

ЗВІТ
директора Носівської гімназії №3 Носівської міської
ради
Чернігівської області
за 2025-2026 навчальний рік

У 2025-2026 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», реалізацію нормативних документів Міністерства освіти і науки України, законодавчих актів. Заклад здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, втілюючи зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, організовуючи наскрізний процес виховання, який формує певні цінності. На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства.

Мережа класів та контингент учнів

У 2025-2026 н. р. в закладі працювало 9 класів (3,4,5,6,8 класи - інклюзивні) та дошкільний підрозділ.

Мова навчання -українська. Станом на 02.09.2025 року кількість здобувачів освіти становила 133 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах – 16. Упродовж року до школи прибуло - 2 учні. З дев'ятого класу випущено 13 учнів. До першого зараховано - 7. Станом на 09.06.2026 р. кількість учнів становить 125 здобувачів освіти. Індивідуальною формою навчання охоплені 15 здобувачів освіти (2- педагогічний патронаж, 12- екстернатна форма, у зв'язку з тимчасовим виїздом їх сімей за кордон, 1- сімейна форма навчання).

Освітній процес

Упродовж 2025-2026 навчального року освітній процес у закладі відбувався у змішаному форматі.

Навчання проходило у дві зміни. 1,2,3,4 класи навчалися щодня в очному режимі в першу зміну; 5,6,9 класи мінялися з 7,8 класами потижнево(очно-дистанційне) та працювали у другу зміну.

Навчання в дистанційному форматі проходило на платформах Meet, Zoom, Classroom. Переважно це було синхронне навчання.

Діяльність педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання, створення безпечного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу до освіти, дотримання принципів академічної доброчесності.

Заклад працював за освітньою програмою, складеною у відповідності до типової освітньої програми, типових навчальних планів, затверджених наказом МОН України. За бажанням учнів і їх батьків, з метою підвищення якості освіти, для загального інтелектуального розвитку, із варіативної

складової виділено у 9 класі 2 години на додаткове вивчення української мови.

Функціонувало два гуртки - «Спортивні ігри» та «Джура».

Працювало п'ять інклюзивних класів:

- в інклюзивному класі (3 кл.) за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру для навчання двом учням з ООП було виділено 4 години корекційних занять:

4 - розвиток мовлення;

- в інклюзивному класі (4 кл.) за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру для навчання учениці з ООП було виділено 4 години корекційно - розвиткових занять: 2- корекція розвитку; 2 - розвиток мовлення;

- в інклюзивному класі (5 кл.) за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру для навчання двох учнів з ООП було виділено 10 години корекційно - розвиткових занять: 4- корекція розвитку; 6 - розвиток мовлення;

- в інклюзивному класі (6 кл.) за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру для навчання двох учениць з ООП було виділено 8 години корекційно - розвиткових занять: 4- корекція розвитку; 2 - розвиток мовлення; 2-розвиток слухового сприймання та формування вимови;

- в інклюзивному класі (8 кл.) за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру для навчання учня з ООП було виділено 5 годин корекційно-розвиткових занять: 2-соціально-побутового орієнтування; 2- корекція розвитку, 1-розвиток мовлення.

Адміністрація закладу систематично моніторить навчальні досягнення здобувачів освіти за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт.

За підсумками 2025-2026 навчального року:

-закінчило навчальний рік -133, з них випускники 9 класу – 13 учнів.

Нагороджено Похвальною грамотою «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів»- 1 учня.

Форми оцінювання досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здійснювалося для :

-**учнів 1 і 2 класів**, які здобували освіту відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87- у вигляді **вербальної характеристики** ;

-**учнів 3 і 4 класів** НУШ – застосовуємо формувальне та підсумкове (наказ МОН від 13.07.2021 року № 813);

- **учнів 5-8 класів** - за 12-ти бальною шкалою згідно наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 р.

-учнів 9класів- наказу МОН від 13.04.2011 № 329 та наказу МОН № 1222 від 21.08.2013р.

Кадрове забезпечення

У 2025-2026 н. р. в закладі працювало 25 педагогічних працівників, у тому числі директор, заступник з навчально-виховної роботи, заступник з виховної роботи, педагог-організатор, 9 асистентів учителя, соціальний педагог, 3 вихователі дошкільних груп, музичний керівник дошкільних груп, бібліотекар, 2 супроводжуючі вихователі шкільного автобуса.

Якісний склад вчителів-предметників за кваліфікаційними категоріями на кінець навчального року становив :

- Вища категорія -12,
- I категорія -4,
- II категорія -4,
- Спеціаліст-4,
- « Вихователь - методист»-1,

З них мають звання «Старший учитель» –12,

Нагороджені знаком «Відмінник освіти України» - 2.

Реалізація програми «Обдарована молодь»

Робота з обдарованими, талановитими, здібними дітьми – важливий напрям у діяльності педагогічного колективу закладу. Саме участь школярів у різноманітних олімпіадах, конкурсах, турнірах є одним із результатів ефективної діяльності педагогічних працівників. З метою створення умов для підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтелектуального і творчого потенціалу вчителі закладу забезпечували протягом навчального року організаційний та методичний супровід щодо підготовки здобувачів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах. У 2025-26 н.р. здобувачі освіти закладу були учасниками та переможцями різноманітних конкурсів: в II етапі «Український сувенір» учениця 6 класу посіла 1 місце (отримала диплом I ступеня), в I етапі конкурсу «Новорічна композиція» учень 3 класу посів 2 місце (отримав диплом II ступеня), у «Лідер року», учениця 8 класу отримала диплом лауреата.

Результат «відмінно» отримали в конкурсі з інформатики «Бебрас» 12 учнів, «добре»-2 учнів (керівник Грушко В.М.).

Методична робота.

У 2025-2026 навчальному році методична робота в гімназії здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової, базової середньої освіти, Концепції Нової української школи ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, річного плану роботи гімназії.

Педагогічний колектив продовжував працювати над науково-методичною проблемою закладу: «Створення умов для самопізнання, саморозвитку, самореалізації особистості учасників навчально-виховного процесу через реалізацію ідей життєтворчості».

Оскільки для сучасного етапу розвитку освіти характерні активні інноваційні процеси, пов'язані з його демократизацією та гуманізацією, із введенням варіативних навчальних планів, нового змісту освіти, різноманітних форм його індивідуалізації, диференціації, використанням нових технологій, то педагогічний колектив працював над створенням оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та індивідуального розвитку особистості. А створити такі умови може лише висококваліфікований педагогічний колектив.

Саме тому методична робота була спрямована на підвищення рівня професійної підготовки вчителів закладу і реалізувалася через діяльність методичних структур, самоосвіту, творчі звіти вчителів, участь у різноманітних семінарах, вебінарах та конкурсах, підвищення кваліфікації та атестацію педагогічних працівників. У процесі організації методичної роботи застосовувались різні форми: тижні педмайстерності, круглі столи, інтегровані уроки, дні творчих уроків, психолого-педагогічні семінари тощо. Всі члени педагогічного колективу були охоплені роботою у 5 методичних об'єднаннях:

- учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Дяченко А.С.);
- учителів природничо-математичного циклу (керівник Новік Н.І.);
- учителів початкових класів та вихователів ГПД (керівник Сеник Т.М.);
- асистентів вчителів (керівник Гулак К.С.);
- роботою клубу «Творчість» класних керівників (керівник

Скирта О.О.).

Педагоги закладу мали можливість запозичити елементи досвіду у своїх колег, оцінити їх педагогічну діяльність та продемонструвати свої творчі здібності під час тижнів педмайстерності:

- 1) суспільно-гуманітарних дисциплін – 17.11-21.11.2025 р. (Дяченко А.С.);
- 2) художньо-естетичного циклу та спортивно-оздоровчого напрямку – 08.12-12.12.2025 р. (Охонько О.О.);
- 3) початкового навчання – 02.03 -06.03.2026 р. (Сеник Т.М.);
- 4) природничо-математичного циклу – 26.01-30.01.2026 р. (Новік Н.І.);
- 5) вихователів дошкільного підрозділу – 09.02.-13.02.2026 р. (Лисенко М.М. Золова А.А., Єрьоменкова Н.В.).

Також були сплановані та проведені предметні дні:

12.09 - День фізичної культури та спорту (Хаблов С.М.);

30.09 - Всеукраїнський день бібліотек (Жук О.М.);
01.10 - Міжнародний день музики (Божок Л.О.);
14.11 - День хімії (Новік Н.І.);
04.12- День інформатики (Грушко В.М.);
20.02-День рідної мови (Жук О.М.);
09.03-Шевченківський день (Малашта О.М.);
13.03-День математики (Хоменко Н.О.);
07.04-День здоров'я (Пугач О.М.);
17.04-День пам'яток історії та культури України (Згода В.М.);
22.04-День Землі (Халіна Н.О.);
23.04-Міжнародний день англійської мови (Соколова Н.Л.);
07.05-День фізики (Хоменко Н.О., Новік Н.І.).

До тижня безбар'єрності проведено семінар для працівників на тему:
«Світ без бар'єрів» (Божок Л.О.).

Належна робота здійснювалася і в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів. За перспективним планом педагоги здійснювали підвищення кваліфікації при Чернігівському ОППО, онлайн-платформі «EdEra», ГО ІППО, ГО «Рух освіта»... Також брали участь у різноманітних фахових вебінарах, семінарах, педагогічних толоках, опановували технології дистанційного навчання, відеомонтажу та пройшли підвищення кваліфікації в напрямку протидії булінгу (цькуванню), по роботі з дітьми з ООП (інклюзивна освіта), домедичної допомоги, медіа грамотності, психологічної підтримки, ШІ. Кожен учитель закладу самостійно обирав форми й місце підвищення кваліфікації, планував діяльність на перспективу в міжтестастійний період із метою виконання норм годин, передбачених діючим Положенням про атестацію.

Відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», статті 48 «Про повну загальну середню освіту», вимог Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН № 805 від 09.09.2022 року, зі змінами) та з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету педагогічної праці, забезпечення ефективності освітнього процесу

та посилення відповідальності педагогів за результати навчання і виховання дітей та молоді в гімназії була проведена успішна Атестація дев'яти педагогічних працівників, серед яких:

- підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»-О.Малашта-вчитель української мови та літератури; О.Жук-вчитель української мови та літератури; О.Пугач- вчитель біології; Н.Руденко-вчитель початкових класів; Т.Сеник- вчитель початкових класів;
- підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»-М.Лисенко-вихователю дошкільного підрозділу;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - Л.Божок-вчителю музичного мистецтва; А.Золовій-вихователю дошкільного підрозділу;
- присвоєно 12 тарифний розряд - О.Охонько- асистенту вчителя;
- підтвердили педагогічне звання «старший вчитель» - О.Малашта - вчитель української мови та літератури; О.Жук - вчитель української мови та літератури; О.Пугач - вчитель біології; Н.Руденко - вчитель початкових класів; Т.Сеник - вчитель початкових класів.

Всі педагогічні працівники відповідають займаній посаді.

Були проведені засідання методичної ради, на яких розглянуті такі питання:

1. Інклюзивне навчання. Про комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище як результат спільної діяльності учасників освітнього процесу. Підвищення ефективності інклюзивного навчання шляхом використання сучасних технологій.
2. Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури. Особливості ведення шкільної документації.
3. Про окремі питання оцінювання результатів навчання.
4. «Освіта для життя»- путівник сучасного педагога.
5. Про підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу.

6. Про самоосвіту в системі формування професійної компетентності педагогів. Атестація працівників.

7. Перспективи та виклики використання ШІ в освітній діяльності.

Для підняття рівня психолого-педагогічної грамотності та стресостійкості соціальним педагогом Л.Божок були проведені психолого-педагогічні заняття за такими темами:

1. «Здоров'язбережувальна компетентність педагога» (семінар -тренінг).

2. «На одній хвилі з учнями: як бути близькими, але не знецінити авторитет» (тренінг).

Аналіз виховної роботи

Організація виховної роботи в закладі під час воєнного стану проводилась в змішаному форматі.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Проблеми організації виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин. Класні керівники 1-4 класів планують свою роботу більш детально, кожен тиждень має свою тематику, щодня проводяться ранкові зустрічі, руханки, вправи для дихання, які знімали напругу та стрес під час повітряних тривог.

Реалізація основних завдань і принципів виховання у 2025-2026 н.р. здійснювалась у таких напрямках:

1.Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Серед основних заходів, що були проведені:

- Свято Першого дзвоника;
- заходи щодо відзначення Дня визволення Носівки від окупантів;
- виставка малюнків «Моє рідне місто»;
- відеопривітання до Дня міста;
- єдиний Урок до роковин трагедії в Бабиному Яру;
- виховні години: до Дня вшанування жертв Голокосту, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, «Вишиванка-твій генетичний код»;

- До дня ЗСУ «Незламні. Єдині»;
- години спілкування з нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи, Дня вшанування Героїв Небесної Сотні, Дня «Соборності», Дня пам'яті Героїв Крут, Дня початку Кримського спротиву, Урок пам'яті «Біль Чорнобиля», заходи до Дня Європи;
- урок мужності на тему: «Афганістан – біль в моїй душі»;
- До Дня української писемності та мови – участь у флешмобі «Радіодиктант єдності»;
- виховний захід «»Її величність - мова»;
- флешмоб до Дня вишиванки;
- Акція «Голоси дітей» до Дня вшанування пам'яті дітей які загинули від рук російських агресорів, «Акцію пам'яті», ;
- Виховний захід для учнів 1-4 кл «Козацькому роду- немає переводу».

2.Ціннісне ставлення до природи

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. Було проведено виховний захід «Збережемо цей неповторний світ», «День Землі»;

Учні 1-9 класів долучилися до участі у:

- щорічній Всеукраїнській акції: «За чисте довкілля»;
- благоустрою подвір'я школи та прилеглих територій;
- акції з озеленення території закладу «Один мільйон пам'яті та життя» та стала учасником встановлення світового рекорду (було висаджено фундук та яблуні);
- зборі продуктів харчування для тварин.

3.Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Впровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті учнів наполегливо проводили класні керівники, вчителі музики та мистецтва, адміністрація гімназія. Класні керівники постійно приділяють значну увагу художньо-естетичному вихованню. Так, в поточному році учні закладу брали участь у виставках поробок: «Новорічна композиція», «Український сувенір».

У шкільній бібліотеці діють тематичні виставки до календарних дат, проводяться культурно-просвітницькі заходи, а також використовуються інноваційні освітні технології у практичній діяльності. До Всесвітнього дня бібліотек було проведено Акцію «Подаруй книгу». А також було проведено:

- виховний захід «До нас іде Миколай»;
- Фото-челенж «Як тобі доню хустка моя до лиця»;
- Різдвяний флешмоб «Колядка»;
- Новорічне свято «У пошуках новорічного настрою»;
- Писанковий флешмоб «Великоднє диво»;

- години спілкування: «Різнобарвні кольори українського мистецтва», «Книга всьому голова» до Міжнародного дня дитячої книги;
- літературні читання до Дня вшанування Кобзаря та Лесі Українки;
- створення колективного панно «Де найкраще місце на Землі?»;
- виставка малюнків;
- кольоровий тиждень;
- День без портфелів;
- День кумедних зачісок;
- День сміху;
- День казки;
- День «Lego»;
- перегляд презентацій «Відомі українські композитори»;
- Свято «Прощай Букварику» ;
- Свято в дошкільному підрозділі «Проводжаємо зиму-зустрічаємо весну».

Ціннісне ставлення до праці

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення соціальної значимості праці у житті людини, повага до праці людей, навички само-обслуговуючої та суспільно-корисної праці.

Згідно річного плану виховної роботи гімназії широко ведеться профорієнтаційна робота. Належна увага приділяється трудовому вихованню та профорієнтації. Було проведено:

- анкетування та діагностика професійних інтересів здобувачів освіти;
- для учнів 9 класу, було проведено тренінгове заняття «Вибір професії-головний вибір у житті»;
- бесіди «Мрії стають реальністю для тих, хто вміє працювати», «З чого починаються знання»;
- операція «Чистий клас»;
- диспут «Захоплення моєї родини»;
- години спілкування «Талант і праця», «Важливість праці», «Щоб навчатися було легко».

Ціннісне ставлення до себе

Вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною - основна мета формування компетентностей здорового способу життя. Класні керівники регулярно проводили:

- бесіди: «За, що я себе люблю»;
- ігри « Я збираюся у подорож», «Я - пасажир»;
- виховний захід «Обираємо здоровий спосіб життя».

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Виховними досягненнями цього напрямку є знання та розуміння особистих, родинних, громадських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі,

уміння прощати та просити пробачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи є співробітництво школи та сім'ї, яке передбачає належний рівень педагогічної освіти батьків і залучення їх до виховної роботи. Розуміння та врахування особливостей сучасної сім'ї вчителями і батьками сприяють реалізації її виховних можливостей.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Свідченням цього є постійні зустрічі педагогів із батьками, відвідини ними загальношкільних позакласних заходів. У стосунках «батьки-вчителі» панує співдружність. У напрямку ціннісного ставлення до родини робота спрямована на пошук максимальної взаємодії між батьками та вчителями та було проведено:

- «День мами», «День сім'ї»;
- години спілкування «Мій дім, родина, сім'я»;
- бесіди про дружбу та взаємовідносини в колективі;
- Проведення Тижня безбар'єрності.

Превентивне та морально-правове виховання.

В закладі було проведено ряд заходів:

- виховні бесіди «Поведінка-це дзеркало, в якому кожен показує своє обличчя», «Телефонні ігри під час уроків-шлях до поганої успішності», «Про закон і право»;
- Круглий стіл «Ми проти рабства» до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства;
- Акція «16 днів проти насильства»;
- Міжнародний день толерантності;
- тренінг з питань профілактики існування різних форм насильства у сучасному світі на тему: «Протидія та запобігання домашньому насильству», заняття з елементами тренінгу на тему: «Ми проти насильства», «Профілактика та протидія булінгу в учнівському середовищі» для здобувачів освіти 9-х класів.
- акції до Дня толерантності «Обійми мене». Не менше уваги приділялось профілактиці шкідливих звичок. Були проведені класні, виховні години, години спілкування на теми: «Шкідливі звички – викрадачі розуму», «Алкоголізм-захворювання, що руйнує організм людини», «Як допомогти підліткам звільнитися від куріння», «Профілактика шкідливих звичок».

Правовиховна робота у закладі не обмежується рамками місячника-це цілеспрямована системна робота всього педагогічного колективу, яка проводиться щоденно і є невід'ємною складовою навчально-виховного процесу.

З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського

підклування, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу виконує відповідну роботу.

Традиційно велика увага у виховній роботі закладу приділялась профілактиці булінгу та безпеці в інтернеті, це питання постійно включається на засіданні Ради профілактики закладу, засіданні МО класних керівників, засідання самоврядування, для всього колективу закладу. Практичним психологом та адміністрацією закладу було проведено дослідження в формі анкетування, яке не виявило випадків булінгу, але були конфліктні ситуації серед дітей закладу, в даних класах були проведені виховні та тренінгові заняття з метою профілактики цькування та насилля, за участі класних керівників, соціального педагога та заступника директора з виховної роботи.

Адміністрацією закладу та класними керівниками проводиться робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: відвідування сімей вдома, профілактичні бесіди з питань навчання та виховання учнів.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи, у кінці кожного семестру видано відповідний наказ по закладу.

Протягом 2025-2026 н. р. продовжувала роботу Рада профілактики правопорушень та бездоглядності, відбулося 12 засідань ради, на яких розглядалися питання порушення Статуту гімназії, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, розгляд конфліктних ситуацій, найчастіше розглядалось питання пропусків занять учнями. Три учні перебували на внутрішшньому обліку. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу, ознайомлено з їх батьківськими обов'язками відповідно до законодавства України.

Заклад підтримує тісний зв'язок з правоохоронними органами, представники яких проводять профілактичні бесіди зі здобувачами освіти.

Пріоритетними напрямками у виховній роботі які досліджувались та вивчались протягом I та II семестру були – індивідуальна робота з дітьми, робота з батьками. Заступником з виховної роботи було перевірено плани виховної роботи класних керівників, проаналізовано профілактичну роботу, надано рекомендації щодо роботи з дітьми групи ризику, перевірено ведення журналів внаслідок вище перерахованого було видано накази про вивчення діяльності щодо індивідуальної роботи з дітьми та роботи з батьками в кінці кожного семестру відповідно.

З початком війни і до цього часу, заклад активно займається волонтерством. Протягом року неодноразово було організовано збір продуктів для ЗСУ, збиралися кошти, в закладі працює волонтерський рух «АКУТУ» та «Вербівські павучки», куди входять не тільки здобувачі освіти та педагоги закладу, а ще й активні жителі мікрорайону. Кожен хто має сторінку в соціальних мережах допомагає інформаційно. Учні малювали малюнки та розповідали вірші для захисників України, що підтримувало їх бойовий дух, збирали вітамінні пакетики для захисників. Перед літніми канікулами класні керівники провели додаткові заходи, щодо безпечного відпочинку та попередження нещасних випадків та травматизму.

Робота бібліотеки

Вся робота бібліотеки спрямована на національно-патріотичне, громадянське, естетичне, екологічне виховання, виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням, поповнення і збереження книжкових фондів. Робота шкільної бібліотеки спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Протягом березня- квітня відбувся конкурсний відбір підручників для 8-го класу. Було здійснено інвентаризацію бібліотечного фонду та часткове списання літератури.

Протягом навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. У бібліотеці були оформлені постійно діючі виставки-полички:

- «Два кольори Батьківщина»;
- «Методичні путівники НУШ»;
- «Куточок читача».

Також були організовані виставки літератури:

- До Всеукраїнського дня бібліотек «Бібліотека – храм науки».
- До дня української писемності та мови «Диво калинове».
- До дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій «Україна пам'ятає – світ визнає».
- До річниці Соборності України «Україна – одна єдина, нероздільна».
- «Трагедія під Крутами », до пам'яті Героїв Крут.
- До річниці від дня народження Лесі Українки (1871-1913) видатної української поетеси «Довго щирими сими словами до людей промовлятиму я».
- Річниця від дня народження Т.Г.Шевченка. (1814-1861) «Пророк вільної України»
- До річниці трагедії на Чорнобильській АЕС «Чорнобиль: вчора, сьогодні, завтра». –До дня примирення та перемоги над нацизмом у II світовій війні «У

бронзі і граніті, у книгах і піснях — їх подвиг буде жити у віках ...
– День вишиванки « Чарівні візерунки».

У квітні було здійснено посвяту в читачі учнів 1 класу. В ході заходу учні мали можливість ознайомитися з історією книгодрукування, побувати на екскурсії в бібліотеці, переглянути цікавий мультфільм про бібліотеку і правила користування книгами, отримати пам'ятки «Я—читач» та медалі юного читача (читачки) і обрати цікаву художню книгу для читання.

Значна робота проводилася по збереженню бібліотечного фонду, зокрема підручників, художньої літератури, було проведено цикл бесід, з учнями 1-9 класів, та благодійна операція «Подаруй книгу», яка проводилася в лютому 2025 року під гаслом «Класна книга—книга від класу». В акції взяли участь учні 1-9 класів. Було придбано 11 сучасних ілюстрованих художніх творів для учнів кожної вікової категорії на суму 2400 грн. Також були подаровані книги особисто вчителями Сенік Т.М, Руденко Н.Й. та ученицею 3 класу Ювченко Ангеліною.

Найактивнішими відвідувачами бібліотеки в цьому навчальному році були учні початкової школи.

Впродовж навчального року, згідно плану, класними керівниками та бібліотекарем проводилися уроки бібліотечно – бібліографічних знань.

Головною метою роботи бібліотеки в поточному навчальному році було надання всебічної допомоги учасникам освітнього процесу у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

Забезпеченість підручниками

Книжковий фонд бібліотеки гімназії на 02.06.2025 року складає 17087 примірників:

- художня література – 13683 екземплярів,
- підручники – 3404 екземпляри.

За 2024 – 2025 н.р. було отримано за державні кошти 603 нових примірники навчальної літератури для учнів:

- 5 – 9 класів – 445 екземплярів,
- 1-4 класів -158 екземплярів.

Серед даної кількості також підручники для дітей з ООП.

Учні гімназії цього навчального року 100% були забезпечені підручниками шляхом розподілу нових і старих, що відповідають програмі, а також декілька екземплярів було надано в користування іншим навчальними закладами громади.

Навчальні кабінети

В закладі функціонує 15 навчальних кабінетів. Всі кабінети відповідають нормативним та санітарно- гігієнічним вимогам, положенню про навчальні кабінети, мають естетичний вигляд. Наказом по закладу призначені завкабінетами. Всі кабінети мають комп'ютери, підведено мережу інтернет (проте частина з них застарілі, не придатні для дистанційного навчання). Проте всі вчителі забезпечені ноутбуками та хромбуками. Функціонує типова спортивна зала де проводяться уроки фізичної культури 1-9 класів, різні

змагання. Обладнано кабінет інформатики (має 15 робочих місць.). Кожна дитина має можливість працювати за окремим комп'ютером.

Робота соціального педагога

У діяльності соціального педагога були враховані пріоритетні напрямки та основні завдання. Особлива увага була звернена на:

- виявлення учнів різних категорій та супровід сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах;
- формування в учнів орієнтування на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я;
- превентивне виховання (профілактика булінгу, домашнього насилля, злочинів серед неповнолітніх, здійснення насилля учнями чи відносно них);
- робота з дітьми «групи ризику» та робота з дітьми, схильними до правопорушень;
- робота з педагогічним колективом.

Протягом 2025-2026 навчального року був доопрацьований соціальний паспорт гімназії та дошкільного підрозділу. Для отримання повної інформації консультувалася із класними керівниками, вихователями.

Протягом року, на запити класних керівників та адміністрації закладу, відвідувала сім'ї вдома та складала відповідно акти обстеження житлових умов учнів.

В рамках тижня унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми організувала роботу "Скриньки довіри", розповсюдила серед здобувачів освіти та вчителів закладу буклети "Стоп булінг!", переглядала з дітьми тематичні мультфільми та відеоролики.

До Міжнародного дня миру провела з вихованцями дошкільного підрозділу творче заняття "Намалюю мир".

Створила ілюстровану книгу "Світло проти Хмари: історія про доброту у Сонячній школі" до міжнародного Дня боротьби з насильством і булінгом у закладах освіти.

В межах всеукраїнської акції "16 днів проти насильства" створила та розповсюдила серед здобувачів освіти закладу пізнавальні буклети, які спрямовані на поширення знань про ВІЛ/СНІД. До Дня волонтера провела акцію "Майстерня добра", де діти створили обереги для наших Захисників. Серед здобувачів освіти та працівників закладу провела акцію "Біла стрічка". Разом із здобувачами освіти створила постер "Стіна доброти".

В межах проведення Дня безпечного інтернету провела інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти закладу.

До Міжнародного дня протидії булінгу провела акцію "Колір має значення: разом проти булінгу!".

В межах Тижня безбар'єрності для працівників закладу провела інформаційну годину “Життя без перешкод” .

Протягом року провела психолого педагогічні семінари-тренінги для педагогічних працівників закладу - “Здоров'язбережувальна компетентність педагога”, “На одній хвилі з учнями: як бути близькими, але не знецінити авторитет”.

Проводила індивідуальні та групові консультації для здобувачів освіти, батьків та педагогічних працівників; брала участь в різних вебінарах, семінарах та тренінгах; проходила курси підвищення кваліфікації.

Отже, в загальному запланована робота у річному плані - виконана, вона відображена у журналі щоденного обліку роботи. Протягом навчального року проведено чимало заходів, але робота проводилася переважно з учнями та вчителями. У своїй діяльності співпрацювала з представниками безоплатної правової допомоги, зі службою у справах дітей, представниками соціальної служби дітей та молоді.

Виховна робота В ГПД

Робота групи продовженого дня проводилась згідно з календарним плануванням та виховним планом розробленим заступником директора.

З 1 вересня 2025 року в ГПД було зараховано 30 дітей з 1-4 класів, з них 13 хлопчиків і 17 дівчаток. 1 кл. – 7 уч., 2 кл. – 9 уч., 3 кл. – 9 уч., 4 кл. – 5 уч.

Серед них були зараховані учні пільгових категорій: діти з інвалідністю – 1 уч.

З початку навчального року всі учні були охоплені безкоштовним харчуванням в шкільній їдальні.

На початку роботи ГПД всі учні та батьки були ознайомлені з правилами поведінки в групі продовженого дня з режимом роботи та з техніки безпеки.

Протягом року деякі вихованці відвідували гуртки «Танцювальний. «Носівчанка» - 3 учениць, «Танцювальний. Кришталевий черевичок» - 2 учениць, «Англійська» - 2 учнів, гурток «Футбол», відвідувало 4 учнів, «Клас гітара» - 1 учениця, «Музична грамота» - 1 учениця.

Головною метою праці в групі продовженого дня є виховання самостійної, творчої, відповідальної, освіченої людини і фізично здорової особи та згуртованості в дитячому колективі.

Протягом навчального року велась виховна робота, яка була спрямована на розвиток всебічно-розвиненої та виховної особистості це реалізовувалась за напрямками:

1. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва
2. Ціннісне ставлення до сім'ї
3. Ціннісне ставлення до природи
4. Ціннісне ставлення до праці
5. Національно-патріотичне виховання

6. Превентивне та правове виховання
7. Моральне виховання
8. Охорона життя та здоров'я

На початку року був створений режим дня, який включає наступні пункти:

**Режим роботи
групи продовженого дня для учнів 1-4 кл.**

- 12.30-13.10 - Прийом учнів. Взаємне інформування класовода та вихователя. Облік ведення харчування
- 13.10-13.50 - Заняття на свіжому повітрі (рухливі ігри)
- 13.50-14.20 - Обід
- 14.20-15.00 - Заняття на свіжому повітрі (прогулянки, екскурсії)
- 15.00-15.40 - Освітньо-виховна робота
- 15.40-16.25 - Самопідготовка
- 16.25-16.40 - Прогулянка
- 16.40-17.00 - Індивідуальна робота. Заняття за інтересами

Основні напрямки виховної роботи в ГПД

1. Працювала над згуртуванням дитячого колективу, виробленням навичок культурної поведінки і дотриманням правил для учнів.
2. Формувала в учнів риси товариськості, взаємодопомоги, порядності і доброти.
3. Формувала особистісні риси громадянина України, наслідувати духовні цінності українського народу.
4. Виховувала дітей на основі народної моралі та милосердя, розвивати кращі риси людського характеру, навчальні навички.
5. Виховувала в учнів любов до рідного краю, до України, повагу до державних символів та народних традицій.
6. Вчила дитину спостерігати і розповідати:
 - Вдосконалювати процеси мислення, уявлення, увагу, пам'ять, сприйняття;
 - Поповнювати запас знань;
 - Розвивати зв'язне мовлення.
7. Впроваджувала міжпредметні зв'язки на основі дидактичних розвиваючих ігор.
8. Підтримувала тісний контакт з батьками учнів для спільного та правильного виховання дітей.
9. Систематично проводила індивідуальну роботу з учнями.

У виховній роботі використовувалися різноманітні форми роботи з учнями: виховні години, години спілкування, бесіди, обмін думками, години здоров'я, уроки гідності, клубні години, пізнавальні години, вікторини, усні журнали та ін.. Майже всі заняття супроводжувалися переглядами відеороликами чи пізнавальними відео.

Проводилися: тиждень безпеки життєдіяльності, протидії булінгу «Стоп, булінг!», толерантності, Місячник «Увага! Діти на дорозі!», декада патріотичного виховання, Шевченківські дні, Всеукраїнський тиждень дитячого читання, Тиждень Пам'яті «Тих днів не стерти з пам'яті людської», тиждень родинного виховання, тиждень безбар'єрності.

Велике значення має формування в учнів громадянської свідомості, національного та патріотичного виховання; любові до рідного краю, народу; поваги до українських звичаїв, обрядів і традицій. Для цього у нас проводилися такі заходи: Бесіда «Легенда про Україну», «Прапор нашої країни має прапор жовто-синій», Урок гідності «Україна – наша Батьківщина», День Гідності та Свободи «Історія української незалежності», конкурс малюнка «Моя сім'я», година спілкування «Щедрівочка щедрувала», клубна година «Народні та державні символи України», конкурс–виставка робіт «Рідний край в моїх малюнках», вікторина «Я люблю Україну», екскурсія до лелечиного гнізда, усний журнал «Я громадянин України», інформаційна хвилинка та перегляд відеоролика «Біль Чорнобиля», конкурс малюнків «Народні та державні символи».

За допомогою наряду ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей виховувалося в учнів вміння співпрацювати з іншими людьми, працювати в групі та колективі, вміння прощати і пробачати. Проводилися такі виховні заходи: створення малюнка «Моє родинне дерево», бесіда до Міжнародного дня людей похилого віку «щоденний добрих справ», Віртуальна подорож країною Добрих і Ввічливих людей, клубна година «Гарна поведінка в школі», бесіда «Правила поведінки в громадських місцях», тренінг – гра «Хороший товариш – це...» говорили яким повинен бути друг, склали портрет друга та вивчили нові мирилки та висвітлена Пам'ятка «Дружби» на стенді. У День спонтанного прояву доброти проводилися вправи «Назви тільки добрі слова», «Кроки допомоги» в якій озвучували поради щодо проявів доброти, поробка з паперу «Подарунок другові», конкурс малюнка «Професія моїх батьків».

Гармонійний розвиток особистості неможливий без ролі природи у житті учня. Тому, кожна дитина усвідомлювала себе як невід'ємну частину природи, взаємозалежність людини і природи та бережливого ставлення до її багатства. Це реалізовувалось за допомогою таких заходів: прогулянки на природі з метою спостереження за змінами у природі та погоді, екологічний вісник «За життя без сміття», турбота про пернатих друзів та допомога їм взимку, аплікація з паперу «Перша квітка», «Лікарські рослини», гра-подорож «Мандрівка у пори року», екологічна стежина «Зелена аптека – це трави і квіти, що в кошик збирають дорослі і діти», «Наше завдання – зберегти природу для всього народу», Вікторина «У світі природи», створення колажу «Перші весняні квіти», конкурс малюнка «Природа навколо нас», дидактична гра «можна – не можна», урок здоров'я «В фруктах, ягодах дитино, є корисні вітаміни», конкурс малюнків «Їстівні та неїстівні гриби».

Сформованість естетичної культури та культури почуттів формувались за допомогою ціннісного ставлення до культури та мистецтва, де учні

оволодівали системою елементарних знань, понять, термінів та вміння сприймати художні твори різних видів мистецтва. проводилися такі заходи: гра-вікторина «Упізнай казку» (за мотивами казок), конкурс художників «Маленькі друзі», літературна вікторина «Парад улюблених героїв», колективна робота. Виготовлення квітки-семицвітки «Здійснення бажань», година милування «Скільки кольорів має веселка?», перегляд мультфільмів про українських козаків, конкурс малюнка-колаж «Війна поглядом дитини», взаємодопомога книзі «Допоможи книзі і вона допоможе мені», конкурс модного одягу.

Для виховання працелюбної, цілеспрямованої, наполегливої, кмітливої, працюючої, відповідальної людини організовувалися різні форми роботи з учнями, а особливо трудові десанти. Ціннісне ставлення до праці впроваджувалося через низку заходів: трудові десанти в ігровій та класній кімнатах (прибирання робочих місць), догляд за квітами, інформаційно-пізнавальна програма «Цікавий світ професій», бесіда «Яку професію я оберу в майбутньому», «Цінуємо працю інших», конкурс малюнка «Професія моїх батьків», конкурс розповідей «Я- волонтер...», виготовлення закладок для книжок та підручників.

Охорона життя та здоров'я - один з основних обов'язків людини. Тому було проведено спортивні-оздоровчі змагання, естафети та виховувати звички до постійних занять фізичною культурою, з метою щоденного оздоровлення організму. Основними заходами були: рухливі ігри, естафети на спортивному майданчику, розучування вправ ранкової гімнастики, фізкультхвилинки, імітаційні вправи, комплекси загально розвивальних вправ, конкурс малюнка «Корисна їжа», година здоров'я «Як не захворіти на грип», урок – здоров'я «Мій шлях до школи», уроки здоров'я «Повітря , сонце і вода – для хвороб просто біда», бесіда «Профілактика простудних та інфекційних захворювань», віртуальна подорож «Де росте корисна їжа», бесіди–інструктажі, клубна година «Обираємо здоров'я та спорт», відгадування ребусів «Моє здоров'я». Прогулянки на тему «Допомога птахам взимку» діти насипали їжу для пташок. Вивчали нові ігри де потрібно працювати в парах чи групах: «Білі ведмеді», «Відгадай за голосом», подібна гра «Хто підходив?», «Снайпер», «Влучни в ціль».

Значна увага приділялася формуванню в учнів особистісних якостей і рис характеру, які є спонукальною силою їх повсякденних дій та вчинків: це чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість та працюючість. з цією метою було проведено: відверту розмову «Чесна, лагідна дитина – гордість кожної родини», мікрофон «Як і чим випробовується дружба», уроки безпеки «Парад корисних порад для дорослих і малят», година спілкування «Коробка сірників мала, а наробити може зла», бесіда «Говорити ввічливі слова треба кожного разу» , «Складаємо абетку чемних малят», клубна година «Як поводитися з людьми похилого віку», міні-бесіда «Як спілкуватися з незнайомими людьми», бесіда «Шануємо старість», Обмін думками «Де щира правда, там густо, а де лінь, там пусто», виготовлення вітальних листівок для дня святого Валентина, створення колажу «Дружба».

За допомогою наряду превентивного та правового виховання формувалися вміння та знання про вивчення та дотримання правил поведінки в закладі, в транспорті, в класі, в їдальні. Проводилися такі заходи: бесіди, де ознайомлювалися з правилами поведінки біля водоймищ, на дорозі, вдома, бесіда «Права дитини», година спілкування «Ні, булінгу!», конкурс малюнка «Діти на дорозі!», «Мої права», клубна година «Чи знаєш ти номери: 101,102,103, 104?», бесіда «Культура поведінки в громадських місцях». Дорожня абетка «Із знаками дружи – не знатимеш біди».

Протягом навчального року велася робота з батьками, класоводами та індивідуальна робота з учнями.

Індивідуальна робота з учнями була направлена на вироблення свідомого відношення учнів до навчання, відповідальності за власні вчинки, культуру спілкування з однокласниками; проводилися бесіди про поведінку у школі та громадських місцях, про виконання доручень. Наприклад: Співбесіда з дівчатками «Скромність, ніжність і доброта – окраса дівчинки», бесіди «Бути вчасно – це прекрасно», «Чому варто любити книжки?», «Вмій відповідати за свої вчинки», «Ти і твої старші приятелі».

У становленні та розвитку учнів спираюся на допомогу батьків. Робота з ними включала в себе індивідуальні бесіди, консультації, анкетування, консультаційні пункти. А саме: поради батькам «Як допомогти дитині вчитися?», «Привчати дітей до виконання постійних обов'язків вдома», «Цікавтеся справами і проблемами дітей», бесіди «Як проводити вільний час, щоб було корисно і цікаво», «Цікавтеся справами і проблемами дитини», «Батьки-приклад для дітей», консультації «Зимові прогулянки та походи з дітьми», «Слизька дорога взимку», «Як розвинути в дитині любов до читання?».

Під час годин самопідготовки ставила за мету, що домашнє завдання повинно бути виконане, якщо старші учні 4 класу вже виконали свої завдання то допомагають 2 та інколи 3 класу. Тобто в плані роз'яснення задач в математиці чи вправ з української мови. Так як перевірити чи допомогти одразу всім класам дуже важко.

З 2 по 6 березня в закладі проводився тиждень початкової освіти в якому були задіяні вихованці з 1-4 кл. Продовж тижня був проведений такий захід «Подарунок для мами».

Робота з класоводами полягала в наступному: відвідування занять з метою виявлення здібностей дітей (які вони на уроці, чим можна допомогти в умовах групи продовженого дня.).

Постійний контакт вчителя і вихователя, бесіди, обговорення окремих питань, взаємна інформація, робили роботу ефективнішою, що дозволяло в короткий термін сформувати в учнів навик самостійної і раціональної учбової праці.

Таким чином, мотиваційно-особистісна сфера розвивається відповідно до гармонійного розвитку особистості. і на даному етапі співробітництва в

результаті виконання загальновиховних, індивідуальної та роботи більшості учнів підвищили рівень сформованості моральних, громадських, естетичних та інших якостей с особистості.

Робота групи продовженого дня в школі має позитивний вплив на процес виховання, на правильну організацію дозвілля учнів, створює сприятливе середовище для здорового морально-психологічного клімату для всіх учнів.

Під час дистанційного навчання заняття проходили в онлайн форматі. Кожна бесіда супроводжувалася презентацією та відео.

Протягом лютого та березня 2026 року вихованки 3 (Приходько Вероніка, Ювченко Вікторія) та 4 класу (Супрун Злата) ГПД взяли участь у конкурсі дитячої творчості «РОЗУМфесті-2025» та отримали сертифікати учасника і призи.

Аналізуючи проведену роботу всі поставлені мною завдання, як перед учнями, так і перед собою виконано.

На наступний рік планую наступні завдання

- більше уваги приділяти дисципліні учнів;
- вмінню більш самостійно виконувати домашні завдання;
- прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей;
- підтримувати позитивний клімат в групі;
- виховувати турботливе ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку;
- формувати найкращі моральні якості;
- прищеплювати учням загальноприйняті етичні норми в поведінці та спілкуванні;
- виховувати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організаторські здібності та естетичні нахили в дітей.

Організація харчування

У 2025-26 н.р. в ЗЗСО було організовано гаряче харчування для вихованців дошкільного підрозділу та учнів 1-9 класів (безкоштовно).

Охорона праці

Робота педколективу з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці». На початку навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи. У закладі ведуться необхідні журнали реєстрації інструктажів працівників та здобувачів освіти. Створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Питання охорони праці, пожежної безпеки обговорювалися на нарадах при директору, батьківських зборах.

Проте простежуються і недоліки. А саме: є випадки, коли окремі вчителі допускають пропуски чергувань на перервах, як по корпусах так і на території закладу, що може призвести до травмування дітей під час не керованої поведінки.

Управлінська та організаційна діяльність

Адміністрація закладу постійно працює над створенням колективу однодумців, які докладають зусилля для створення конкурентоздатного закладу.

Заклучено колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, що відповідає сучасним нормативно- законодавчим документам. Створені та працювали рада закладу, батьківський комітет, учнівська рада, методична рада, рада профілактики. За участю вищезазначених органів вирішувались найбільш важливі питання діяльності закладу. Педагогічна рада діяла як колегіальний орган управління закладом.

Медичне обслуговування

За дотриманням санітарно – гігієнічних норм, станом самопочуття учнів та дошкільнят слідкують медичні сестри як у шкільному підрозділі так і в дошкільному.

Робота в дошкільному підрозділі

У 2025–2026 навчальному році в дошкільному підрозділі функціонувало дві різновікові групи:

- «Веселка»;
- «Пізнайко».

Всього в закладі виховувалося 29 дітей віком від 3 до 6 років. Освітній процес забезпечували три вихователі, які мають відповідну фахову освіту та педагогічний досвід. Робота здійснювалася згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою «Дитина», методичними рекомендаціями МОН України та річним планом закладу. Упродовж року акцент було зроблено на розвиток мовлення, пізнавальних процесів, художньо-естетичне та фізичне виховання. Проводилися тематичні та календарні заняття, ігрова діяльність, індивідуальна робота з дітьми. Велика увага приділялася морально-етичному вихованню, формуванню навичок самообслуговування, комунікативних умінь. Вихованці брали участь у святах, розвагах, конкурсах, акціях та тематичних заходах, які сприяли емоційному та естетичному розвитку.

Протягом року проводилися консультації, групові та індивідуальні бесіди, батьківські збори. Батьки були активними учасниками освітнього процесу.

У 2025–2026 навчальному році робота була спрямована на всебічний розвиток особистості дитини, формування ключових компетентностей відповідно до вікових можливостей. Педагогічний колектив працював злагоджено, відповідально, виявляв творчий підхід до організації освітнього процесу.

Самооцінювання якості освітньої діяльності

У закладі освіти сформована та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Положення розроблене, затверджене та схвалене

педагогічною радою (протокол № 8 від 11.01.2024), затверджене (наказ від 11.01.2024 № 6) та оприлюднене на сайті закладу. У ньому визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання, безпечне освітнє середовище, ресурсного забезпечення школи. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У закладі використовуються методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності відповідно до процедур Положення, а саме: спостереження, анкетування, відвідування навчальних занять, співбесіди, вивчення документації, моніторинг. Використовується платформа EvaluEd.

Відповідно наказу по закладу від № 104 від 10.10.2025 «Про створення робочої групи та проведення внутрішнього самооцінювання закладу», з метою удосконалення освітніх та управлінських процесів проведено самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників у закладі освіти»

Результати було обговорено на засіданні педагогічної ради від 05.06.2026 року, Протокол №10 та ухвалено за підсумками самооцінювання освітньої діяльності, визначити рівень «Достатній».

Внутрішній моніторинг сформованості читацької компетентності учнів 2-4 класів

Відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, Методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році, річного плану роботи закладу та з метою відслідковування змін, що відбуваються в результаті навчання учнів, адміністрацією з 06 квітня до 15 травня 2026 року проаналізовано рівень сформованості читацької компетентності в учнів 1 - 4 класів. Заступником директора школи з навчально-виховної роботи здійснювався контроль з вивчення роботи вчителів початкових класів щодо формування, розвитку та вдосконалення читацької компетентності. Попередньо учителі початкових класів перевірили якість сформованої навички. Здійснювалася перевірка нормативної швидкості та якості читання учнів 1-4 класів за такими критеріями: виразність читання, правильність читання, темп читання, способи читання та розуміння прочитаного.

Перевіркою виявлено, що частина учнів початкової школи читають відповідно до орієнтовних норм техніки читання, виконують вимоги щодо читання, правильно інтонують прочитане, вміють читати діалоги, правильно

роблять логічні наголоси, читають продуктивними способами. Однак значна частина учнів кожного класу допускають помилки. А саме:

- заміна, пропуск, перестановка букв, складів, закінчень та повтор звуків у словах;
- інтонування речень;
- припущенням спотворення звуків.

Учні 2 класу (учитель Лисенко Т.В.) читають складами і цілими словами, розуміють прочитане, відповідають на запитання, окремі висловлюють власну думку. Проте деякі читають по складах та не розуміють прочитане: 3 учня, 2-не читають. Учні допускають помилки при читанні. Читає понад норму: 3 учня.

Перевіркою виявлено, що з 14 учнів 3 класу (учитель Орлова Н.Г..) 5 учнів (36 %) не вкладаються у норму читання. Читають нижче норми: 5 учнів. Решта учнів читають цілими словами та групами слів, понад норму: 3 учня. Троє учнів частково не розуміють прочитане, не точно дають відповідь на запитання. Окремі читають виразно, дотримуючись розділових знаків.

Серед 13 учнів 4 класу (учитель Сенік Т.М.) 3 учні (23%) не вкладаються у норму читання. Решта учнів читають цілими словами та групами слів, розуміють прочитане, відповідають на запитання. Окремі учні не точно дають відповідь на запитання, частково розуміють прочитане. Частина учнів читають виразно, дотримуючись розділових знаків. Понад норму читають три учня. Читають нижче норми 4 учня. Двоє учнів не читають.

За результатами моніторингу рекомендовано:

- посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають початковий та середній рівні;
- систематично використовувати вправи на розвиток техніки та виразності читання;
- удосконалювати навички аналізу тексту та критичного мислення;
- активізувати співпрацю з батьками щодо розвитку читацької культури дітей;
- продовжити проведення моніторингових досліджень для відстеження динаміки результатів.

Отже, результати моніторингу підтвердили необхідність подальшої цілеспрямованої роботи педагогічного колективу щодо формування читацької компетентності як важливої складової успішного навчання учнів початкової школи.

ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Педагогічний колектив Носівської гімназії №3 у 2026–2027 навчальному році спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення права кожної дитини на якісну, безпечну, доступну та інклюзивну освіту, розвиток особистості здобувачів освіти, формування компетентностей, визначених державними стандартами, створення сучасного

освітнього середовища та забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Для реалізації зазначеної мети визначити такі основні завдання:

1. Забезпечити виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти.
2. Забезпечити реалізацію Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого навчання відповідно до концепції Нової української школи.
3. Забезпечити стабільне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснювати постійний моніторинг якості освітньої діяльності та результатів навчання здобувачів освіти.
4. Створювати безпечне, здорове, безбар'єрне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечити готовність закладу до роботи в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та дотримання вимог цивільного захисту.
5. Забезпечити якісну організацію освітнього процесу з використанням сучасних цифрових технологій, електронного документообігу та інформаційно-комунікаційних засобів навчання.
6. Сприяти підвищенню якості навчальних досягнень учнів шляхом використання сучасних освітніх технологій, формувального оцінювання, індивідуалізації навчання та педагогіки партнерства.
7. Забезпечити розвиток ключових компетентностей, наскрізних умінь, підприємливості, фінансової грамотності, екологічної культури, STEM-освіти, цифрової компетентності та медіаграмотності.
8. Продовжити формування української громадянської ідентичності, національно-патріотичне виховання, утвердження української мови як державної, виховання поваги до історії, культури, традицій українського народу.
9. Формувати культуру академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.
10. Забезпечити реалізацію інклюзивної освіти, своєчасне надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, створення умов універсального дизайну та розумного пристосування.
11. Удосконалювати систему виховної роботи шляхом розвитку учнівського самоврядування, волонтерської діяльності, соціального партнерства, профілактики правопорушень, булінгу, насильства та дискримінації.
12. Забезпечити охорону життя і здоров'я учасників освітнього процесу, формування культури безпечної поведінки, мінної безпеки, психологічної стійкості та здорового способу життя.
13. Посилити взаємодію закладу освіти з батьками, органами місцевого самоврядування, громадськістю, соціальними партнерами та закладами культури і спорту.

14. Створювати умови для професійного розвитку педагогічних працівників, впровадження інноваційних педагогічних практик, розвитку педагогічної майстерності та цифрових компетентностей.
15. Забезпечити ефективне функціонування дошкільного підрозділу гімназії, наступність між дошкільною та початковою освітою.
16. Сприяти розвитку здібностей і талантів здобувачів освіти через участь у предметних олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях, проєктній, дослідницькій та краєзнавчій діяльності.
17. Забезпечити ефективне використання матеріально-технічної бази закладу, модернізацію освітнього середовища, залучення грантових та інших позабюджетних ресурсів для розвитку гімназії.
18. Удосконалювати систему управління закладом освіти на засадах відкритості, прозорості, автономії, стратегічного планування та державно-громадського управління.
19. Забезпечити дотримання вимог щодо захисту персональних даних, кібербезпеки, інформаційної безпеки та цифрової етики.
20. Спрямувати діяльність педагогічного колективу на формування конкурентоспроможного, відповідального, творчого випускника, здатного до навчання впродовж життя, самореалізації та активної громадянської участі.