

Педагогічна діяльність працівників Чернівецької гімназії №2

Педагогічний колектив Чернівецької гімназії № 2 налічує 13 педагогічних працівників. Педагогічна діяльність вчителів закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує значного вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності. Педагогічний колектив планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обрали упродовж останніх 5 років?

Законодавче забезпечення освітнього процесу – 30,8 %

Методичні аспекти викладання предметів та курсів – 30,5%

Організація інклюзивної форми навчання – 30,8%

Форми організації освітнього процесу – 23,1%

Профілактика та проявлення девіантної поведінки здобувачів освіти – 15,4 %

Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 53,8%

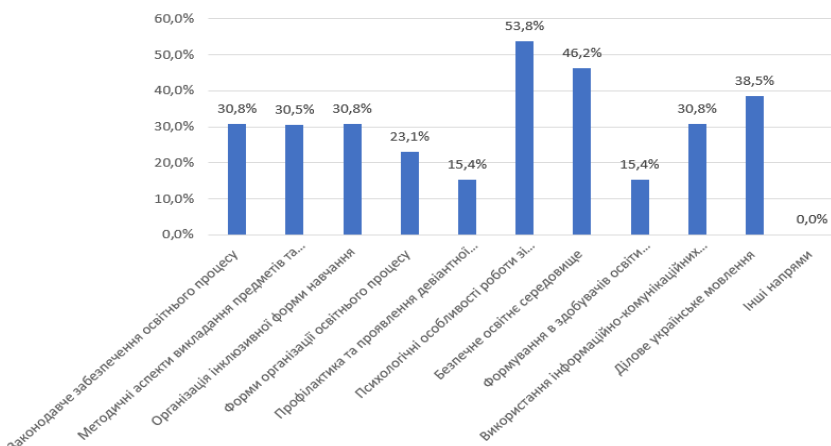
Безпечне освітнє середовище – 46,2%

Формування в здобувачів освіти громадянської позиції – 15,4%

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 30,8%

Ділове українське мовлення – 38,5%

Інші напрями – 0%



Щорічно в обліку підвищення кваліфікації педагогічними працівниками наявні записи щодо індивідуального плану кожного педагога, в якому зазначено проходження підвищення кваліфікації у різних суб'єктів. У закладі освіти приділяється належна увага професійному розвитку педагогічних працівників. Більшість педагогів реалізують професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації в ІППОЧО та Чернівецькому ЦПРПП також вчителі пройшли навчання на платформах EdEra, Prometheus, Всеосвіта, «На урок» обирають інші види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, враховуючи освітні інновації та освітні потреби учнів. Згідно з опитуванням, усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації.

2. За якими формами відбулося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

Курси ІППО – 53,8%

Конференції – 23,1%

Методичні семінари – 38,5%

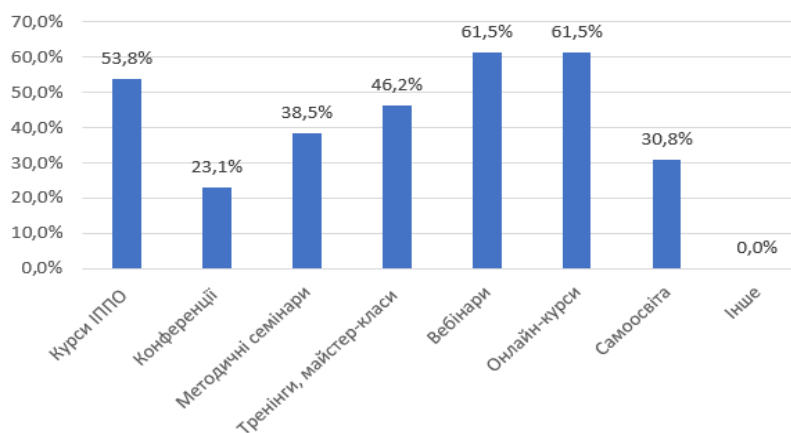
Тренінги, майстер-класи – 46,2%

Вебінари – 61,5%

Онлайн-курси – 61,5%

Самоосвіта – 30,8%

Інше – 0,0%



Перевагу надають курсам при ІППОЧО – 100%, методичні семінари відвідують 38,5%, самоосвітою займаються 30,8%, учасниками тренінгів, майстер-класів – 46,2%, онлайн-курсів є 61,5% педагогів. Більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

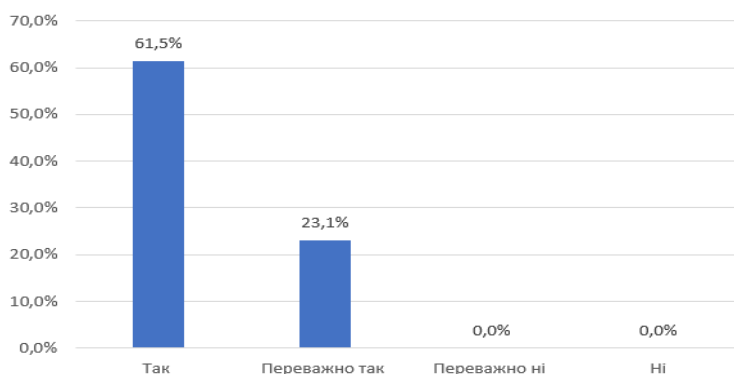
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

Так – 61,5%

Переважно так – 23,1%

Переважно ні – 0%

Ні – 0%.



4. Що перешкоджає вашому професійного розвитку?

Опір з боку керівництва – 0%

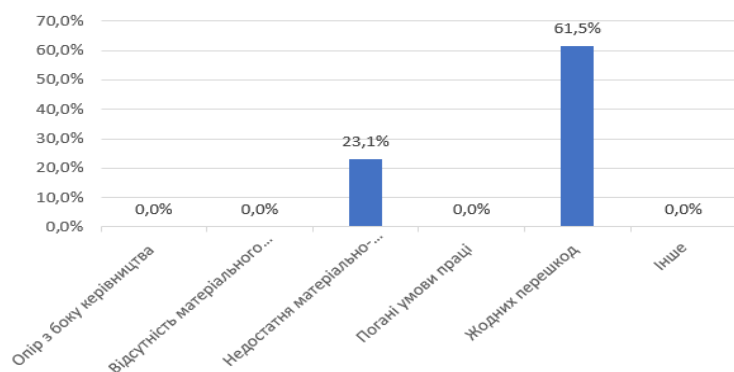
Відсутність матеріального заохочення з боку керівництва – 0%

Недостатня матеріально-технічна база – 23,1%

Погані умови праці – 0%

Жодних перешкод – 61,5%

Інше – 0%.



У закладі освіти ведеться робота щодо залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності; педагоги ініціюють та реалізують освітні проєкти залучаючи учнів до участі в них. Педагогічні працівники залучаються до експертної роботи та редагування шкільних підручників. За результатами спостережень за навчальними заняттями, переважна більшість педагогічних працівників базової школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість половини дає можливість учням висловлювати власні думки, проте налагодження партнерських стосунків відбувається послідовно, із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування?

Зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 30,8%

Розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета – 7,8%

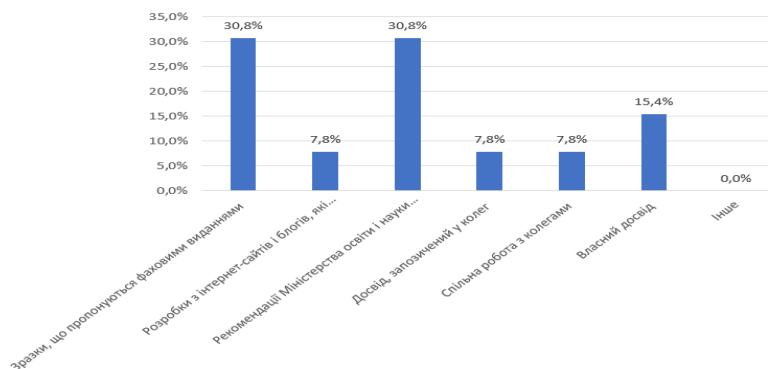
Рекомендації Міністерства освіти і науки України – 30,8%

Досвід, запозичений у колег – 7,8%

Спільна робота з колегами – 7,8%

Власний досвід – 15,4%

Інше – 0%



За результатами опитування, усі педагоги під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України (30, 8%), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (30,8%), спільну роботу з колегами (7,8%) та власний досвід (15,4%). Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі освітніх занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на нараді при директорові.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

Протягом навчального року вчителі надають підтримку здобувачам освіти: індивідуальні консультації та бесіди, ознайомлюють з джерелами інформації, надають психологічну підтримку, посилення на інтернет-ресурси, застосовують в навчанні сучасні форми та прийоми для кращого засвоєння матеріалу.

В Чернівецькій гімназії №2 налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на

уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень, проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках, організації позакласних заходів, підготовки до олімпіад.

Частка педагогів отримує систематичний зворотній зв'язок, вивчаючи думку здобувачів освіти щодо проведення уроків. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що відображено нижче:

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте?

Поточне – 76,9 %

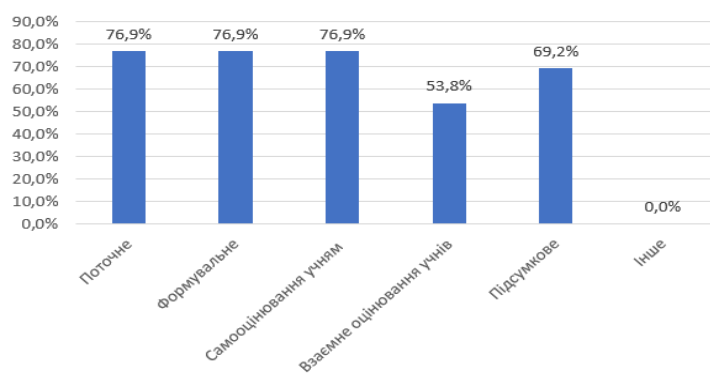
Формувальне – 76,9 %

Самооцінювання учням – 76,9 %

Взаємне оцінювання учнів – 53,8%

Підсумкове – 69,2%

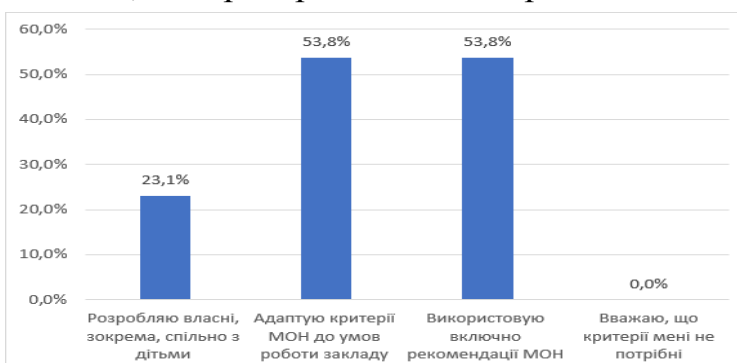
Інше – 0%



З діаграми бачимо, що педагоги використовують всі види оцінювання. Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у Чернівецькій гімназії №2 визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У закладі наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

Розробляю власні, зокрема, спільно з дітьми – 23,1%
 Адаптую критерії МОН до умов роботи закладу – 53,8%
 Використовую включно рекомендації МОН – 53,8 %
 Вважаю, що критерії мені не потрібні – 0%



Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі школи акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів, адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

Інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року – 69,2%

Розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти – 23,1%

Інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 38,5%

Пояснюю здобувачам освіти індивідуально – 53,8%



10. Чи спостерігаєте ви особистий поступ здобувачів освіти? І чим він пов'язаний?

Більшість респондентів відповіли схвально на це запитання (92,3%). На їхню думку це пов'язано із віковими особливостями учнів, їхніми внутрішніми проявами та переходом на очне навчання. Лише 1 особа відповіла негативно, проте не змогла пояснити свою думку.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. З цією метою розроблено Додаток № 2 до Освітньої програми Положення про внутрішній моніторинг якості освіти, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. З документом ознайомлено всіх учасників освітнього процесу.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

Знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права - 23,1 %

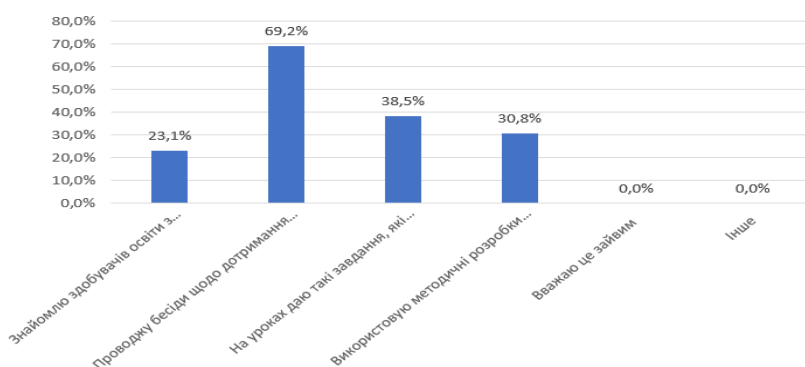
Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 69,2%

На уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 38,5%

Використовую методичні розробки для фарбування основ академічної доброчесності – 30,8%

Вважаю це зайвим – 0%

Інше – 0%

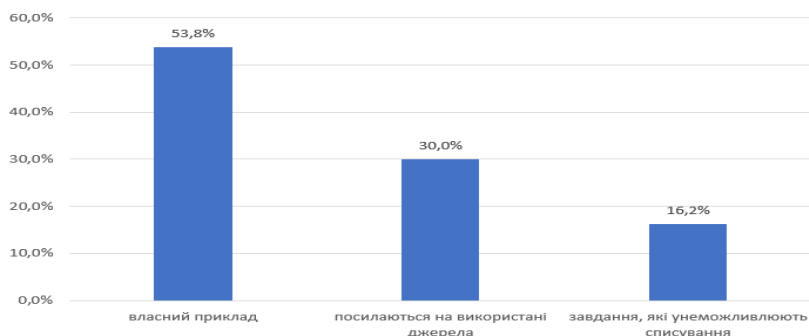


12. Що саме ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

Респондентів вважають, що основам академічної доброчесності вони навчають через власний приклад -53,8%;

Завжди посилаються на використані джерела -30 %;

Готують завдання, які унеможливають списування -16,2 %.



13. Вкажіть у який спосіб ви поширюєте власний педагогічний досвід?

Публікації на сайті закладу та/або засновника – 84,6%

У блогах – 0%

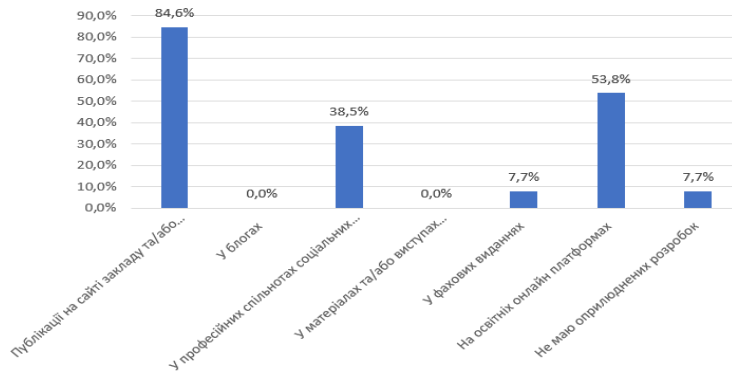
У професійних спільнотах соціальних мереж – 38,5%

У матеріалах та/або виступах конференцій – 0%

У фахових виданнях – 7,7 %

На освітніх онлайн платформах – 53,8%

Не маю оприлюднених розробок – 7,7 %

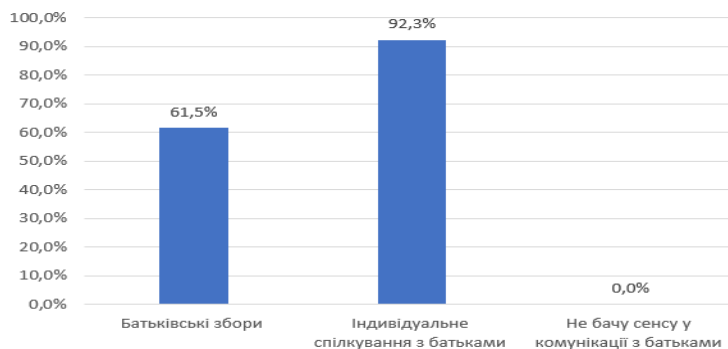


14. Які форми комунікації з батьками ви використовуєте?

Батьківські збори – 61,5%

Індивідуальне спілкування з батьками – 92,3%

Не бачу сенсу у комунікації з батьками – 0%



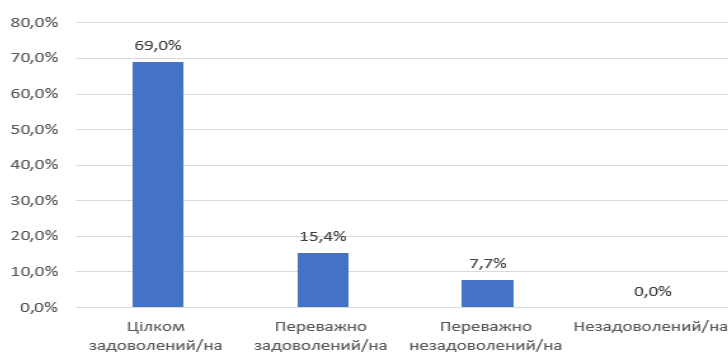
15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

Цілком задоволений/на – 69,0%

Переважно задоволений/на – 15,4%

Переважно незадоволений/на – 7,7%

Незадоволений/на – 0%



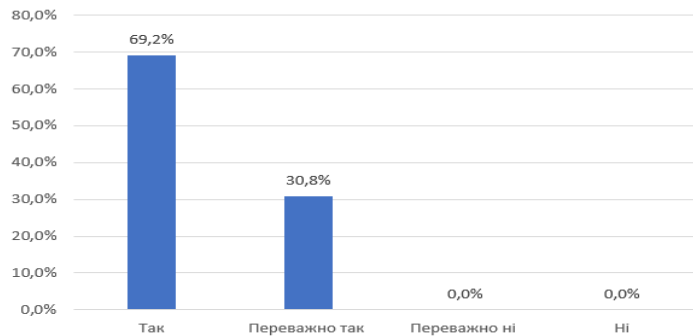
16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

Так – 69,2%

Переважно так – 30,8%

Переважно ні – 0%

Ні – 0%



Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування:

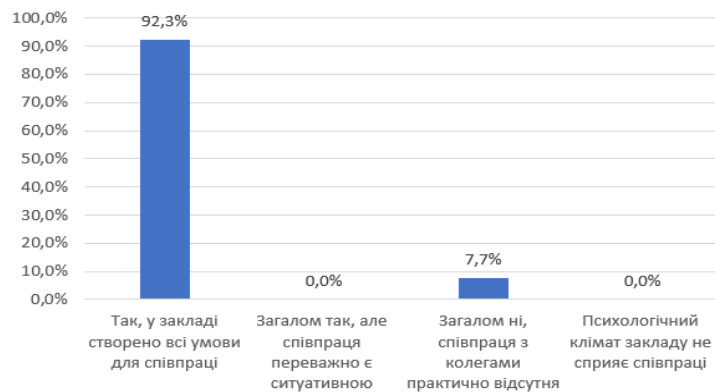
17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Так, у закладі створено всі умови для співпраці – 92,3%

Загалом так, але співпраця переважно є ситуативною – 0 %

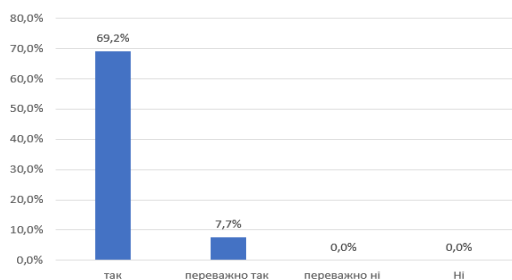
Загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня – 7,7%

Психологічний клімат закладу не сприяє співпраці – 0

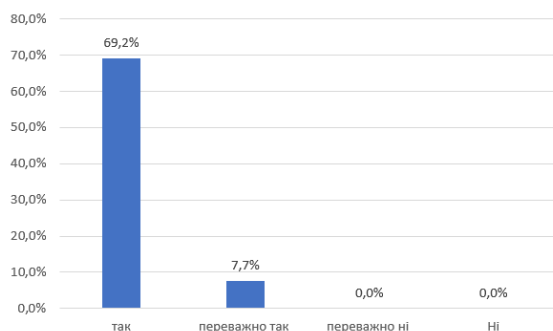


18. Наскільки ви погоджуєтесь із твердженнями:

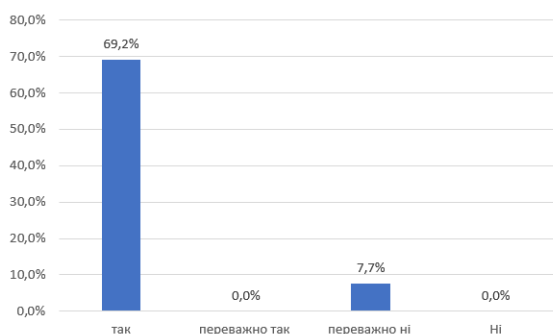
Керівництво відкрите для спілкування: так – 69,2%, переважно так – 7,7%, переважно ні – 0%, Ні – 0%;



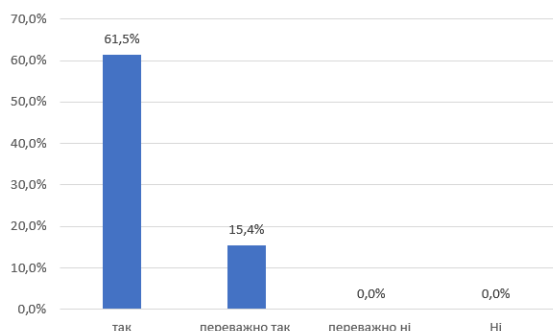
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці: так – 69,2%, переважно так – 7,7%, переважно ні – 0%, Ні – 0%;



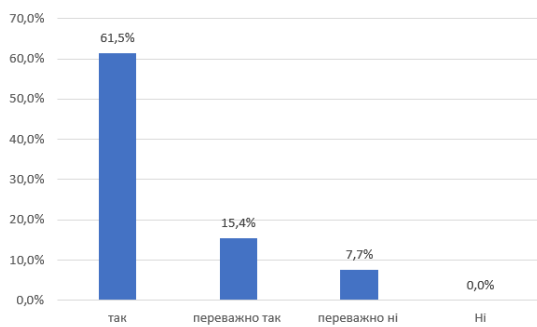
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу: так – 69,2%, переважно так – 0%, переважно ні – 7,7%, Ні – 0%;



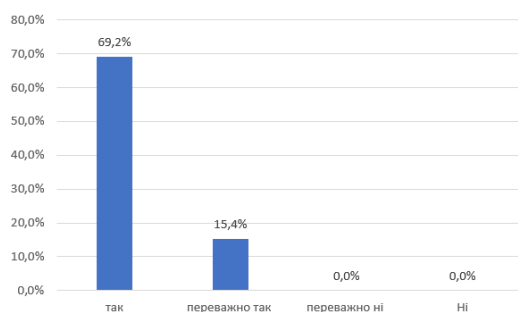
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва: так – 61,5%, переважно так – 15,4%, переважно ні – 0%, Ні – 0%;



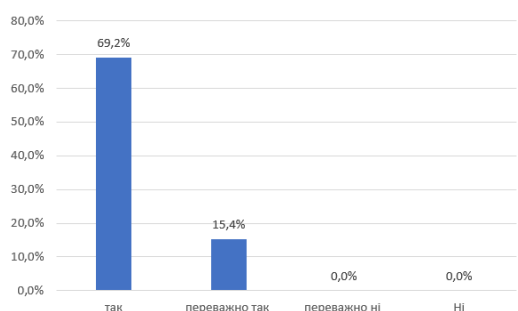
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно: так – 61,5%, переважно так – 15,4%, переважно ні – 7,7%, Ні – 0%;



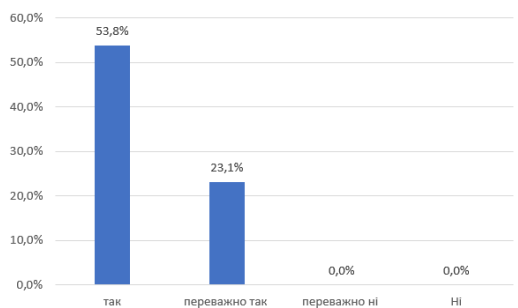
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці: так – 69,2%, переважно так – 15,4 %, переважно ні – 0%, Ні – 0%;



Права педагогічних працівників дотримуються у закладі: так – 69,2%, переважно так – 15,4 %, переважно ні – 0%, Ні – 0%;



Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників: так – 53,8%, переважно так – 23,1%, переважно ні – 0%, Ні – 0%;



19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

Так – 0%

Переважно так – 0%

Переважно ні – 0%

Ні – 0%

Я не харчуюсь у закладі – 92,3%



20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються?

Правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх – 84,6%

Правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх – 15,4%

Правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними – 0%

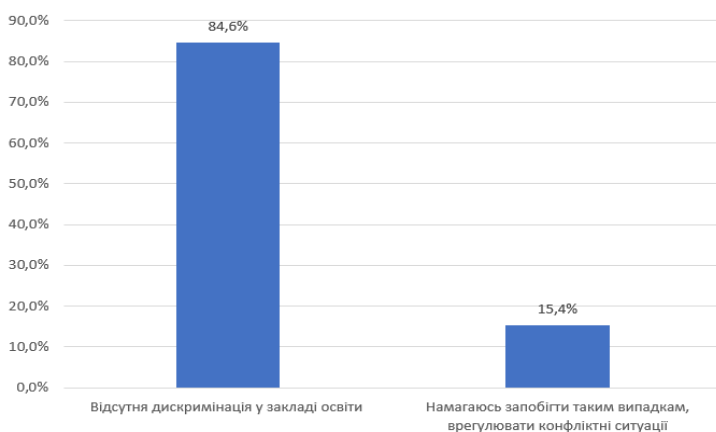
У закладі освіти відсутні правила поведінки – 0%



21. Яка роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?

Відсутня дискримінація у закладі освіти – 84,6%

Намагаюсь запобігти таким випадкам, врегулювати конфліктні ситуації – 15,4%



22. У закладі освіти реагують на ваші звернення про випадки булінгу?

Так, завжди – 30,8%

Переважно так – 0%

Переважно ні – 0%

Ні, ніколи – 0%

Таких випадків не було – 61,5%



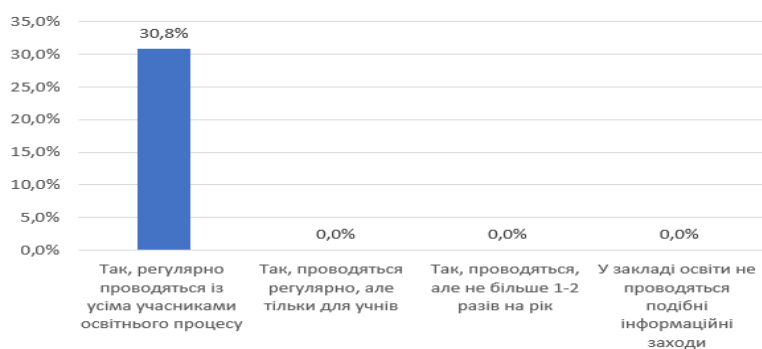
23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

Так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу – 92,3%

Так, проводяться регулярно, але тільки для учнів – 0 %

Так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік – 0 %

У закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи – 0 %



Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. Цьогоріч проведено 11 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, виконання рішень колегії управління освіти, розробки та впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, можливість введення електронних журналів, реалізацію принципів НУШ вчителями початкової школи, здійснення соціального захисту дітей та охорони праці, стан освітнього процесу з трудового навчання, природознавства, біології, української мови та

літератури, історії, математики, визначення результатів підвищення кваліфікації, адаптації учнів, вибору підручників, організація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо.

У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів.

24. Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь (можна обрати кілька варіантів відповідей)?

Стратегія розвитку закладу освіти – 53,8%

Процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – 30,1%

Річний план роботи закладу – 46,2 %

Освітня програма закладу – 38,5 %

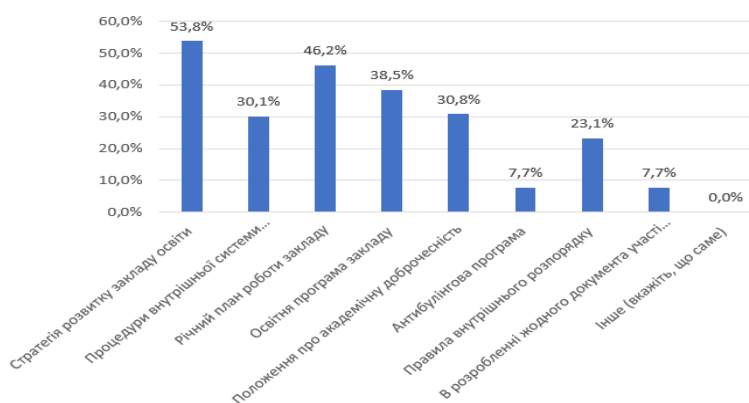
Положення про академічну доброчесність – 30,8%

Антибулінгова програма – 7,7

Правила внутрішнього розпорядку – 23,1%

В розробленні жодного документа участі не брав/брала – 7,7 %

Інше (вказіть, що саме) – 0

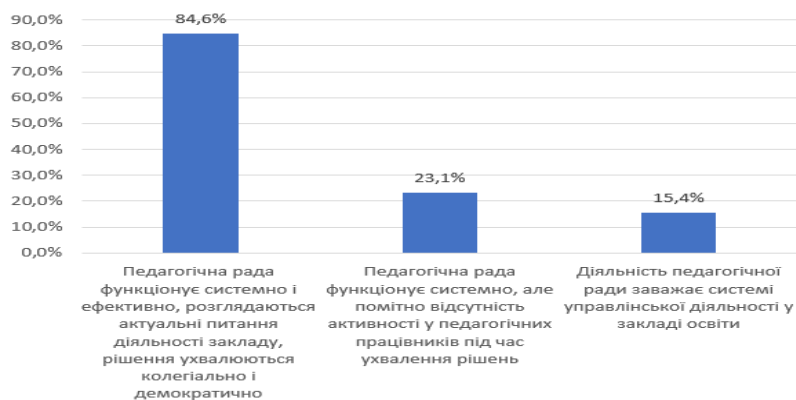


25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти.

Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально і демократично – 84,6 %

Педагогічна рада функціонує системно, але помітно відсутність активності у педагогічних працівників під час ухвалення рішень – 23,1 %

Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти – 15,4%



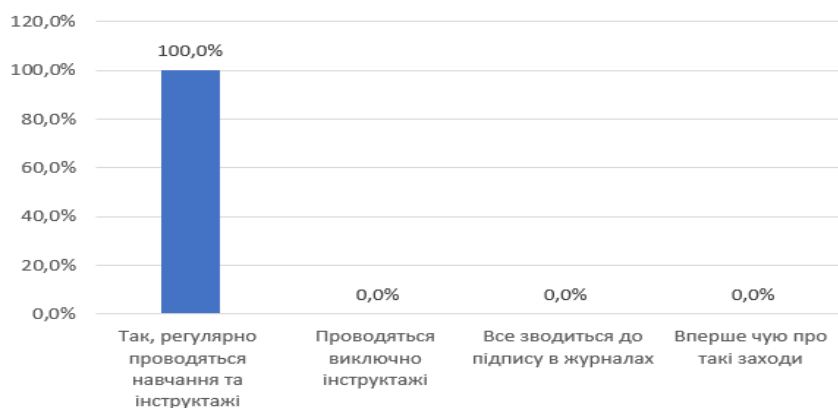
26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?

Так, регулярно проводяться навчання та інструктажі – 100%

Проводяться виключно інструктажі – 0%

Все зводиться до підпису в журналах – 0%

Вперше чую про такі заходи – 0%



З учнями та працівниками гімназії проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Результати анкетування здобувачів освіти засвідчили, що 96 % школярів поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час НС. Двічі на рік – у вересні та січні – проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, регулярно проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час воєнного стану та повітряної тривоги. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у кабінетах хімії, біології, інформатики, спортивної зали з

обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

Щорічно у Чернівецькій гімназії №2 проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та учнів у рамках Дня цивільного захисту. У цей день проводиться навчальна евакуація учнів та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди кінофільмів про цивільну оборону та цивільний захист, ігри на шкільному подвір'ї.

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

Алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку – 100%

Алгоритм дій розроблений, але ви з ним не ознайомлений/на – 0%

Алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби – 0%

Не володію інформацією – 0%



28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Так, регулярно проводяться з усіма учасниками освітнього процесу – 100%

Так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти – 0 %

Можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу – 0%

У закладі не проводяться подібні заходи – 0%



29. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті?

Всі респонденти відмітили, що питань достатньо в анкеті й їм немає, що доповнити.