

Enseignement explicite de la communication orale

Intentions pédagogiques :

Critères d'évaluation : ① 2 ③

3

(Section *Utilisation des connaissances et des stratégies PA p.91 à 93*)

- 1- **Questionner ses interlocuteurs**
- 2- **Ajouter des précisions ou des détails**
- 3- **Utiliser un vocabulaire précis et varié**

ENSEIGNEMENT EXPLICITE 1

Objets d'enseignement : (*Connaissances et stratégies PA p.84 à 90 au besoin*)

L'utilisation adéquate de mots questions (Où, Quand, Comment, Pourquoi, Qui...)

La structure adéquate pour formuler une question.

L'écoute active

Formulation d'une réponse claire et précise, en lien avec la question...

Matériel : Bandeau avec velcro, carton avec velcro, mot ou image sur le carton choisis par l'enseignante (par catégories : animaux, objets, personnes, etc.)

* Jeu inspiré de *Guess Who?* mais l'élève ne répond pas seulement par oui ou non, mais par une phrase complète et peut donner des précisions.

Activation des connaissances :

Activation d'un enseignement antérieur sur les mots questions et les réponses attendues.

*Activation d'un enseignement antérieur par rapport à la structure d'une question : **inversion sujet du verbe, est-ce que..., mots questions.** (Exemples : **En grand groupe, en petit groupe, de façon individuelle – revoir l'outil élaboré en classe**)*

Modelage :

L'enseignante joue au jeu en incarnant les rôles : la personne qui pose les questions, celle qui répond et celle qui écoute. Prévoir 3 chaises devant le tableau. Écrire les différents rôles devant les chaises. L'enseignante change de chaise chaque fois qu'elle change de rôle. Mettre l'emphase sur les intentions pédagogiques.

Pratique guidée :

L'enseignante reprend le jeu avec 2 élèves et refait la même démarche. La pratique guidée peut être répétée avec des élèves différents au besoin.

Contexte 1 – Pratique coopérative

En équipe de 4 à 8, les élèves s'assoient en cercle. Celui qui a un carton sur le front pose des questions à ses coéquipiers à tour de rôle jusqu'à ce qu'il trouve la réponse. Les autres tentent de donner des réponses à l'aide de phrases complètes. Lorsque la réponse est trouvée, on change les rôles.

Rétroaction aux élèves :

En grand groupe, l'enseignante demande aux élèves s'ils ont été en mesure de poser des questions adéquatement. Y avait-il des questions imprécises, des difficultés rencontrées? Y avait-il la même question

posée plus d'une fois? Était-ce plus facile de trouver le mot lorsque les réponses étaient élaborées? Est-ce important d'utiliser un bon vocabulaire pour situer le joueur? Qu'avez-vous appris de nouveau?

Contexte de réinvestissement :

Réalisation d'une entrevue en équipe de 2.

Chaque élève élabore un questionnaire qu'il fera répondre à son coéquipier. Un élève joue le rôle du journaliste et l'autre la vedette et vice versa.

Évaluation :

Voir la grille annexée.