

**Контрольна
робота для
учнів 5 класу
з української
мови
за таксономією
Блума**

Підготувала: учитель української мови та літератури ОЗ «Диканська ЗОШ I-III ступенів Диканської районної ради Полтавської області»
Томахіна Лілія Георгіївна

Словосполучення. Речення. Головні та другорядні члени речення

Мета оцінювання: встановити відповідність рівня навчальних досягнень учнів 5 класу з української мови за темою: «Словосполучення. Речення. Головні та другорядні члени речення» програмовим вимогам.

Фрагмент змісту для діагностування: Словосполучення. Речення. Головні та другорядні члени речення.

Фрагмент змісту навчального матеріалу	Державні вимоги щодо загальноосвітньої підготовки учнів
<p>Відомості із синтаксису й пунктуації. Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне й залежне слово в словосполученні. Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом. Види речень за метою висловлення; за емоційним забарвленням: окличні й неокличні. Пунктуаційна помилка та її умовне позначення. Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина.</p>	<p><i>Учень (учениця):</i></p> <p>Знаннєва складова</p> <p>знає, що вивчає синтаксис і пунктуація; знає та формулює визначення словосполучення та речення; пояснює відмінність між словосполученням і реченням; наводить приклади словосполучень, речень, що належать до різних видів за метою висловлення та емоційним забарвленням; знає головні члени речення; наводить приклади двоскладних й односкладних речень. Знає другорядні члени речення; формулює визначення додатка, означення, обставини.</p> <p>Діяльнісна складова</p> <p>відрізняє словосполучення від слова й речення; визначає у словосполученні головне й залежне слова; розпізнає види речень за метою висловлення, інтонацією,</p>

	емоційним забарвленням; визначає частини складного речення, що мають будову простих; правильно інтонує речення; розставляє та обґрунтовує розділові знаки в кінці речення; визначає в реченні головні члени; помічає й виправляє пунктуаційні помилки (у межах вивчених правил); критично мислить, аналізує моральні дилеми, виходячи з досвіду власного життя. Розрізняє додатки, означення, обставини, визначає їх у реченні; будує речення, поширюючи їх додатками, означеннями, обставинами; складає речення з урахуванням мети й ситуації спілкування; використовує виражальні можливості другорядних членів речення у своєму мовленні.
--	---

Матриця змісту контрольної роботи з математики для 3 класу

Розділ програми Тема	Когнітивний рівень за Блумом						
	Зн ан ня	Ро зу мі нн я	За ст ос ув ан ня	Ан алі з	С и н т е з	Оц ін юв ан ня	Кіль кість завда нь
Словосполучення. Речення. Головні та другорядні члени речення	2	5	7	3	1	-	18

Відсоткове співвідношення між когнітивними рівнями за Блумом

Рівень навчальних досягнень учнів	Когнітивний рівень	Відсотки
Початковий	Знання	10%
Середній	Розуміння	25%
Достатній	Застосування	35%
Високий	Обґрунтування (аналіз, синтез, оцінювання)	20%

Тестові завдання

Початковий рівень (знання – за таксономією Б.Блума)

1. Знайди словосполучення
А. честь і порядність
Б. надійні люди
В. ти здобудеш
Г. у житті
2. Укажи словосполучення з дієслова та іменника
А. добре всім
Б. здобути повагу
В. чогось досягти
Г. погані звички

Середній рівень (розуміння – за таксономією Б.Блума)

3. Визнач, яким членом речення виступає виділене слово
Колос повний до землі гнеться, а порожній **догори** пнеться

4. З'ясуй, за допомогою чого слова поєднуються між собою в реченні за змістом і граматично

5. Укажи член речення, що відповідає на питання *який?*

6. Якими частинами мови найчастіше виражаються обставини?

7. Укажи, який член речення відповідає на питання *кого? що?*

Достатній рівень (застосування – за таксономією Б.Блума)

8. Продовж речення.
Означення, додаток, обставина – це

9. Випиши фразеологічні сполучення.

Одного поля ягоди, лісові ягоди; осінній день, як один день; морська хвиля, морський вовк; змотувати вудочки; замилувати очі, вмивати очі.

10. Продовж речення.

Речення, у яких, крім головних членів, є інші члени речення, називають ...

11. Заповни таблицю, установивши відповідність між реченням та його видом

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

1. Ти чесний з усіма?
2. Твори добро, наскільки стане сил!
3. Людина не повинна втрачати людської гідності!
4. Покликання найбільше для людини - творити добро.

А. розповідне, неокличне

Б. питальне, неокличне

В. спонукальне, окличне

Г. розповідне, окличне

Д. питальне, окличне

12. Продовж речення.

Додаток – другорядний член речення, який...

13. Напиши словосполучення, яке складається з дієслова та іменника

14. Визнач граматичну основу речення

Темні сили засліплюють розум.

Високий рівень (аналіз, синтез, оцінювання – за таксономією Б.Блума)

15. Зроби синтаксичний розбір речення

Ми любимо рідну мову.

16. Прочитай прислів'я, поясни, як ти розумієш його суть. Використай у власному висловленні різні за метою висловлювання та емоційним забарвленням речення.

Робиш добро – не кайся, робиш зло – на зло і сподівайся.

17. Введи фразеологізм *стріляний горобець* у речення

18. Непоширене речення пошир другорядними членами.

Зима прощається.

Метод оцінювання

1. Правильне виконання завдань 1 - 12 оцінюється в 1 бал.
2. Правильне виконання завдань 13 – 17 оцінюється в межах 2 балів:
0 балів – завдання виконане неправильно;
1 бал – хід думок правильний, але допущено помилки.
3. Правильне виконання завдання 18 оцінюється в межах 3 балів:
0 балів – завдання не розв'язане або розв'язане неправильно;
1 бал – допущено помилку;
2 бали – виконання правильне, допускаються незначні помилки (лексичні, або орфограми\пунктограми, які не вивчалися раніше).

Кількість набраних балів	Оцінка
1 – 2	1
3	2
4	3
5	4
6	5

7	6
8-10	7
11-13	8
14-16	9
17-19	10
20-24	11
25	12

Список використаних джерел:

1. УКРАЇНСЬКА МОВА, 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas].
2. Пометун О. (2018) Критичне мислення як педагогічний феномен. Український педагогічний журнал. № 3. С. 89 –98.
3. Українська мова: підручник для 5-го класу. Автор: О.П. Глазова. Видавництво: Київ, Освіта, 2018.
4. Українська мова. Тестовий контроль. 5 клас : [зошит для контролю знань] / Уклад. Раїса Франківна Орищин; ред. Інна Атаманюк.– 2-ге вид, випр. і доп.– Тернопіль : Підручники і посібники, 2021.– 63 с.– (Нова програма)