

## VIDEO 2 EVALUACION FORMATIVA EDUCACION PRIMARIA MULTIGRADO

Saludo a todas las maestras y maestros, mi nombre es Pablo Fco. Hernández Galán, soy maestro del estado de Veracruz, de una escuela multigrado y atiendo los grados de 4°, 5° y 6°. Vengo a compartir con todos ustedes algunas reflexiones sobre la evaluación formativa desde la perspectiva docente.

Los contextos en los que se encuentran inmersas nuestras escuelas, determinan muchas de las acciones que implementamos con nuestros estudiantes día a día, **(conocimiento de los alumnos)**, conocer la realidad de nuestros alumnos, sus familias, así como de las características de la comunidad, permiten tomar decisiones pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de nuestros proyectos didácticos y **es la evaluación un elemento indispensable de nuestro quehacer docente es un proceso fundamental que nos permite analizar los procesos de enseñanza y el aprendizaje** que se realiza en la educación, particularmente **la evaluación formativa, permite acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje**, de conocimientos, habilidades, de actitudes, esto paralelamente **ayuda al maestro a reflexionar sobre su proceso de enseñanza**, permitiéndole **contar con referentes para rediseñar sus estrategias y actividades**.

Las **escuelas multigrado**, tienen aún **mayor cercanía con la vida de sus estudiantes**, ya que, por las condiciones culturales, geográficas y de organización nos **permite conocer el contexto de la comunidad en la que se encuentran inmersos en nuestros alumnos**, posibilitando adaptar proyectos y metodologías acordes a las necesidades situadas con el único objetivo de generar un impacto, más allá del aula, estas metodologías planteadas ahora por la NEM son flexibles y es **la evaluación formativa la herramienta pedagógica que nos permite tomar decisiones orientadas a alcanzar los objetivos de acuerdo a las características de nuestros estudiantes**, por ejemplo, comparto con ustedes la experiencia que tuvimos al aplicar proyectos escolares en nuestra escuela primaria, esto permitió una gran cantidad de aprendizajes con los alumnos, involucrando a los padres de familia y vecinos de la comunidad, (Experiencia); el objetivo de nuestro proyecto era generar un impacto en el medio ambiente de nuestro contexto, desde la creación de huertos escolares en la escuela y en la casa de nuestros alumnos y concluir con la venta de estas hortalizas en un mercado escolar, sin embargo y gracias a la evaluación formativa de las actividades que se realizaron de manera constante pudimos agregar a nuestras actividades grupos de expertos a los temas de nuestro como nutriólogos, doctores, incluso fuimos extranjeros en nuestro trabajo, viajes de estudio, reforestación de áreas verdes dentro de nuestra comunidad, así como excursiones muy interesantes para nuestros alumnos, esto generó un aprendizaje de mayor trascendencia en ellos es una gran motivación en su quehacer diario, sin duda, la NEM prioriza a la evaluación formativa como el proceso que nos permitirá tomar decisiones correctas en el aprendizaje y la enseñanza de nuestros estudiantes en cualquier momento de su proceso de aprendizaje, esto sin duda, será una herramienta de enorme potencial y flexibilidad en el proceso educativo, contribuir a la formación del pensamiento crítico de docentes y alumnos, a la transformación y al crecimiento solidario en comunidad, enfatizando el trabajo y el aprendizaje colaborativo, será uno de los grandes retos de los docentes de nuestro país, compañeros y compañeras fue un gusto compartir con ustedes esta experiencia muchas gracias.

### VIDEO 3 EVALUACION FORMATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA FASE 3, 4 Y 5

Compañeras y compañeros mi nombre es Gloria Vanessa Sandoval Díaz, trabajo en la escuela primaria Agripin García Estrada, ubicada en el municipio de Chimalhuacán en el estado de México y actualmente atiende el grupo de tercer año, desde mi experiencia, en ocasiones la evaluación se vive como un proceso riguroso y complejo, que como docentes debemos de realizar en diferentes momentos para así, determinar los aprendizajes de las alumnas y los alumnos y a partir de esto emitir un juicio, sin embargo, **la evaluación es más que un número, la evaluación debe considerar el proceso de cada estudiante**, en el que incluso aquello que sea considerado como un error, se convierta en una oportunidad para aprender y enfrentar las dificultades, desde esta perspectiva, **la evaluación implica los estudiantes como agentes activos de su proceso de aprendizaje, valorando y reflexionando ¿qué quiero aprender?, ¿qué dificultades se me presentan?, ¿cómo puedo mejorar?, ¿cómo puedo mejorar?, entre muchos cuestionamientos más.**

Personalmente, quiero compartir con ustedes algunas actividades que he implementado con mi grupo en el transcurso de este ciclo escolar, las cuales podríamos decir que enmarcan en una metodología por proyectos, durante el tercer año de primaria, uno de los trabajos con los estudiantes consiste en fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático, a través de la resolución de problemas complejos de la vida real, para ello es importante que cada una de las situaciones que planifiquemos, esté dotada de un sentido conceptual y de la progresión seriada, pero sobre todo, de una vinculación con su contexto inmediato.

Con ayuda de los padres de familia organizamos un rally de matemática, en el que en cada estación los estudiantes tenían que resolver un conjunto de operaciones en las que implicaba el sentido numérico, el pensamiento algebraico, la forma, el espacio y la medida en el que combinaron en ingenio y la destreza pusieron a prueba un conjunto de habilidades como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones, el manejo de la información, la imaginación espacial, la atención y la concentración así como su capacidad de organizar para poder ganar analizando el rally los familiares que participaron nos compartieron cuáles de estas actividades habían destacado, cuáles eran sus fortalezas y áreas de oportunidad que observaron en el grupo, llegar a este momento implica un trabajo continuo en cada niña y niño, porque durante las clases, la mayor parte de mis estudiantes sabía que 3 por 5 era 15 pero si les preguntaba por qué 15 y no otra cantidad pocos podían comprender y explicar este problema, esta operación, que aparentemente, es muy simple de resolver, conlleva un conjunto de actividades que le deben permitir, a mis estudiantes ir más allá de solo memorización de las tablas de multiplicar, este es sólo un ejemplo de cómo llevar a cabo un reality como parte de las actividades finales de un tema. No se limitó a solo ese momento, sino como durante el proceso, la preparación todas y todas las actividades y situaciones fueron el pretexto perfecto para observar, preguntar, indagar cuáles eran las dificultades que se les presentaban a los estudiantes y más importante aún cómo superamos y cómo vimos esos errores para nuestra reflexión. En relación con la evaluación formativa que día a día debemos considerar en nuestro quehacer docente, espero pueda servirles para implementar desde su propia experiencia en nuevas formas de enfrentar los retos que nos presenta en el nuevo plan de estudio conociendolo en este ciclo escolar pero que seguramente trabajaremos el próximo año muchas gracias por su atención.