的結果,調整教室內物品的擺放位置及方式。		
			3.以小組為主, 請學童確實分配好工作再改造教室內的空間。		
			6.教師再提問:「對於校園內可能造成危險的地方,目前能力無法自		
			己動手改善的部分可以怎麼做?」學童討論其他的做法。		
			7.教師提問:「教室內的物品都擺好了嗎?我們教室內的擺設, 經過		
			搬動後給你的感受有什麼不同?」		
			8.為了維持教室內環境的最佳狀況,應訂好教室的使用守則。		

			三、總結活動		
			(一)教師提問, 讓學童省思。		
			(二)教師總結		
		 綜-E-A3規劃、執行學習及	軍元四、安全的生活	口語評量:能	○人權教育
		生活計畫, 運用資源或策略	1		●八個教育   人E5欣賞、包容個別差異並尊重
		,預防危機、保護自己,並以			
					日C典他人的権利。  ◎環境教育
		剧新总专力式,囚應口吊生 活情境。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			(二)教師可於上課前,先請學童回家訪問家人,或上網蒐集與居家意		環E12養成對災害的警覺心及敏
			外傷害相關的資料與新聞報導。		感度, 對災害有基本的了解, 並
			二、發展活動		能避免災害的發生。
l	四、安全的生		(一)新聞追追追		
十六	活		1.教師說明兩則意外傷害的新聞並提問:「發生了什麼事?」		
	2.居住好安心		2.教師請學童分組討論:「為什麼會有人受傷?自己或同學曾經發生		
			過類似的危險事件嗎?面對這種危險該如何處理?家中可能還有哪		
			些危險?」		
			3.請學童整理資料與新聞報導,上臺報告。		
			(1)教師說明居家意外傷害的原因。		
			(2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類,分		
			別上臺向大家報告蒐集來的成果。		
			4學童發表居家與社區意外傷害的處理方法		
		綜-E-A3規劃、執行學習及	單元四、安全的生活	實作評量:能	◎人權教育
		生活計畫, 運用資源或策略	【活動2】居住好安心	透過遊戲了	人E5欣賞、包容個別差異並尊重
		, 預防危機、保護自己, 並以	(二)知識大挑戰—安全列車	解各種居家	自己與他人的權利。
		創新思考方式, 因應日常生	1.教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始安全列車遊戲。	與社區的危	◎環境教育
		活情境。	2.教師請學童分享遊戲後的想法。	險或安全的	環E12養成對災害的警覺心及敏
			(三)居家環境和社區安全的檢核表	情境。	感度, 對災害有基本的了解, 並
	m		1.利用課本檢核表, 請學童和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地	紙筆評量:能	能避免災害的發生。
1 -	四、安全的生		方, 並寫下可以改善的方法。	完成評量	
十七	活		2.完成檢核表後和同學分享, 要如何避免發生這些危險情況。	單。	
	2.居住好安心		(四)改善行動		
			1.教師請學童參考課本,回家與家人進行改善行動。		
			2.學童動手改善居家環境後, 請學童分享改善後的結果。		
			3.教師提問。		
			7.社區安全注意事項		
			三、總結活動		
			一、心中/2型  (一)教師提問, 讓學童省思發表。		
			( )		

			(二)教師總結		
		綜-E-B2蒐集與應用資源,	單元五、生活智慧王	口語評量:能	◎科技教育
		理解各類媒體內容的意義與	【活動1】家事好幫手	分享自己日	科E1了解平日常見科技產品的
		影響,用以處理日常生活問	一、引起動機:請學童觀察課本情境,提問:「圖中有幾個人物?」、	常生活中動	用途與運作方式。
		題。	「圖中的人物分別在做什麼事?」、「你也曾經試過做餐點分享給家人	手做的事	科E4體會動手實作的樂趣,並養
			嗎?」	情。	成正向的科技態度。
			二、發展活動	實作評量:能	科E6操作家庭常見的手工具。
			(一)動手做樂趣多	透過模擬活	◎安全教育
			1.教師提問,請學童發表看法與感受並進行討論:	動, 嘗試解	安E3知道常見事故傷害。
			(1)在日常生活中,你會自己動手做哪些事?	決日常生活	安E5了解日常生活危害安全的
			(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事,做完之後的感	問題。	事件。
			覺如何?		
	五、生活智慧		(3)對於自己不會的事,你會如何反應?如何尋求協助與資源?		
十八	王		2.教師準備工具並提問:「說說看,你會在生活中運用哪些資源來完		
	1.家事好幫手		成工作?」		
			3.學童分組討論,並依據討論的結果發表分享。		
			4.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具, 讓學童親身操作。		
			(二)生活情境劇		
			1.教師先準備好課本中所列出的各種器具。		
			2.教師提問:「圖中的小朋友需要用到哪些器具?這些器具的功能是		
			什麼?你能正確使用嗎?」		
			3.請學童設計情境劇,演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正		
			確使用以解決問題的過程。		
			4.教師提問:「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢?什麼樣的狀況下		
			會用到這個器具?」		
			5.教師提問,學童發表自己的看法與經驗。		
			<b>單元五、生活智慧王</b>	口語評量:能	- 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		理解各類媒體內容的意義與			科E1了解平日常見科技產品的
		影響,用以處理日常生活問	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		用途與運作方式。
	五、生活智慧	題。			科E4體會動手實作的樂趣, 並養
十九	王		2.討論不當使用工具及電器,可能會造成器具損壞,嚴重的話可能造		成正向的科技態度。
',	一 1.家事好幫手		成身體的傷害。		科E6操作家庭常見的手工具。
			3.教師發給學童各種電器說明書,請學童分組閱讀與討論後引導學		◎安全教育
			童認識說明書的內容。		安E3知道常見事故傷害。
			4.教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示使用?		安E5了解日常生活危害安全的
			5.教師指導學童認識電器保證書。		事件。

=+	綜-E-B2蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與 影響,用以處理日常生活問 題。	一、引起動機:「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎?當時情形如何?是否是一次美好的回憶?」教師請學童分享自己經驗。二、發展活動(一)師生同樂 1.教師提問:「你有準備同樂會的經驗嗎?你的心情如何呢?你可以做哪些準備?還可以怎樣布置教室呢?」教師引導學童分享經驗,再歸納同樂會前應該做的準備。 2.教師引導學童思考,怎麼布置和準備同樂會?學童分組討論並發表。 4.教師請學童運用歸納出來的結果,將要做的事情分組。 (1)教室布置組 (2)餐點準備組 (3)遊戲準備組 5.教師指導學童依照討論的事項回家做準備,下節課在教室實際操	會的經驗與 心情感受。 2.能討論舉 辦同樂會前 應該有的準 備事項。	科E1了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養 成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。
<b>=</b> +-	綜-E-B2蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與 影響,用以處理日常生活問 題。	【活動2】巧手妙趣多 (二)巧手大考驗 1.進行實作體驗, 教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2.學童完成布置與準備後, 大家一起共享成果, 進行同樂會。 3.活動結束後, 教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。 4.教師請學童分享在活動過程中的收穫。 5.教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」, 記下行動和感受, 並請家長	用各種事先 準備的資源 完成同樂會 的準備事 項。 紙筆評量:能 完成評量	科E1了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養 成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ②安全教育

#### 附件3-3(一、二、三/七、八年級適用)

		-		
=+=	休業式			

# 南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週節數	每週2節, 21週, 共42節

#### 課程目標:

- 1.學習經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
- 2.學習經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通 技巧落實生活實踐。
- 3.知道自己擅長或不擅長及學習有困難的課程, 聆聽他人分享學習方法, 並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
- 4.學習實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。
- 5.於校園發現美活動中,學習利用多元的方式,表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中 美感的殊異性與獨特性。
- 6.於校園美化活動中,學習體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
- 7.學習垃圾問題的實例觀察. 覺察環境面臨的危機. 提出垃圾減量的可行方法. 並分享行動經驗與感想。
- 8.學習觀察並記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動. 分享在環境改善行動中的體驗與心得。
- 9.學習經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。
- 10.學習分享參與文化活動的經過. 討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。

	教學進度				議題融入/
週次 (必塡		核心素養	大型的 数學重點 数學重點 数學重點 数學重點 数型	評量方式 	跨領域(選填)
_	一、你我好關係		【活動1】溝通小偵探 一、引起動機:「圖中的怪獸對話內容是什麼?怎麼說才能讓別人聽懂	能分享生活中	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。

			- 용료注制	0 4K=A11 & 47	
			二、發展活動	2.能說出良好	
			(一)溝通你我他	溝通的重要因	
			1.教師提問:「課本中的同學有哪些溝通經驗?」	素。	
			2.請學童分享經驗後,挑出符應的情緒卡,並說明原因。	實作評量:完	
			3.教師提問:「怎樣的溝通才算是良好溝通?」	成「我說你來	
			4.教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。	畫」繪圖活	
			5.教師提問:「學會良好溝通,對於人際關係會有哪些幫助?哪些部分	動。	
			是你已經做得很棒的?哪些部分是你需要再加強的」	紙筆評量:能	
			7.教師統整歸納	完成評量表	
			(二)我說你來畫		
			1.教師進行活動說明		
			2.教師提出問題, 請學童發表		
			3.教師提問		
			4.教師歸納溝通要點,並依據檢核表引導學童進行自我檢核。		
		綜-E-B1覺察自己的人際	單元一、你我好關係	口語評量:能	◎人權教育
		溝通方式, 學習合宜的互	【活動1】溝通小偵探	說出溝通困難	人E3了解每個人需求的不同,
		動與溝通技巧, 培養同理	(三)說出我訊息	的原因。	並討論與遵守團體的規則。
	一、你我好關		1.教師請學童觀察課本情境圖,引導學童思考並分享		
_	係		2.學童發表看法與感受,教師可適時給予歸納引導。		
	1.溝通小偵探		3.請學童將討論出來的方法,以戲劇的方式演出。		
			三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想自己希望問題怎麼解決,然後		
			清楚的告訴對方自己的想法,以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達		
			到溝通的目的。」		
			*****	  口語評量:1.	 ◎人權教育
		溝通方式, 學習合宜的互	1		人E3了解每個人需求的不同,
			一、引起動機:「你覺得哪一隻動物說的是對的?當大家意見不一樣時		
		心,並應用於日常生活。	、你會怎麼做?」	通方式。	TE 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
				2.能分享溝通	
	一、你我好關		二、弦波/139   (一)你我有共識	<b>歷程及解決方</b>	
<u>=</u>	係		( )	法。	
-			T. 教師徒向: 「王冶中無光音過到典他人思光不同的時刻,安心麼做才   可以讓彼此都能接受?」	広。  實作評量:1.	
	4.八豕不/再理		I	貝TF計里: 1.  探討不同溝通	
			4.   教師胡字里刀字自己音訊週的  角週刀式,以及該程顯帝和他的念文   與想法。	採討不向再通  解決辦法之優	
			[* ··= ·· · · ·		
				缺點。	
			[, ,,, _, _, _, _, _, _, _, _, _, _, _, _	2.能與組員完	
			為什麼?	成溝通任務。	

(2)每個問題所は創造合用同一個方式嗎? (3)哪些大議方式仇此权能接受~各什麼? (4)清通病、你會核極的表達自己的意見嗎? (5)教師可以利用班級事務進行討論。 (1)选難行前會 (1.数解議通故事 2.教師歸納就整:「每個人都有表達自己想法的權利、所以大家都有機會競視不一樣的看法、然後再共同決議出大家比較能接受的做法、每個人都不與夜賽重。 (五)选難行前會 (1.数解基础)					1	<del>                                     </del>
(4)清通時,你會積極的表達自己的意見嗎? 5.教師可以利用班線等務進行討論。 (二)逃難行前會 1.教師講述故事 2.教師問時20分態 語學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3.請小組指派一位成員出來分享成果。 4.教師提問 5.教師部納就整:「每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機會膨脹不一樣的看法。然後再共同決議出大家比較能接受的做法。每個人都需要被尊重。」 [活動2]大家來清通 [活動音號表] 5.清華堂於我到全會的指面, 5.清華學堂思考方向: (1)就以是什麼?對象是誰?你希望對方怎麼做?要來合理嗎? (2)要您歷記才可以達到目的?態度分面表注。於理學也考於,在生活中實踐。 4.小組計論前,教師透過提問,引導學堂思考方向: (2)要您歷記才可以達到目的?態度分面表注。於理學也表方向: (3)你使得計論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心? 5.請華堂的找到合實的表達方式。實踐在生活中嗎?你滿意 清通產理的結場嗎?為什麼? (3)你使得計論出來自是不可實驗的原則的問題。 (1)教師提問:你有該著用學到的清通方法,實踐在生活中嗎?你滿意 清通產理的結場嗎?為什麼? 6.教師解學童過到的問題高有品果板上、並進行全班討論。 7教師認納就整。 8.教師指導學童分組完成「滿通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「清通量要的是真誠、抱持尊重態度。」 單元二、學習解花類 6.教師第學童過到的問題高有品果板上、並進行全班討論。 7教師認納就整。 8.教師指導學童分組完成「滿通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「清通量要的是真誠、抱持尊重態度。」 「記動操教育學童子組完」 6.教師第學童子組完,「活動計分學學習態接 如應,也不是理解表質 6.表記的學習 的能力。 2.能分字自己閱讀正12學習解決問題與做決定 長課館的學習 的能力。 2.能分字自己閱讀正12學習解決問題與做決定 長課館的學習 的能力。 2.能分字自己閱讀正12學習解決問題與做決定 長課館的學習 的能力。 2.能分字自己閱讀正12學習解決問題與做決定 長課館的學習 的能力。 2.能分子自己閱讀正12學習解決問題與做決定 長課館的學習 的能力。 2.能分子自己閱讀正12學習解決問題與做決定 長課館的學習 的能力。 2.能分子自己				(2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎?	紙筆評量:能	
□ 5.教師可以利用班級率務進行討論。 (一)连難行前會 1.教師議述改革 2.教師限時20分態。請學童分組完成「新議亞方舟」學習單。 3.請小組指派一位成員出來分享成果。 4.教師提問 5.教師歸納務整「每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機會主義的不成,所以大家都有機會主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主					完成評量單。	
(二)逃離行前會 1. 核師議述故事 2. 教師眼時20分鐘。請學童分組完成「新語亞方舟」學習單。 3. 請小組指派一位成員出來分享成果。 4. 教師提問 5. 教師歸納就整:「每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機會聽聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比較能接受的做法,每個人都需要被尊重」 「表示要求尊重」 「表示要求尊重」 「法述] 「表示要求尊重」 「法述] 「表示要求等通 「活述] 「法述] 「表示要求等通 「活述] 「法述] 「表示要求等通 「法述] 「法述] 「表示要求等通 「法述] 「法述] 「表示要求等通 「法述] 「法述] 「表示要求等通 「法述] 「法述] 「表示要求等。 「法述] 「法述] 「表示要求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。 「表示更求。 「表示更求。」 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。 「表示更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。 「表示更求。 「表示更求。更求。						
1.教師講述故事				5.教師可以利用班級事務進行討論。		
2 教師限時20分鐘、請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3. 請小組指派一位成員出來分享成果。 4. 教師提問 5. 教師歸納統整:「每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機會課職不一樣的看法。然後再共同決議出大家比較能接受的做法。每個人都需要被尊重。」  「結果」,以本語學可以有關。 「活動之」大家來清通 (活動之)大家來清通 (活動之)大家來清通 (活動之)大家來清通 (活動之)大家來清通 (記劃的清通問題、並明瞭自己的應受」。 (記劃的清通問題、並明瞭自己的應受」。 (記劃的清通問題、並明瞭自己的應過方法、於課堂中演練、在生活中實踐。 4. 小組討論前,教師透過提問,引導學童思考方向: (2) 聚怎麼說才可以達到目的 / 態度方面要注射方怎麼做?要求合理嗎? (2) 聚怎麼說才可以達到目的 / 態度方面要注射方怎麼做?要求合理嗎? (2) 聚怎麼說才可以達到目的 / 態度方面要注射 / 使。 (3) 你覺得討論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心? 5. 請學童分字這關在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1) 教師提問:「以學師提問:「以學師提問:「以學所提問」(1) 教師提問:「以學所認者的問題。 (1) 教師提問:「我通過主事的未要,不 (2) 聚應應說才可以達到自的問題。 (1) 教師提問:「我通過主事的未要, (2) 聚應應說才可以達到自的問題。 (3) 你們得討論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心? 5. 請學童分字這關在生活中實質的成果以及所遇到的問題。 (4) 教師提問主義。 (4) 教師提問主義。 (4) 教師提問:「我通過主事的無要,在黑板上,並進行全班討論。 7. 教師歸納辦整 (活動 1) 分享學習經驗 (活動 1) 分享學習經 (活動 1) 分享學習經驗 (活動 1) 分享學習經數 (活動 1) 分享學習經驗 (活動 1) 分享學習經驗 (活動 1) 分享學習經數 (活動 1) 分享學習經驗 (活動 1) 分享學習經數 (活動 1) 分享學習經濟 (活動 1) 分享學習經數 (活動 1) 分享學習經濟 (計學學可以 1) 人類學可以 1) 《表述 1) 《表述 2)				(二)逃難行前會		
3 請小組指派一位成員出來分享成果。 4 教師規問 5 教師歸納熱整:每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機會聽聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比較能接受的做法,每個人都需要被尊重。」 「一、你我好關係」「活動之]大家來溝通 「活動之]大家來溝通 「以於現是什麼之對象是誰で称名對方方。」 「以於現是什麼之對象是誰で称名對方方。」 「以於現是什麼之對象是誰で称名對方方。」 「表面是對於學主選到的問題。 「人教師提問:你有試者用學到的溝通方法實驗在生活中嗎?你滿意清通處理的結果嗎?為什麼? 「人教師提問:你有試者用學到的溝通方法實驗在生活中嗎?你滿意清通處理的結果嗎?為什麼? 「人教師經問:你有試者用學到的溝通方法實驗在生活中嗎?你滿意清通處理的結果嗎?為什麼? 「教師歸納新整。 8 教師指導學童分組完成「清通小叮嚀」大海報。 「來解學量」 「表面是對於學達選到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 「來解學量。 「表面於學主語中國,於學是不過一樣。 「表面於學主語中國,於學是不過一樣。 「表面於學主語中國,於學是不過一樣。 「表面於學主語中國,於學是不過一樣。」 「表面於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,於學主語中國,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,以表面於學生學一樣,就是一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與				1.教師講述故事		
4. 教師提問 5. 教師歸納稅整:「每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機 會應聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比較能接受的做法,每 個人都需要被尊重。」				2.教師限時20分鐘,請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。		
5 教師歸納統整:「每個人都有表達自己想法的權利,所以大家都有機會應聽不一樣的看法。然後再共同決議出大家比較能接受的做法。每個聽聽不一樣的看法。然後再共同決議出大家比較能接受的做法。每個聽聽不一樣的看法。然後再共同決議出大家比較能接受的做法。每日聽聽了一个,你我好關係。				3.請小組指派一位成員出來分享成果。		
會聽聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比較能接受的做法。每個人都需要被尊重。」  □				4.教師提問		
個人都需要被尊重。」    個人都需要被尊重。」   個人都需要被尊重。」   「活動之」大家來溝通   1.能設出自己 過到的溝通問題   2.3 了解每個人需求的不同,過到的溝通問題,並明瞭自己的感受與想法。				5.教師歸納統整:「每個人都有表達自己想法的權利, 所以大家都有機		
## F-B1覺察自己的人際 溝通方式、學習合宜的互 動與溝通技巧、培養同理 心、並應用於日常生活。  - 、你我好關  (活動2]大家來溝通  - 、你我好關  (不) 、				會聽聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比較能接受的做法,每		
四四				個人都需要被尊重。」		
四			綜-E-B1覺察自己的人際	單元一、你我好關係	口語評量	◎人權教育
四			溝通方式, 學習合宜的互	【活動2】大家來溝通	1.能說出自己	人E3了解每個人需求的不同,
四			動與溝通技巧, 培養同理	(三)溝通實踐家	遇到的溝通問	並討論與遵守團體的規則。
四			心,並應用於日常生活。	1.請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。	題,並明瞭自	
四				2.若有時間,教師可帶領活動「表情在說話」。	己的感受與想	
四				3.請學童找到合宜的溝通方法,於課堂中演練,在生活中實踐。	法。	
四 係 2.大家來溝通 (2)要怎麽說才可以達到目的?態度方面要注意什麽? (3)你覺得討論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心? 5請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎?你滿意溝通處理的結果嗎?為什麽? 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」 □語評量:1.				4.小組討論前,教師透過提問,引導學童思考方向:	2.能說出良好	
2.大家來溝通 2.大家來溝通 (3)你覺得討論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心? 5.請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎?你滿意 溝通處理的結果嗎?為什麼? 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」  第二、學習桃花 培養思考能力與自律負責 的態度,並透過體驗與實 的態度,並透過體驗與實 1.分享學習經 驗 1.分享學習經 驗 2.大家來溝通 (3)你覺得討論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心? (1)教師提問:「你有試著用學到的問題。 (1)教師提問:「你有試著用學到的問題。 (2) 紙筆評量:能 完成評量單。 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)		一、你我好關		(1)狀況是什麼?對象是誰?你希望對方怎麼做?要求合理嗎?	溝通的表達方	
5.請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎?你滿意 溝通處理的結果嗎?為什麼? 6.教師將學童到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」  二、學習桃花 源 1.分享學習經 發解決日常生活問題。  「請動1]分享學習經驗 的態度,並透過體驗與實 的態度,並透過體驗與實 別,分享學習經驗 的圖片,提問:「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」 」 (2)全涯規畫教育 源度1.分享學習經驗 的圖片,提問:「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」 經驗及方法。 2.能分享自己	四四	係		(2)要怎麼說才可以達到目的?態度方面要注意什麼?	式及注意事	
(1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎?你滿意 溝通處理的結果嗎?為什麼? 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」  「本養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實的態度,並透過體驗與實践解決日常生活問題。」  「活動1]分享學習經驗的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 「表別之事的應用,是問:「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」」 「表別之事的應用,是問:「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」」 「表別之事自己擅認是可以會理解決問題與做決定是課程的學習。 「表別之事自己擅認是課程的學習。 「表別之事程之事,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		2.大家來溝通		( )		
構通處理的結果嗎?為什麼? 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」  第二、學習桃花 培養思考能力與自律負責 (活動1)分享學習經驗				5請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。	紙筆評量:能	
6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」  二、學習桃花 培養思考能力與自律負責 的態度,並透過體驗與實 1.分享學習經 驗 1.分享學習經 驗 經解決日常生活問題。 以 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 (表.表)以 (清通小叮嚀」大海報。 (本.表)以 (清通小叮嚀」大海報。 (本.表)、「清通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」  「中天、學習桃花源 (活動1)分享學習經驗 (活動1)分享學習經驗 (活動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方動1)分享學習經驗 (方力享自己擅長) (表)以 (表)以 (表)以 (表)以 (表)以 (表)以 (表)以 (表)				(1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎?你滿意	完成評量單。	
五       「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				溝通處理的結果嗎?為什麼?		
8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠, 抱持尊重態度。」  編:E-A2探索學習方法, 培養思考能力與自律負責 的態度, 並透過體驗與實 1.分享學習經 驗  編解決日常生活問題。 一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件 的圖片, 提問:「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」 三、發展活動				6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。		
□ 三、總結活動:「溝通最重要的是真誠, 抱持尊重態度。」 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				<i>****</i>		
五						
五						
五 源 的態度, 並透過體驗與實 一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件 長課程的學習 的能力。 1.分享學習經				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
五 1.分享學習經 驗 與解決日常生活問題。的圖片,提問:「這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」 二、發展活動 2.能分享自己						
───────│1.分享學習經│踐解決日常生活問題。   的圖片,提問:□這些代表學校對你們有什麼期待嗎?」          經驗及万法。  	<del></del>					的能力。
	"		踐解決日常生活問題。			
		驗				
				(一)學習經驗大家談	不擅長或學起	

			1.教師引導學童觀察單元頁:「怪獸學園主要的學習活動包含哪些學習	來感覺困難的	
				課程及原因。	
			2.教師提問		
			(1)你覺得哪些學習領域是重要的?為什麼?		
			(2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等課程,你覺		
			得好嗎?為什麼?		
			(3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的,你會不會希望把它學		
			好?為什麼?		
			3.教師提問:「你擅長哪些課程?這些課程你喜歡嗎?你是如何學習		
			的?		
			4.學童踴躍發表自己的經驗與想法, 並適時做統整歸納。		
			單元二、學習桃花源	 □語評量:1.	◎生涯規畫教育
		培養思考能力與自律負責			涯E12學習解決問題與做決定
		的態度, 並透過體驗與實		不擅長或學起	的能力。
		踐解決日常生活問題。	1.教師提問:「在各領域的學習中,哪些是你不擅長的課程?你會怎麼	來有困難課程	
			做?對於不擅長的課程,可以嘗試運用哪些方法學習?」	的學習方法。	
			2.請學童完成「解決學習問題」評量單。	2.能說出學習	
			3.教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎? 對於不喜歡的課	效果與喜歡或	
	二、學習桃花		程,是否也可以有好的學習效果?你曾經讓原來不喜歡的課程,慢慢	不喜歡的關	
	源		變得不再討厭嗎?你怎麼做到的?」	係。	
六	1.分享學習經		三、總結活動	紙筆評量:能	
	驗		(一)教師提問,請學童省思並發表:	完成評量單。	
			1.在這次的單元活動中,你是否仔細思考過哪些課程是擅長的?哪些		
			課程是不擅長的?		
			2.自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係?學習效果和喜不喜歡課		
			程有關係嗎?		
			3.聽完他人分享後,是否比較出他人與自己在學習上的不同?如何修		
			正自己的學習方法?		
			(二)教師總結:「懂得做學習的主人,未來的路才會更寬廣!」		
		綜-E-A2探索學習方法,	單元二、學習桃花源	口語評量:1.	◎生涯規畫教育
	二、學習桃花	培養思考能力與自律負責			涯E12學習解決問題與做決定
	一、字目がにに   源	的態度, 並透過體驗與實		習內容會有不	的能力。
七		踐解決日常生活問題。	二、發展活動	同的學習方	
	法		(一)解決問題知多少	法。	
	/A			2.能分享背	
			(1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎?	誦、記憶及其	

			(2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎?	他學習方法.	
			1: '	解決學習上的	
			'''' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' -	問題。	
			4.你覺得背誦在學習中重要嗎?學校有哪些課程是需要用記憶和背誦	1-1-20	
			來幫助你學習的?		
			5.有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦?這些方法你會運用在		
			哪些學習內容上?		
			6.你有沒有遇到學習時了解了,但複習時卻感覺困難的狀況?		
			7.當你遇到這些狀況時,還可以運用哪些方法讓學習更有成效?		
			8.除了課本所提到的學習方法外,你還曾經運用過或聽過哪些學習方		
			法?		
			單元二、學習桃花源	實作評量:1.	◎生涯規畫教育
		培養思考能力與自律負責	【活動2】善用學習方法	能依據任務找	涯E12學習解決問題與做決定
		的態度, 並透過體驗與實	(二)展開學習行動	到解決的方	的能力。
		踐解決日常生活問題。	1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任	法。	
			務?」	2.能與大家一	
			2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則	起進行合作學	
			3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論後,是否能	1 — •	
				紙筆評量:能	
			4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起合作學習的	完成評量單。	
	二、學習桃花		效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」		
八	源		5.進行「支援前線」團體活動。		
	2.善用學習方		6.教師歸納統整。		
	法		7.教師請學童完成學習檢核表,分享自己的學習歷程與感想。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,學童省思並鼓勵學童踴躍發表。		
			1.在各學習領域中,你能分辨學習內容需要運用的學習方法嗎?		
			2.當你能分辨需要運用哪一種學習方法時,你是否能確實做到?		
			3.你是否能確實的檢視你的學習問題,面對它並加以解決?		
			4.你是否能運用資源來幫助自己與他人學習?		
			5.你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學習?		
			(二)教師總結:「學習應該找到且善用適合的學習方法,若在學習上產		
		/ = 20 <del></del>	生困難,應想辦法解決,才能獲得好的學習成效。」 		
		綜-E-B3覺察生活美感的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		◎環境教育
九	趣	多樣性, 培養生活環境中	- · · · · · - · · · · · · · · · · · ·	能透過尋美活	
	1.校園發現美		一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。		

		的美感體驗, 增進生活的	二、發展活動	動, 完成校園	環E1參與戶外學習與自然體驗
		豐富性與創意表現。	(一)校園尋美活動	尋美的紀錄。	,覺知自然環境的美、平衡、與
			1.教師進行活動說明。	2.依照自己在	完整性。
			2.教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官,觀察並感受校園美景,	校園尋美的紀	環E2覺知生物生命的美與價值
					,關懷動、植物的生命。
			(二)分享與推荐	荐校園美景。	
			1.小組組內分享	紙筆評量:能	
			2.各組上臺分享	完成評量單。	
			3.分享活動結束後,教師引導學童思考以下的問題並進行發表:		
			(1)在「校園尋美」的活動中,讓你印象最深刻的事情是什麼?		
			(2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢?		
			(3)校園裡還有哪些地方或人事物的美,也被同學認同呢?		
			(4)每個人認為的美都一樣嗎?為什麼?		
		綜-E-B3覺察生活美感的		實作評量:能	
		多樣性,培養生活環境中			環E1參與戶外學習與自然體驗
		的美感體驗,增進生活的	K /		,覺知自然環境的美、平衡、與
		豐富性與創意表現。	1.學童觀察課本情境圖,說說自己覺得美的圖片及原因。	普遍性、殊異	
_	三、一起尋美		2.問題討論	性與獨特性。	環E2覺知生物生命的美與價值
+	趣		(1)有些美是大家都認同的美,這些美具備什麼共同的條件?		,關懷動、植物的生命。
	1.校園發現美		(2)許多人對於同一張圖片的美,有各自不同的看法,為什麼?		
			(3)當你發現你和別人對美的看法不同時,你可以怎麼做?		
			三、總結活動		
			教師總結:「每個人認為的美,不一定都一樣,當別人跟你的感受或看		
			法不同,可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」		
		綜-E-B3覺察生活美感的		實作評量:1.	
		多樣性, 培養生活環境中			環E1參與戶外學習與自然體驗
			一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異同,為什麼		
		豐富性與創意表現。	會有這樣的想法呢?		完整性。
	三、一起尋美		二、發展活動		環E2覺知生物生命的美與價值
+-	趣		(一)討論與發表	力與改造的	,關懷動、植物的生命。
1 '	2.校園的美化		1.小組進行校園探訪活動。	方法與過程。	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2.小組討論:	2.能進行校園	
			(1)進行校園探訪時,看到了什麼?	改造行動。	
			(2)這些地方目前的情形是如何?		
			(3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子?		
			3.小組上臺發表校園探訪時的發現		

			(1)如果經過美化與改造,校園中哪些地方可以變得更美麗?		
			(2)可以進行哪些美化與改造,讓這些地方變得更美麗?		
			(二)改造行動		
			(一)(\$P\$(1) \$P\$   1.教師可先引導學童進行討論,以決定全班一起改造同一地方還是分		
			1.教師可允可等字里進行的論,以次是主班「超级追问」地方選定方  組進行不同地方的改造。		
			租進177  地方的改造。  2.動手大改造:		
			·····		
			(1)完成改造前的準備工作。		
		/ = = = = =	(2)進行改造。		0 -m 1 + 11 - +
		綜-E-B3覺察生活美感的		口語評量:能	
		多樣性, 培養生活環境中			環E1參與戶外學習與自然體驗
		的美感體驗, 增進生活的	l', '		,覺知自然環境的美、平衡、與
		豐富性與創意表現。	1.討論成果發表會進行的方式	行回饋。	完整性。
			2.討論成果發表時,引導學童思考要介紹的重點。	紙筆評量:能	環E2覺知生物生命的美與價值
			3.成果發表會:請學童完成「校園美化改造活動」學習單。	完成評量單。	,關懷動、植物的生命。
			4.學童發表後, 教師可給予正向的鼓勵及回饋。		
	三、一起尋美		5.省思與發表:		
<b> </b> +=	趣		(1)對於美化與改造過程,你印象最深刻的事情是什麼?		
	2.校園的美化		(2)對於美化與改造行動,你會再做什麼調整嗎?為什麼?		
			(3)你認為具備什麼樣的條件,才會被認為美呢?		
			(4)除了環境設施的改造,校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等,是否		
			可以做些改變?		
			(5)你覺得在你的生活環境中,還可以改變什麼,讓它變得更美?		
			(6)如果你和別人對美的看法不同,可以怎麼做呢?		
			三、總結活動:「生活處處皆有美,希望大家學習尊重與欣賞他人不同		
			的看法,讓這個世界變得更美麗。」		
				 □語評量:1.	○ 理培教育
		周遭人事物, 體驗服務歷	I * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		環E1參與戶外學習與自然體驗
					境に「多典)パ字自典日然
			、引起到城. 教師謂字重槪宗單九員的情境圖  (一)教師提問:「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀況?」	未的垃圾/1 未  資料。	, 見如日然境境的美、 十寅、 兴  完整性。
	四、環保綠生	徳况軋, 垣食公氏总戦。 	l', '	具付。  2.能說出改善	无金柱。 
	活		L	2.能說出改善  垃圾問題的方	
十三	1.綠生活的行		[		
	動		嗎?」	法。	
			二、發展活動		
			(一)垃圾知多少		
			1.教師呈現各種垃圾汙染的圖片,引導學童說出圖片中的環境有什麼		
			樣的垃圾汙染問題。		

			2.教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」		
			3.學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。		
			4.教師把垃圾袋平鋪於桌面, 再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃		
			圾袋上, 請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的?		
			5.教師請學童將垃圾做分類		
			6.教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」		
			7.學童分組討論並上臺發表, 教師將學童發表的內容歸納分類。		
		綜-E-C1關懷生態環境與		實作評量:1.	◎環境教育
		周遭人事物,體驗服務歷			環E1參與戶外學習與自然體驗
		程與樂趣,理解並遵守道			,覺知自然環境的美、平衡、與
		德規範, 培養公民意識。	1.教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾?」並提問:「你一天製造		完整性。
				2.能省思行動	
			2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾?」後,請學童實施一		
			日垃圾減量行動,並完成評量單。	過討論修正行	
			3.教師提問, 並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。	動,並持續進	
			(1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄?	行。	
	四、環保綠生			紙筆評量:能	
l	活		(3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想?	完成評量單。	
十四	1.綠生活的行		(4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?為什麼?		
	動		4.教師:「和同學討論,對於沒有做到的地方,可以如何?」		
			(1)你有什麼改進的好點子?為什麼這是一個好方法?		
			(2)你的垃圾減量行動,還有沒有需要修改的地方?為什麼?		
			7.教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。		
			8.學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問		
			1.實施的過程中有遇到什麼困難嗎?你是怎麼解決的?		
			2.你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎?為什麼?		
			(二)教師總結:「美好的生活環境須靠大家共同維護。」		
		綜-E-C1關懷生態環境與	( )	 □語評量:1.	◎環境教育
		周遭人事物,體驗服務歷			環E1參與戶外學習與自然體驗
	四、環保綠生	程與樂趣, 理解並遵守道	一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的情形與自己		,覺知自然環境的美、平衡、與
十五	活		的感受。	形。	完整性。
' _	2.社區環境搜		二、發展活動	2.分享記錄過	
	查			程的心得與感	
			1.學童分享校園周遭環境的觀察記錄,教師進行歸納整理。	受。	

			2.教師:「我們每天生活的環境,你對它了解多少?」	3.能說出社區	
			2. 教師:「我们母大生活的環境,你對它」解多少?」  3. 學童觀察住家附近或常去的地方,做環境調查的工作。	3.能就山社區  需要改善的地	
			4.學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。	方。	
			5.教師提問	實作評量:能	
			[	提出社區環境	
			1` '	改善的計畫。	
			[, ,	紙筆評量:能	
			6.小組討論並彙整環境調查內容上臺報告,教師予以歸納統整。	完成評量單。	
			(二)環境改善方法		
			1.教師提問		
			(1)經過環境調查,你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係?		
			(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開?做了哪些事?		
			(3)你發現了哪些需要改善的地方?可以用什麼方式改善?		
			(4)當我們想要進行改善行動時,可以尋求什麼樣的協助?		
			(5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢?		
			2.請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。		
		綜-E-C1關懷生態環境與	單元四、環保綠生活	實作評量:能	◎環境教育
		周遭人事物, 體驗服務歷	- · · · · · - · · · · · · · · · · · ·	擬定策略展開	環E1參與戶外學習與自然體驗
		程與樂趣, 理解並遵守道	(三)改善行動計畫	環境改善行	,覺知自然環境的美、平衡、與
		德規範, 培養公民意識。	1.完成改善行動計畫書	動。	完整性。
			2.請學童分組上臺發表,教師可針對不同的行動方案給予建議。		
			3.各組再次進行計畫表的討論與修正。		
			4.學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員,一起展開社		
			區環境改善行動。		
	四、環保綠生		5.改善行動後,一起省思與討論對這次活動的想法。		
,	活		6.教師提問:「為了維護社區環境,我們還可以有哪些環保的行動或作		
十六	2.社區環境搜		法?還可以用什麼方法改造社區?」		
	查		三、總結活動		
			(一)教師提問		
			1.你的環境改善行動,對社區的環境有幫助嗎?為什麼?		
			2.在改善行動中,有哪些特別或印象深刻的事?		
			3.這些改善行動,為你的生活環境帶來哪些改變?為什麼?		
			4.你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係?為什麼?		
			5.你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力,保持美好的環境呢?		
			(二)教師總結:「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作,也是大		
			家的責任,我們要在能力所及的範圍愛護環境。」		
L		!	1		

		綜-E-C3體驗與欣賞在地	單元五、生活文化行	實作評量:能	◎人權教育
		文化,尊重關懷不同族群	【活動1】社區文化活動	分組蒐集並彙	人E5欣賞、包容個別差異並尊
		,理解並包容文化的多元	一、引起動機:「你參加過哪些社區文化活動?這些活動的內容有什	整社區文化活	重自己與他人的權利。
		性。	麼?」	動的資訊。	
			二、發展活動		
	工 生活支化		(一)社區文化活動初探		
	五、生活文化		1.教師根據課本第64~65頁的情境圖,問學童:「你知道這些活動嗎?		
十七	行 1.社區文化活		這些活動的內容有什麼?什麼時候會舉辦這些活動?」		
			2.教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。		
	動		3.教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論:「這些活動的特色是什		
			麼?自己或同學曾經參加過嗎?當時的情形和心得是什麼?」		
			4.教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。		
			5.教師提問:「這些活動的特色是什麼?它是哪一個機構或團體舉辦		
			的?為什麼會舉辦這個活動?」		
			6.教師提問:「除了這些活動,你還聽過或參加過哪些文化活動呢?」		
		綜-E-C3體驗與欣賞在地	單元五、生活文化行	實作評量:1.	◎人權教育
		文化,尊重關懷不同族群	【活動1】社區文化活動	能參與文化活	人E5欣賞、包容個別差異並尊
		,理解並包容文化的多元	(二)文化活動之旅	動,實際體驗	重自己與他人的權利。
		性。	1.教師提問:「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動?而這些文化活動與	活動過程。	
			我們的生活又有什麼關係?「我們蒐集的眾多社區文化活動中,你對哪	2.能訪問家人	
			些特別好奇?為什麼?」	,了解文化活	
			3.引導學童分組討論:	動與我們生活	
			(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來?	的關係。	
	   五、生活文化		(2)參加之前,還需要準備什麼?	紙筆評量:能	
	行		4.教師提醒學童:「參加社區的活動之前,應事先將想參加的活動相關	完成評量單。	
十八	1,  1.社區文化活		資訊條列清楚, 向家長報告自己的想法。」		
	動		5.教師提問:「活動時,應該攜帶哪些器材與用品?」		
	劉		6.學童記錄後發表,並請其他學童補充不足的部分。		
			9.教師請學童實際去參與社區文化活動,並拍下(記錄)參與活動的過		
			程, 完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。		
			(三)文化活動簡章		
			1.教師提問:「你們的社區裡有哪些文化活動?而這些文化活動與我們		
			的生活又有什麼關係?」		
			2.教師可請學童訪問家人或社區的耆老,以認識自己家鄉的文化活動。		
			3.臺灣的節慶文化活動介紹		
			4.地方的新文化活動介紹		

		綜-E-C3體驗與欣賞在地	單元五、生活文化行	實作評量:能	◎人權教育
十九	五、生活文化 行 1.社區文化活	文化, 尊重關懷不同族群	【活動1】社區文化活動	查詢感興趣	人E5欣賞、包容個別差異並尊
		,理解並包容文化的多元	(四)文化活動之美	的文化活動,	重自己與他人的權利。
		性。	1.教師:「為了更認識社區的文化活動,和小組成員一起蒐集最近社區	並與小組分工	
			將舉辦的活動。」	蒐集相關資	
			2.小組討論感興趣的主題,並分工蒐集資訊。	料。	
			3.一週後各組報告。	紙筆評量:能	
			4.教師提問:「在這些文化活動中,你對哪些有興趣?想參加哪一個?	完成評量單。	
			為什麼?」		
			5.教師引導學童分組討論。		
			(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來?		
	動		(2)參加之前,還需要準備什麼?		
	<b>3</b> /J		6.學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。		
			7.請學童實際參與活動,完成「社區文化活動紀錄表」評量單。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思發表:		
			1.對於我們社區裡的文化活動,你認識了多少?		
			2.文化活動種類很多,你最喜歡哪個類型?		
			(二)教師總結:「藉由蒐集資料、訪問相關人員,或是實地參與社區機構		
			或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法,都能讓我們的生活變得更		
			加豐富。」		
		綜-E-C3體驗與欣賞在地		實作評量:1.	
		文化, 尊重關懷不同族群			人E5欣賞、包容個別差異並尊
<b>二</b> +			一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片,和學童討論文化活動中的		重自己與他人的權利。
		性。	文化意涵。	活動專輯。	
			1	2.能討論文化	
	五、生活文化		(一)文化活動專輯	與我們生活的	
	行		1.學童和家人參加社區的文化活動之後,請學童分組,介紹、分享當天	關係。	
	2.文化生活饗		活動的精彩部分與心得		
	宴		2.教師提問:「參加這個活動後,你有什麼新的看法?」		
			(二)活動的文化意涵		
			1.教師提問:「文化活動與我們的生活有什麼關係?這些活動對我們生		
			活的影響,它所帶來的文化意涵是什麼?」		
			2.文化活動內涵說明		
			(三)我的實踐活動		

#### 附件3-3(一、二、三/七、八年級適用)

		還 2.學 三、 (一) 1.從 2.討 3.你 4.為 要 (二) 區	政師提問:「參與了文化活動,也體察了文化對我們的意義和重要性,可以為文化傳承做哪些努力呢?」 學習本單元後,學童省思並實踐本單元可做的行動。 ,總結活動 )教師提問,讓學童省思。 從整個社區文化活動中,你發現什麼? 稅一說,你參與的社區活動具備了哪些文化特色? 你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢? 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富,我們還可以做什麼? 主意什麼? )教師總結:「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色,身為社 的一分子,要多多參與這些活動,體驗社區文化。除此之外,對於我不熟悉的文化也應予以尊重。」	
=+-	休業式	11 12	い然心的人に也感了以存生。」	

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。