

Результати анкетування
«Реалізація студентоцентрованого підходу»
здобувачів вищої освіти які навчаються на освітньо-професійній програмі
«Публічне управління та адміністрування»
Криворізького національного університету»

Реалізація студентоцентрованого підходу - це процес активної інтеграції студентів у навчальний процес, зосереджений на задоволенні їхніх індивідуальних потреб, інтересів і навчальних цілей. Студентоцентрований підхід орієнтується здобувачів ОПП на їх індивідуальні потреби, сприяє розвитку їхньої самоактуалізації, самореалізації та самостійності. Він стимулює активну участь студентів у навчальному процесі, сприяє розвитку їхніх критичного мислення, проблемного мислення та творчих здібностей.

Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» в питанні реалізація студентоцентрованого підходу проводилось у 2023 році у формі опитування методом анкетування (анкета «Реалізація студентоцентрованого підходу»)
(https://drive.google.com/file/d/1HbiEh2fzCKX3B_sdvw7zZ1iiHwEnO7qF/view)

В опитуванні приймало участь 14 респондентів ОПП

Блок 1 «Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії»

1. На запитання ***Чи відчуваєте Ви себе центральною фігурою освітнього процесу, яка є повноправним суб'єктом відносин та бере на себе відповідальність за навчання?***

57% здобувачів відповіли «Однозначно так» (8 осіб)

43% «Радше так, ніж ні» (6 осіб)

2. Розподіл відповідей на запитання ***Чи відчуваєте Ви взаємоповагу у взаємовідносинах «студент-викладач», навчаючись в Університеті?*** становить:

«Однозначно так» 11 осіб ,

«Радше так, ніж ні» 3 особи.

3. З опитуваних респонденти надали відповіді на запитання ***Чи надана Вам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, здійснюючи індивідуальний, свідомий вибір навчальних дисциплін?*** більшість здобувачів відповіли

«Так, є можливість» 12 осіб,

«Дещо чув(ла), але інформації недостатньо» - 1 особа

«Вибірковість є радше формальністю в Університеті» - 1 особа.

4. На запитання ***Чи залучає Університет до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?*** здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» відповіли

«так» 12 осіб

«ні» 2 особи

5. ***Чи задоволені Ви переліком дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки?***

9 респондентів - «Однозначно так»

5 респондентів - «Радше так, ніж ні»

Блок 2 «Оцінювання освітньої програми»

6. Відповідаючи на питання здобувачі вищої освіти на запитання ***Оцініть освітню програму, за якою Ви навчаєтесь, за наступними твердженнями*** наведена **у таблиці 1** «Оцініть освітню програму, за якою Ви навчаєтесь, за наступними твердженнями»

Таблиця 1 - Оцініть освітню програму, за якою Ви навчаєтесь, за наступними твердженнями

	Так	Радше так, ніж ні	ні
Освітня програма спонукає до самоосвіти	10	3	1
Освітня програма спонукає до навчальної діяльності	10	4	
Освітні компоненти програми сприяють розвитку мого наукового світогляду	9	4	1
Структура освітньої програми та навчального плану задовольняють мене загалом	9	5	
Нормативні дисципліни відповідають моїм практичним інтересам	8	6	
Вибіркові дисципліни зорієнтовані на мої практичні інтереси	10	4	
Голосування за допомогою АСУ «ЗВО» щодо вибору дисциплін є доречним та зручним	8	6	
Вибір дисциплін сприяє підвищенню якості освіти	9	5	
Необхідно впровадити обговорення та презентацію вибіркового навчальних дисциплін для студентів	7	7	
Зустрічі та консультування зі стейкхолдерами (випускниками, роботодавцями та здобувачами вищої освіти) дають можливість оцінити, які дисципліни доцільно вибирати	11	3	
Відвідування занять викладачів, які викладають вибіркові дисципліни, дасть змогу оцінити їхній професійний рівень	10	4	
Я обираю дисципліни, зважаючи на моє ставлення до викладача, не враховуючи значущості вивчення цієї дисципліни	4	5	5
Аналіз методичних матеріалів (силабусів, вказівок, анотацій тощо) вибіркового навчальних дисциплін надасть можливість мені зрозуміти, чи відповідають вони моїм потребам та інтересам	8	5	1
Найкраще планувати вибір навчальних предметів за рік - два заздалегідь	5	7	2
Дисципліни вільного вибору допоможуть мені сформувати загальні та професійні компетентності	10	3	1
Дисципліни вільного вибору допоможуть мені поширити кругозір і підвищити свій загальнокультурний рівень	11	2	1
Якщо б у мене була можливість, я б відмовився(лась) від вибору дисциплін, довіривши цю справу викладачам	6	4	4
У мене виникали труднощі з вибором навчальних дисциплін, оскільки я не отримав(ла) достатньої інформації про них	5	6	3
Вибіркові дисципліни – це мій свідомий вибір, а не тиск з боку викладачів кафедри чи деканату	10	3	1

Блок 3 «Залучення до розробки освітньої програми»

7. На питання **Чи задоволені Ви складеним розкладом занять?**

50% студентів «Повністю задоволений»

50% «Частково задоволений».

8. Відповіді респондентів на наступні питання наведені табл..2

Таблиця 2. Питання щодо навчання

Питання	Однозначно ні	Радше так, ніж ні	Однозначно так
Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?	3	7	4
Чи відчуваєте Ви себе перевантаженим аудиторними заняттями (лекції, лабораторні, практичні)?	4	7	3
Чи відчуваєте Ви себе перевантаженим самостійною роботою?	4	7	3
Чи задоволені Ви методикою викладання навчальних дисциплін	-	5	9
Чи надається Вам академічна свобода під час вибору форм і методів проведення навчальних занять?	-	7	7

9. На питання анкети **Чи залучалися Ви особисто до формулювання цілей та розробки освітньої програми?**, здобувачі ОПП відповіли

«Так, постійно» 1 особа,

«Так, часто» -2 особи ,

«Ніколи» -11 осіб.

10. **Якщо Ви залучалися до розробки освітньої програми, чи надходили від Вас особисто конкретні пропозиції?** Студенти відповіли так:

Так, постійно 2 особи

Так, часто 1 особа

Ніколи 3 особи

Ніколи 6 осіб

Два студента не дали відповіді на це питання.

11. На питання **Якщо Ви особисто не надавали конкретних пропозицій щодо розробки освітньої програми, то з яких причин?** студенти надалі наступні відповіді

- не виникало необхідності втручатися (зміст освітньої програми суттєвий та ґрунтовний) 10 осіб

- не надано можливості (не було запропоновано, відсутність часу, несвоєчасне надання інформації щодо розробки освітньої програми тощо) 1 особа

- не маю достатніх знань та професійної компетентності 1 особа .

Два респондента на це питання не відповідали.

12. Здобувачам було задано питання **«Якщо від Вас особисто надходили конкретні пропозиції щодо розробки освітньої програми, чи було їх враховано?»**. Були отримані наступні відповіді:

У повному обсязі 5 студентів

Менше половини пропозицій враховано 1 студент

Не враховувались запропоновані пропозиції 1 студент

Більшість пропозицій враховано 1 студент

Шість здобувачів не відповіли на це питання.

13. **Чи надавалась Вам можливість висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу (зміни в розкладі, удосконалення структури навчального заняття тощо)?**Здобувачі відповіли

«Так» 8 осіб

«Ні» 6 осіб.

14. На питання **Якщо від Вас особисто надходили конкретні пропозиції щодо організації освітнього процесу (зміни в розкладі, удосконалення структури навчального заняття), чи було їх враховано?**, здобувачі ОПП ПУА відповіли

«У повному обсязі» - 5 студентів,

«Більшість пропозицій враховано» 1 студент,

«Менше половини пропозицій враховано» 1,

«Не враховувались запропоновані пропозиції» - 2 студента

П'ять студентів на це питання не відповідали.

15. Відповіді на питання **Які з зазначених видів занять (форм роботи) для Вас є най більш привабливими**, узагальнені у табл..3

Таблиця 3 Які з зазначених видів занять (форм роботи) для Вас є най більш привабливими

	Приваблює	Не приваблює
Аналіз і розв'язання конкретних ситуацій	11	3
Круглий стіл	8	6
Вправи на розвиток творчого мислення	13	1
Мозкова атака	9	5
Прес-конференція	6	8
Активні (нестандартні) лекції	11	3
Заняття з використанням інформаційних технологій	12	2
Ділові і бліц-ігри	11	3
Тренінгові елементи різноманітного характеру	11	3
Організація та захист творчих проєктів	6	8
Дослідницька робота	7	7
Заняття в умовах виробництва	7	7
Слухати лекції викладач	11	3
Слухати виступи Ваших однокурсників	9	5
Самостійно ставити проблеми й знаходити шляхи їх розв'язання, доходити самостійних висновків	7	7
Брати участь у розробці різного роду проєктів і реалізовувати їх	9	5
Брати участь в обговореннях й аналізі проблемних питань	9	5

Блок 4 «Використання» сучасних методів та технологій в освітньому процесі»

В анкетах студентам були поставлені наступні питання:

1. Чи використовують викладачі сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (інтерактивна дошка з електронними олівцями, мультимедійний проектор, комп'ютерні тренажери, електронні підручники тощо)?

Так, постійно -5 осіб

Так, часто – 7 осіб

Інколи – 2 особи

2. Чи використовуєте Ви інформаційні навчальні засоби (електронні гаджети) в освітньому процесі?

Так, постійно – 9 осіб

Так, часто - 3 особи

Так, рідко -2 особи

3. Чи використовуєте Ви хмарні сервіси, з тим, щоб засвоїти матеріал відповідно до власного темпу?

Так, постійно 6 осіб

Так, часто - 3 особи

Так, рідко - 3 особи

Інколи-2 особи

4. Чи залучаються до проведення аудиторних занять професіонали-практики, роботодавці, випускники?

Так- 10 осіб

Ні - 4 особи

5. Які зміни в освітньому процесі могли б сприяти підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців?

Удосконалення матеріально-технічної бази кафедри – 6 осіб

Зміна навчального плану (переліку дисциплін, що вивчаються -5 осіб

Розвиток культури спілкування між викладачами і студентами -3 особи

Отримані результати опитування дозволяють зробити такі основні висновки:

- рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та результатів навчання здобувачів вищої освіти є високими;

- респонденти продемонстрували значний рівень задоволеності наданням викладачами інформації про «політику навчальної дисципліни» (невчасно виконані завдання, пропущені заняття (лікарняні, мобільність); плагіат, академічна доброчесність.

- рівень задоволеності респондентів щодо висловлювання власної думки є високим;
- рівень задоволеності респондентів оцінюваними аспектами процесу реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та права на вибір навчальних дисциплін є переважно високим;
- спостерігається достатній рівень інформованості щодо можливості та процедури вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін;
- здобувачі вищої освіти оцінюють дану опцію індивідуальної освітньої траєкторії як важливу особисто для себе;
- переважну більшість опитаних здобувачів вищої освіти повністю задовольняє існуюча процедура вибору дисциплін вільного вибору;
- опитаних здобувачів вищої освіти переважно задовольняє перелік запропонованих дисциплін вільного вибору як щодо складу, так і щодо кількості дисциплін;

Під час анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти, особливу увагу доцільно звернути на задоволеність кожного респондента аспектами навчання, пов'язаними з навчальним навантаженням.

За результатом анкетування запропоновано:

Систематично інформувати здобувачів вищої освіти щодо наявності інформації щодо цілей, змісту та результатів навчання здобувачів вищої освіти у робочих програмах (силабусах), які розміщені на сайті університету, на платформі Гугл-клас, та проводити роз'яснювальну роботу щодо конкретизації цієї інформації на кураторських годинах.

Проведення моніторингу навчальних ресурсів, що використовуються, за навчальними дисциплінами. Це дозволить визначити коригувальні заходи

та ліквідувати розбіжності у сприйнятті опитаними здобувачами вищої освіти навчальних ресурсів, які використовують вони та викладачі в навчальному процесі.

При плануванні та реалізації навчального процесу враховувати те, яким формам роботи на заняттях віддають перевагу здобувачі вищої освіти, однак не надавати цьому чиннику перевагу порівняно із відповідністю форм роботи змісту навчальних матеріалів та загальній орієнтації на розвиток форм групової та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Додатково проінформувати здобувачів вищої освіти про наявний перелік інформації, що розміщений на сайті Університету (в тому числі графік навчального процесу, розклад занять) для забезпечення оптимального планування часу з метою своєчасного виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань.

Забезпечити додаткове інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей звертання до представників адміністрації з питань, пов'язаних з навчальним навантаженням (до кого звертатись, з яких питань тощо).