



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD/MI

KELAS II

TEMA 3

SUBTEMA 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : II (Dua)/1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan kehidupan sosial. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesiayang tepat atau bahasadaerah hasil pengamatantentang lingkungan geografis,kehidupan ekonomi, sosial danbudaya di | <ul style="list-style-type: none"> ● Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial. |

| | |
|--|--|
| lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | |
|--|--|

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> ● Menghitung nilai sekelompok pecahan uang. |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> ● Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara. |

SbdP

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami prakarya dari bahan alam. |
| 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan. | <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat prakarya dari bahan alam. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna kosakata
2. Menghitung nilai sekelompok pecahan uang
3. Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara
4. Prakarya dari bahan alam

E. METODE PEMBELAJARAN

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
4. Berbagai pecahan uang logam.

Bahan : -

- Sumber Belajar :
1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***peduli*** dan ***jujur*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.
9. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
10. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
2. Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).
3. Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).
4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
6. Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.
8. Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
9. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
10. Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.

11. Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa.
Catatan:
Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata.
12. Guru membimbing siswa menaksir harga barang.
13. Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat.
14. Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran.
15. Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan.
16. Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga.
17. Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan.
18. Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan yang dapat memberi masukan kepada guru mengenai pertanyaan berikut.
 - Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
 - Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
 - Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
 - Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *siswa menaksir harga beberapa barang*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Menghitung harga barang (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5).
- Memahami prakarya dari bahan alam (SBdP KD 3.4 dan 4.4).
- Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan kehidupan sosial (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).

3. Keterampilan

- Rubrik penilaian membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan kata tanya yang sesuai | Semua pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. |
| Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya. | Tidak ada pertanyaan menggunakan kata tanya. |
| Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | Semua pertanyaan yang dibuat | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat | Sebagian kecil pertanyaan | Tidak ada pertanyaan yang dibuat |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | sesuai dengan gambar yang diamati. | sesuai dengan gambar yang diamati. | yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | sesuai dengan gambar yang diamati. |
| Menggunakan kata tanya yang bervariasi | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Tidak ada variasi penggunaan kata tanya. |

b. Rubrik penilaian membaca teks drama.

| Aspek | Skor | | | |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan. | Membaca dengan suara yang lantang dan namun ada kesalahan ejaan. | Membaca dengan suara yang cukup lantang dan namun ada kesalahan ejaan. | Membaca dengan suara yang kurang lantang dan namun ada kesalahan ejaan. |
| Sikap | Sangat percaya diri. | Cukup percaya diri. | Kurang percaya diri. | Tidak percaya diri. |

c. Rubrik penilaian membuat Prakarya

| Aspek | Skor | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Proses | Membuat prakarya secara mandiri. | Membuat prakarya dengan sedikit bantuan. | Membuat prakarya dengan bantuan penuh. | Tidak dapat membuat prakarya. |
| Kerapian | Sangat rapi. | Cukup rapi. | Kurang rapi. | Tidak rapi. |

Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

| |
|----------------|
| Refleksi Guru: |
|----------------|

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : II (Dua)/1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PJOK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola. |
| 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola. |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none">● Memahami isi teks dan menemukan kosakata tentang kehidupan sosial. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | <ul style="list-style-type: none">● Menemukan makna kosakata. |

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | <ul style="list-style-type: none">● Memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | <ul style="list-style-type: none">● Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan tendang-tangkap-lempar-tangkap dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan tendang-tangkap-lempar-tangkap dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
2. Makna kosakata
3. Perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah

E. METODE PEMBELAJARAN

Simulasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
4. Bola Voli

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***tanggung jawab*** dan ***disiplin*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).
2. Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan.
3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa (Buku Guru halaman 155).

4. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman.
5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
6. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.
8. Guru membimbing siswa memilih makna kata yang sama (sinonim). Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk mencari makna kosakata.
9. Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
10. Guru melakukan pengamatan tentang diskusi siswa.
11. Guru menekankan sikap kerja sama antara siswa.
12. Siswa mengamati gambar dengan cermat.
13. Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan yang dapat memberi masukan kepada guru mengenai pertanyaan berikut.
 - Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
 - Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
 - Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
 - Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *siswa dapat menentukan perbedaan jenis kelamin*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- a. Menentukan makna kosakata.
- b. Membedakan teman berdasarkan jenis kelamin.
- c. Memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.

3. Keterampilan

- a. Rubrik penilaian membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

| Aspek | Skor | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan kata tanya yang sesuai | Semua pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. |
| Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya. | Tidak ada pertanyaan yang menggunakan kata tanya. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | Semua pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. |
| Menggunakan kata tanya yang bervariasi | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Tidak ada variasi penggunaan kata tanya. |

b. Rubrik penilaian melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

| Aspek | Skor | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melempar | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar. | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru. | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru. | Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar. |
| Menangkap bola | Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar. | Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru. | Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru. | Tidak dapat memukul gerakan menangkap bola dengan benar. |

c. Rubrik penilaian berdiskusi.

| Aspek | Skor |
|-------|------|
|-------|------|

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|
| Keaktifan dalam berdiskusi | Sangat aktif mengikuti kegiatan berdiskusi. | Agak aktif mengikuti kegiatan berdiskusi. | Kurang aktif mengikuti kegiatan berdiskusi. | Tidak aktif mengikuti kegiatan berdiskusi. |
| Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait | Semua contoh yang diberikan sesuai dengan topik diskusi. | Sebagian besar contoh yang diberikan sesuai dengan topik diskusi. | Sebagian kecil contoh yang diberikan sesuai dengan topik diskusi. | Tidak ada contoh yang diberikan sesuai dengan topik diskusi. |
| Kemampuan mengeluarkan pendapat | Semua pendapat yang disampaikan masuk akal dan sesuai dengan tema diskusi. | Sebagian besar pendapat yang disampaikan masuk akal dan sesuai dengan tema diskusi. | Sebagian kecil pendapat yang disampaikan masuk akal dan sesuai dengan tema diskusi. | Tidak ada pertanyaan pendapat yang masuk akal dan sesuai dengan tema diskusi. |

Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : II (Dua)/1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | <ul style="list-style-type: none"> ● Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. |

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | ● Membedakan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | ● Mengelompokkan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. |

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | ● Menentukan pecahan uang sesuai harga barang. |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | ● Menaksir harga barang. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna kosakata
2. Perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah
3. Menentukan pecahan uang sesuai harga barang
4. Menaksir harga barang

E. METODE PEMBELAJARAN

Simulasi, diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

3. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

4. Berbagai pecahan uang.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **jujur** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru mendongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” (Buku Guru halaman 162-163).
2. Siswa mendengarkan dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” dan menuliskan jawaban pertanyaan di buku siswa. Siswa diarahkan untuk menyimak audio dari Rumah Juara.

Media Pembelajaran

Rumah Juara Kelas II Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3
Audio Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Lisan

3. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
4. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
5. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
6. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.
7. Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki (Buku Guru halaman 164).

- Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia (Buku Guru halaman 164-165).

Penutup (15 menit)

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan yang dapat memberi masukan kepada guru mengenai pertanyaan berikut.
 - Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
 - Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
 - Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
 - Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
- Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
- Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
- Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *siswa dapat menghitung harga beberapa belanja Ibu*.
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Menyelesaikan lembar kerja mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.
- Menyelesaikan lembar kerja menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Menyelesaikan lembar kerja memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.

3. Keterampilan

- Rubrik penilaian membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan kata tanya yang sesuai | Semua pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. |
| Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya. | Tidak ada pertanyaan yang menggunakan kata tanya. |
| Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | Semua pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. |
| Menggunakan kata tanya yang bervariasi | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya | Tidak ada variasi penggunaan kata tanya. |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | | | yang bervariasi. | |
|--|--|--|------------------|--|

Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

| |
|----------------|
| Refleksi Guru: |
|----------------|

....., 20

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK

(_____)
NIP / NIK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : II (Dua)/1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none">Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan | <ul style="list-style-type: none">Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. |

| | |
|--|--|
| budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | |
|--|--|

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | <ul style="list-style-type: none"> Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. |

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan harga. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar upacara yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan upacara yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan upacara yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan upacara yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan upacara yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan upacara dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna kosakata
2. Perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya

3. Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
4. Mengurutkan harga

E. METODE PEMBELAJARAN

Simulasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
3. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Bahan : -

- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap *pedulidan disiplin* yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. Alternatif pembelajaran di Buku Guru halaman 169.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan(mengamati).
2. Siswa membuat kartu uang.
3. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal
6. Guru memberikan contoh membaca teks Sumpah Pemuda.
7. Guru menunjuk siswa satu persatu membaca teks Sumpah Pemuda di depan kelas.
8. Guru melakukan pengamatan membaca berdasarkan rubrik penilaian.

9. Guru membimbing siswa mencari sinonim dari kata yang terdapat pada teks. Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan dalam mencari makna kata.
10. Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya.
11. Guru membimbing siswa menentukan sekelompok pecahan uang yang setara.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan yang dapat memberi masukan kepada guru mengenai pertanyaan berikut.
 - Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
 - Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
 - Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
 - Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *siswa dapat menyebutkan suku dan asal daerahnya*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Menyelesaikan lembar kerja menentukan makna kosakata.
- Menyelesaikan lembar kerja mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.
- Menyelesaikan lembar kerja menentukan pecahan nilai uang.

3. Keterampilan

- Rubrik penilaian membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan kata tanya yang sesuai | Semua pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. |
| Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya. | Tidak ada pertanyaan yang menggunakan kata tanya. |
| Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | Semua pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. |
| Menggunakan kata tanya yang bervariasi | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan | Tidak ada variasi penggunaan kata tanya. |

| | | | | |
|--|------------------|------------------|-----------------------------|--|
| | yang bervariasi. | yang bervariasi. | kata tanya yang bervariasi. | |
|--|------------------|------------------|-----------------------------|--|

b. Rubrik penilaian menulis hasil pengamatan

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Penggunaan EYD yang tepat | Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru. | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru. | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru. | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru. |
| Kelengkapan penulisan kata | Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap. | Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap. | Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap. | Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap. |
| Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema. | Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema. | Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema. | Seluruh isi karangan belum sesuai. |
| Penggunaan kalimat yang efektif | Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat. | Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat. | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat. | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami. |

Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan sekelompok pecahan uang dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Refleksi Guru:

....., 20

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK

(_____)
NIP / NIK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : II (Dua)/1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PJOK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | <ul style="list-style-type: none">Memahami gerakan melempar dan menangkap bola. |
| 4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | <ul style="list-style-type: none">Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | <ul style="list-style-type: none"> ● Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. |

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | <ul style="list-style-type: none"> ● Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan bola bekel dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
6. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
7. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gerakan melempar dan menangkap bola
2. Makna kosakata
3. Karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga

E. METODE PEMBELAJARAN

Simulasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan tentang suku di Indonesia.
2. Beragam benda di kelas dan di lingkungan sekitar
3. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
4. Bola sepak

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **bertanggung jawab** dan **percaya diri** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pemotivasian atau alternatif pembelajaran seperti di Buku Guru halaman 177.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
2. Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan (Buku Guru halaman 178).
3. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
4. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
5. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
6. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.
7. Guru membimbing siswa membuat cerita sederhana berdasarkan gambar.

8. Guru dapat memilih salah satu gambar jika waktu tidak mencukupi untuk 3 cerita.
9. Guru dapat membagi kelas menjadi tiga kelompok, setiap kelompok membuat cerita yang berbeda berdasarkan gambar.
10. Guru membimbing siswa menyebutkan sikap yang ditemukan dalam teks.
11. Secara kelompok siswa mencari sikap yang ditemukan pada teks bacaan.
12. Pada pembelajaran ini siswa diharapkan memahami sikap-sikap sosial.
13. Guru membimbing siswa menuliskan nama anggota keluarga berdasarkan usia.
14. Siswa menuliskan kategori anggota keluarga masing-masing berdasarkan usia.
15. Guru membimbing siswa mengerjakan latihan yaitu memasang gambar dengan kategori usianya.
16. Guru membina siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap orang lain yang berbeda kategori usia. Guru menanamkan kepada siswa sikap sopan santun kepada siswa.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan yang dapat memberi masukan kepada guru mengenai pertanyaan berikut.
 - Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
 - Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
 - Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
 - Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan usia*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap sikap spritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

3. Keterampilan

- Rubrik penilaian membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan kata tanya yang sesuai | Semua pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. |
| Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya. | Tidak ada pertanyaan yang menggunakan kata tanya. |
| Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | Semua pertanyaan yang dibuat sesuai dengan | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat sesuai dengan | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat | Tidak ada pertanyaan yang dibuat sesuai dengan |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | gambar yang diamati. | gambar yang diamati. | sesuai dengan gambar yang diamati. | gambar yang diamati. |
| Menggunakan kata tanya yang bervariasi | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Tidak ada variasi penggunaan kata tanya. |

b. Rubrik penilaian melakukan gerakan melempar bola.

| Aspek | Skor | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melempar bola | Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar. | Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru. | Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru. | Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar. |

Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : II (Dua)/1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Subtema 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none">Memahami isi teks dan menemukan kosakata tentang kehidupan sosial. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan | <ul style="list-style-type: none">Menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial. |

| | |
|--|--|
| tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | |
|--|--|

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> ● Menaksir harga barang. |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> ● Menaksir beberapa pecahan uang. |

SBdP

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. | <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami prakarya dari bahan buatan. |
| 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan. | <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat prakarya dari bahan buatan. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
2. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan kosakata tentang kehidupan sosial.
3. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial.
4. Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir harga barang.
5. Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir beberapa pecahan uang.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami prakarya dari bahan buatan.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu membuat prakarya dari bahan buatan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna kosakata
2. Menaksir harga barang

3. Menaksir beberapa pecahan uang
4. Prakarya dari bahan buatan

E. METODE PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan di lingkungan sekitar
3. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap *peduli* dan *santun* yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Guru melakukan pemotivasian atau alternatif pembelajaran seperti di Buku Guru halaman 183.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
2. Siswa memahami teks bacaan tentang kondisi desa.
3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa (Buku Guru halaman 184).
4. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
5. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
6. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.
8. Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang diberikan.

9. Guru membimbing siswa menemukan arti kata untuk memudahkan membuat kalimat dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
10. Guru membimbing siswa menuliskan cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek.
11. Guru membimbing siswa mengerjakan latihan, siswa dipandu menemukan pecahan uang kembalian. Siswa diarahkan untuk memainkan permainan dari Rumah Juara.

Media Pembelajaran
Rumah Juara Kelas II Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 6
Permainan Menentukan Banyaknya Uang Kembalian

12. Guru hari sebelumnya meminta siswa menyiapkan bahan dan alat membuat tempat pensil cantik.
13. Guru membimbing siswa mengamati tempat pensil cantik.
14. Siswa mengamati teks langkah-langkah membuat tempat pensil cantik.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan yang dapat memberi masukan kepada guru mengenai pertanyaan berikut.
 - Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
 - Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
 - Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
 - Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *siswa dapat menghitung uang kembalian dengan berbagai pecahan uang*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Menyelesaikan lembar kerja menentukan pecahan uang kembalian.
- Menyelesaikan lembar kerja memahami prakarya dari bahan buatan.
- Menyelesaikan lembar kerja membuat kalimat berdasarkan kata yang diberikan

3. Keterampilan

- Rubrik embuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan kata tanya yang sesuai | Semua pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Sebagian kecil pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. | Tidak ada pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang sesuai. |
| Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya. | Tidak ada pertanyaan menggunakan kata tanya. |
| Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | Semua pertanyaan yang dibuat | Sebagian besar pertanyaan yang dibuat | Sebagian kecil pertanyaan | Tidak ada pertanyaan yang dibuat |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | sesuai dengan gambar yang diamati. | sesuai dengan gambar yang diamati. | yang dibuat sesuai dengan gambar yang diamati. | sesuai dengan gambar yang diamati. |
| Menggunakan kata tanya yang bervariasi | Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian besar pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kata tanya yang bervariasi. | Tidak ada variasi penggunaan kata tanya. |

b. Rubrik penilaian membaca teks bacaan

| Aspek | Skor | | | |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan. | Membaca dengan suara yang lantang dan namun ada kesalahan ejaan. | Membaca dengan suara yang cukup lantang dan namun ada kesalahan ejaan. | Membaca dengan suara yang kurang lantang dan namun ada kesalahan ejaan. |
| Sikap | Sangat percaya diri. | Cukup percaya diri. | Kurang percaya diri. | Tidak percaya diri. |

c. Rubrik penilaian menulis

| Aspek | Skor | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Penggunaan EYD yang tepat | Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru. | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru. | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru. | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru. |
| Kelengkapan penulisan | Seluruh kalimat menggu- | Terdapat sebagian kecil | Terdapat setengah dari | Sebagian besar kalimat |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| kata | nakan penulisan kata yang lengkap. | penulisan kata yang kurang lengkap. | teks penulisan kata yang belum lengkap. | menggunakan penulisan kata yang belum lengkap. |
| Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema. | Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema. | Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema. | Seluruh isi karangan belum sesuai. |
| Penggunaan kalimat yang efektif | Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat. | Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat. | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat. | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami. |

Remedial

1. Jika siswa belum bisa menulis cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menulis cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK