

ЗАГАЛЬНА ДОРОЖНЯ КАРТА
організації педагогічної інтернатури та реалізації програми наставництва
«Педагогічний тандем»

I. Організаційно-підготовчий етап (Перші 2 тижні з моменту видання наказу про інтернатуру)

Зміст діяльності за напрямками:

Для вчителів-предметників: Спільне з наставниками розроблення індивідуальних планів інтернатури, адаптація та погодження календарно-тематичного планування НУШ, вивчення вимог техніки безпеки (ТБ) та охорони праці на уроках.

Для блоку асистентів вчителя: Ознайомлення з висновками ІРЦ, первинна участь у засіданнях Команд психолого-педагогічного супроводу, підготовка структури Індивідуальних програм розвитку (ІПР) та щоденників спостережень.

Для вихователів ГПД: Розроблення режимів дня груп, планування сітки щоденної зайнятості, затвердження планів виховної та розвивальної роботи ГПД.

Для керівників гуртків: Укладання та подання на затвердження заступнику директора з НВР навчальних програм гурткової роботи, формування дидактичної бази для занять.

Очікуваний результат: Складено та затверджено програми й планів інтернатури для всіх 12 спеціалістів.

II. Практично-модульний етап та взаємообмін досвідом (Протягом перших 6 місяців інтернатури)

Зміст діяльності за напрямками:

Для вчителів-предметників: Опанування е-діловодства (робота з е-журналами), вивчення критеріїв хронометражу уроків, відпрацювання методів взаємовідвідування занять та створення різнорівневих дидактичних матеріалів НУШ.

Для блоку асистентів вчителя: Практичне впровадження технік точкової підтримки учнів з ООП, налаштування візуальних розкладів, застосування сенсорних пауз та прийомів концентрації уваги на уроках.

Для вихователів ГПД: Опанування методів групової динаміки, впровадження в повсякденну практику руханок, арт-хвилинок, логічних ігор та мініквестів під час самопідготовки учнів.

Для керівників гуртків: Моделювання практичних занять із розвитку стратегічного й командного мислення, проведення інтегрованих внутрішніх заходів.

Очікуваний результат: Проведення практичного 45-хвилинного психологічного тренінгу з профілактики вигорання для пар «наставник — новачок» під час канікулярного періоду; стабільний запуск е-документообігу.

III. Етап контрольованої автономії та моніторингу (7–10 місяці інтернатури)

Зміст діяльності за напрямками:

Для вчителів-предметників: Перехід до самостійного ведення уроків без постійної присутності наставника; проведення відкритих інтегрованих (комбінованих) уроків для розширення кругозору учнів.

Для блоку асистентів вчителя: Оцінювання динаміки розвитку дітей з ООП за підсумками впроваджених адаптацій, самостійне звітування на засіданнях Команд супроводу, організація сталої взаємодії з батьками.

Для вихователів ГПД: Самостійна організація безпечного, структурованого та змістовного розвивального середовища у великих групах дітей під час прогулянок та самопідготовки.

Для керівників гуртків: Організація та проведення підсумкових змагань, виставок або турнірів (відповідно до профілю гуртка) за планом внутрішньошкільних заходів.

Очікуваний результат: Сформованість стійких професійних компетентностей, повна готовність молодих спеціалістів до самостійної діяльності без кураторства.

IV. Підсумково-аналітичний етап (Останній місяць дії інтернатури)

Зміст діяльності (спільний для всіх профілів):

Оформлення та здача молодими спеціалістами індивідуальних письмових звітів про виконання планів інтернатури.

Презентація методичних здобутків та практичних напрацювань на підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань (МО).

Звітування заступника директора з НВР про результати програми «Тепла адаптація» на плановому засіданні педради.

Офіційне закриття інтернатури через долучення письмових звітів інтернів до протоколу педагогічної ради.

Очікуваний результат: 100% успішне закриття інтернатури, юридичне фіксування результатів наставництва для планової атестації кадрів.