

Collaboration Self-Assessment Tool - Skala Samooceny Współpracy

Opis

Skala Samooceny Współpracy (Collaboration Self-Assessment Tool) jest narzędziem badawczym służącym do pomiaru kompetencji związanych ze współpracą z innymi osobami. Pomaga zrozumieć, w jakim stopniu jednostka angażuje się w działania zespołowe, dzieli się informacjami i zasobami, zarządza czasem, wspiera zespół oraz świadomie uczestniczy w rozwiązywaniu problemów i analizie dynamiki grupowej.

Składa się z 7 obszarów kompetencji, z których każda zawiera 4-stopniową skalę ocen, gdzie 1 wskazuje na bardzo niski poziom umiejętności a 4 na wysoki poziom umiejętności.

Skala znajduje zastosowanie w projektach edukacyjnych i rozwojowych, szczególnie w pracy z młodzieżą. Może być wykorzystywana do oceny kompetencji zespołowych uczestników przed i po interwencji edukacyjnej, w programach rozwoju liderstwa, tutoring, a także w działaniach wspierających rozwój kompetencji miękkich i przygotowujących do pracy zespołowej w środowiskach edukacyjnych..

Skala

Preparedness	
1. I tend not to share ideas, information or resources.	1
2. I share ideas, information and resources upon request.	2
3. I usually share ideas, information and resources.	3
4. I freely share ideas, information, and resources.	4
Problem solving	
5. I tend not to participate or remain engaged when a project moves away from my own immediate interests.	1
6. I sometimes make an effort to participate and remain engaged when a project moves away from my own immediate interests.	2
7. I often make an effort to participate and remain engaged even when a project moves away from my own immediate interests.	3

8. I can be relied on to participate and remain engaged even when a project moves away from my own immediate interests.	4
Quality of work	
9. My work reflects very little effort and often needs to be checked and/or redone by others to ensure quality.	1
10. My work reflects some effort but occasionally needs to be checked and/or redone by others to ensure quality.	2
11. My work reflects a strong effort. I self-monitor to improve the quality of my work.	3
12. My work reflects my best efforts. I continuously make small changes to improve the quality of my work.	4
Time Management	
13. I rarely get things done by the deadline and others often have to adjust deadlines or work responsibilities.	1
14. I tend to procrastinate, meaning others may have to adjust deadlines or work responsibilities.	2
15. I usually use time well to ensure that things are done so others do not have to adjust deadlines or work responsibilities.	3
16. I routinely use time well to ensure things are done on time.	4
Team Support	
17. I am often critical of the team or the work of fellow group members when I am in other settings.	1
18. I am critical of the team or the work of fellow group members when I am in other settings.	2
19. I usually represent the team and the work of fellow members in a positive manner when I am in other settings.	3

20. I represent the team and the work of fellow group members in a positive manner when I am in other settings.	4
Preparedness	
21. I forget or lose materials needed to work.	1
22. I make an effort to bring or find materials needed to work, but often misplace things.	2
23. I usually bring needed materials and come ready to work.	3
24. I consistently bring needed materials and come ready to work.	4
Problem solving	
25. I usually do not participate in group problem solving with an open mind. I either tend not to share my thoughts and ideas or I inhibit the contributions of others.	1
26. I make an effort to participate in group problem solving with an open mind. I generally share my thoughts and ideas, but I sometimes inhibit the contributions of others.	2
27. I usually participate in group problem solving with an open mind, sharing thoughts and ideas without inhibiting the contributions of others.	3
28. I consistently participate in group problem solving with an open mind, sharing thoughts and ideas without inhibiting the contributions of others.	4
Team dynamics	
29. I do not know how to gauge my own impact on the group, and am generally unaware of team dynamics.	1
30. I occasionally know how to gauge my own impact on the group and am somewhat aware of team dynamics.	2
31. I often know how to gauge my own impact on the group and am generally aware of team dynamics.	3

32. I consistently know how to gauge my own impact on the group and am routinely aware of team dynamics.	4
--	---

Liczenie i interpretacja wyników

Wyniki Skali samooceny współpracy oblicza się, sumując punkty za odpowiedzi w każdej z 7 kategorii. Respondenci oceniają swoje zachowania na 4-punktowej skali, gdzie 1 oznacza „bardzo niski poziom”, a 4 – „bardzo wysoki poziom kompetencji współpracy”. Wynik całkowity mieści się w zakresie od 10 do 44 punktów, a jego interpretacja przedstawia się następująco:

- 10–25 punktów – Umiejętności współpracy są na etapie kształtowania się;
- 26–34 pkt – Umiejętności współpracy są w fazie rozwoju;
- 35–44 pkt – Umiejętności współpracy są dobrze rozwinięte.

Literatura

Ofstedal, Kathleen and Dahlberg, Kathryn(2009) 'Collaboration in Student Teaching: Introducing the Collaboration Self-Assessment Tool', Journal of Early Childhood Teacher Education, 30: 1, 37 — 48

Autor

Kathleen Ogstedal. Kathryn Dahlbeg

Prawa autorskie

Wolny dostęp do wykorzystanie do badań