SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura	Narrativo	Elaborar un compendio de leyendas.

TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión e interpretación • Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas). Propiedades y tipos de textos • Características y función de las leyendas. • Recursos literarios para la descripción de personajes. • Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Uso convencional de las mayúsculas. • Ortografía de palabras de una misma familia léxica. Aspectos sintácticos y semánticos • Adaptación del lenguaje para ser escrito. • Redacción de un texto en párrafos temáticos delimitados a través de puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas.	Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. • Identifica las características de las leyendas. • Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios. • Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente. • Retoma elementos convencionales de la edición de libros.

DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que muchos tipos de textos están formados por párrafos y estos, a su vez, por oraciones. El párrafo es el conjunto de oraciones que siguen un orden y tratan una misma idea; es decir, todas las oraciones de un párrafo están relacionadas con la idea principal y siguen una secuencia lógica. Los párrafos de un texto comienzan con letra mayúscula y terminan con punto y aparte. Para distinguir dónde comienza un párrafo, a veces se deja un espacio, llamado sangría, antes del texto; otras veces, los párrafos se separan por medio de un renglón vacío.
	DESARROLLO:	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué es un párrafo?, ¿qué características tiene?, ¿cuál es la importancia de los puntos? Comentar que el uso de párrafos les permitirá ordenar su texto, indicar que en un párrafo se desarrolla una idea principal acompañada de otras secundarias.
	CIERRE:	Analizaremos la leyenda que escribieron al inicio del proyecto e identificarán en ella si cuenta con las características de una leyenda, hacer observaciones. Retomaremos las observaciones que hicieron para hacer un organizador de ideas como el que se muestra en el libro (página 59). Incluir en qué párrafos es necesario incluir descripciones.

<table>
<tr><td rowspan="3">DÍA 2</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Explicare que el lexema o raíz es la parte que no cambia en una familia de palabras.
Ejemplo: caballo, caballeriza, caballero, caballerango. Las familias léxicas son todas las palabras que se componen con la misma raíz y comparten las mismas características ortográficas. Es el caso de caball, siempre y en cualquier situación, se escribe con b y ll.
Por otra parte, los sufijos son partículas que completan las palabras y las dotan de significado.
Ejemplo: en caballos, os indica que es masculino (o) y plural (s).
Son palabras intrusas aquellas que tienen raíces similares, pero sin relación con el mismo significado. Por ejemplo, en las siguientes palabras: flor, floral, florecer, flotar, esta última no tiene relación con la raíz flor.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>Leeremos con atención la siguiente familia de palabras: lloradero, llorar, llorido, lloriquear, llorona, lloroso, llorica, llorón.</td></tr>
<tr><td></td><td>CIERRE:</td><td>Explicare que todas se escriben con llor-, que es la única parte de la palabra que no cambia. A esa parte invariable de la palabra se le llama lexema. L.T. pág. 60
Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.
Material Didáctico De Apoyo / Semana 25 / Español / Anexo 01

Encierra en un recuadro la raíz de cada grupo de palabras relacionado con las leyendas anteriores.

hermosa hermosear hermoso hermosillo hermosura hermosamente hermoseador
joven jovencillo jovialidad jovenzuelo jovencita jovial jovenazo
favor favorecer favorita favoritismo favorable favorecedor favores
blanco blanquillo blancor blancura blanquísimo blanquear blancas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">DÍA 3</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Identificarán la palabra intrusa las siguientes familias de palabras, es decir, la que tiene el mismo lexema, pero no el mismo significado que las demás.

Pan
Panteón
Panadería
Panadero
Panecito
Pánico
Panqué

Mar
Marinero
Martillo
Marea
Maremoto
Marejada
Marcapasos

Pintar
Pintor
Pintado
Pino
Pintura
Pintarrajear
Pincel

Medicina
Medio
Medicamento
Médico
Automedicar
Medicar
Medida</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>Compartirán sus resultados y explicar cómo identificaron las palabras intrusas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>CIERRE:</td><td>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.
Escribe los sufijos que faltan.
Mujer que hace o vende queso: ques____
Lugar donde se vende queso: ques____
Alimento hecho con tortilla y queso: ques____
Cubierto de nubes: nub____
Nube grande y oscura: nub____
Diminutivo de nube: nub____
Plural de niño: niñ____
Femenino y plural de niño: niñ____
Aumentativo y plural de niña: niñ____
Lugar donde se venden pasteles: pastel____
Hombre que se dedica a hacer pasteles: pastel____
Diminutivo de pastel: pastel____</td></tr>
<tr><td rowspan="3">DÍA 4</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Con la ayuda del organizador de ideas elaborado anteriormente, escribirán una segunda versión de la leyenda tomando en cuentas las observaciones hechas.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>Retomaremos el nuevo texto y lo revisaremos con la siguiente tabla (L.T. pág. 61):
<table><tr><th></th><th>Sí</th><th>No</th></tr><tr><td>Los personajes, sucesos y lugares están descritos suficientemente.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>El texto cumple con las características de una leyenda.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>En la leyenda aparecen hechos reales y fantásticos ubicados en un tiempo y lugar específicos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Las ideas de la narración están redactadas claramente.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se utilizan correctamente los signos de puntuación y mayúsculas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Todas las palabras están escritas correctamente.</td><td></td><td></td></tr></table>.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">DÍA 5</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</td></tr>
<tr><td>CIERRE:</td><td>Realizaremos los ajustes necesarios y pasar en limpio la leyenda, ilustrarla.</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Leerán la leyenda en voz alta a los compañeros del grupo a los miembros de la familia.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>Reuniremos todos los productos del grupo y armar un compendio de leyendas. Diseñar una portada, portadilla, introducción e índice.</td></tr>
<tr><td></td><td>CIERRE:</td><td>Realizarán la autoevaluación de la página 63 del libro de texto.</td></tr>
<tr><td colspan="2">RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</td><td>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Libro de texto págs. 59 a la 63
Hojas blancas.
Colores.</td><td>Borradores de leyendas transcritas.
Leyendas para integrarlas en un compendio que cumpla con las siguientes características:</td></tr>
</table>

Imágenes o dibujos.	--Organización a partir de un criterio de clasificación definido. --Índice, portada y portadilla. --Introducción sobre el propósito del compendio y presentación de las leyendas. --Ortografía y puntuación convencionales.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

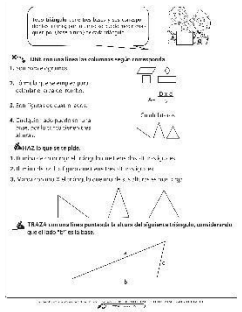
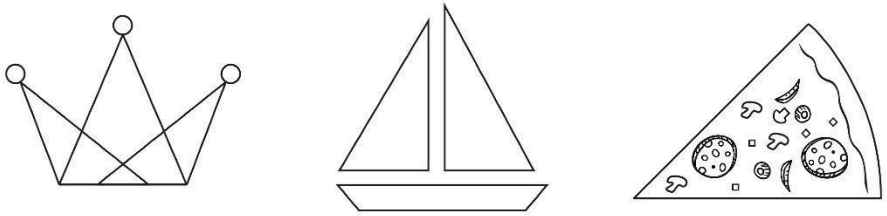
PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	II	**EJE**	Forma, espacio y medida
DESAFÍOS	27. Todo depende de la base. 28. Bases y alturas.		

CONTENIDOS	**INTENCIÓN DIDÁCTICA**
Figuras y cuerpos Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.	Que los niños: Analicen sobre las características de las alturas de un triángulo escaleno. Identifiquen las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Dibujarán en su cuaderno un triángulo escaleno.
	DESARROLLO:	Realizar conclusiones respecto a sus características. Comentaremos que la altura puede estar por fuera del triángulo y debe prolongarse la línea de la base al momento de trazar la altura. Observaremos el siguiente video sobre las alturas del triángulo escaleno: https://youtu.be/zEkw6OjtVLs
	CIERRE:	Realizarán un apunte en su cuaderno con todo lo analizado.
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Recordaremos lo abordado la clase anterior.
	DESARROLLO:	Realizarán el desafío #27 usando los instrumentos de geometría, donde analizarán las características de las alturas del triángulo escaleno. L.T. pág. 62.
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas en el desafío #27.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Recordaremos cómo encontrar la altura en los diferentes tipos de triángulos (escaleno, isósceles y equilátero).
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío #28 en el cual deben identificar las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos. L.T. pág. 63
	CIERRE:	Compartirán resultados.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	

	INICIO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
	DESARROLLO:	Analizarán la relación que existe en el procedimiento que emplearon para calcular el área de cada triángulo del ejercicio anterior con la siguiente fórmula: $A = \frac{b \times h}{2}$
	CIERRE:	Escribirán sus conclusiones en el cuaderno.
DÍA 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Recordaremos lo abordado en la clase anterior.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. **Observa las imágenes, identifica cada forma triangular y marca la altura a los triángulos con color rojo.** 
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 62 y 63 Instrumentos de geometría.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.

	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Cálculo de áreas. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Tema 2. Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. • Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial	¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos? • Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. • Valoración de la riqueza natural del país. • Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. • Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.

DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que desde que el ser humano habita la Tierra, los ecosistemas naturales se han modificado de manera más drástica. Estos cambios se pueden ubicar en tres grandes momentos históricos en los que se han generado actividades económicas diferentes: La Prehistoria, con una sociedad nómada, cazadora y recolectora, que se alimentaba de las especies que cazaba. En esta época se desarrolló también la agricultura con el consecuente cambio al sedentarismo. La Revolución industrial comenzó a partir del uso de máquinas de combustión interna e influyó en la construcción de nuevas ciudades. En la actualidad, a partir del uso de nuevas tecnologías, se considera que está sucediendo una nueva revolución, la de la información y el conocimiento. A partir de la industrialización, el ser humano produce más desechos y consume más recursos naturales tanto renovables, como los no renovables. Esta situación, ha afectado ecosistemas completos en un periodo corto de tiempo por lo que varias especies de seres vivos han desaparecido o están en peligro de extinción. Leerán las páginas 62 a la 65. Identificarán las características de nómadas y sedentarios, subrayándolas de diferente color.
	DESARROLLO:	Considerar la relación ser humano-naturaleza en las sociedades cazadora, recolectora, agrícola e industrial; enfatizar que el desarrollo acelerado de la sociedad actual ha conducido al consumo excesivo de los recursos naturales para satisfacer requerimientos que van más allá de las necesidades básicas.
	CIERRE:	Elaborarán un producto con la información de todo el texto, poder ser un resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual o una paráfrasis.

DÍA 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordaremos lo visto la clase anterior.
	DESARROLLO:	Leerán la página 66-67 del libro de texto sobre los recursos renovables y no renovables.
	CIERRE:	Analizarán el mapa de la página 67 sobre la vegetación en México y responderán lo siguiente: ¿Qué importancia tienen los ecosistemas en tu región? ¿Por qué es necesario que participes en su conservación? Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. **Material Didáctico De Apoyo / Semana 25 / Ciencias Naturales / Anexo 01** **Completa los enunciados con la actividad de transformación que corresponde: agricultura, caza, pesca o industria.** La _____ permite la producción a gran escala de miles de productos mediante las máquinas de combustión interna; sin embargo, genera importantes fuentes de contaminación. La _____ permitió que la sociedad se estableciera en poblados permanentes, donde logró cultivar sus alimentos. La _____ y la _____, así como la recolección de frutos y semillas, permitieron la sobrevivencia de la humanidad en la Prehistoria.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 62-67.	Notas en el cuaderno.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	Diversidad natural de los continentes.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.
LECCIÓN	L3. Los diferentes climas del mundo.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación). • Variación del clima por latitud y altitud. • Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Leerán las páginas de la 56 a la 58 y subrayar sobre los elementos básicos del clima (temperatura y precipitación), así como la clasificación de los climas. Observar los paisajes que se muestran en el libro.
	DESARROLLO:	Observarán el siguiente video sobre el tema estudiado: https://youtu.be/jD88dCaIFDI (4:13 min)
	CIERRE:	Realizarán un resumen del video observado

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Páginas 54-58. Atlas de Geografía del Mundo. Video sugerido.	Elementos básicos del estado del tiempo atmosférico y del clima. Diferentes tipos de clima (tropicales, secos, templados, fríos y polares), sus características y su distribución en la superficie terrestre.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	De la Reforma a la República Restaurada.
TEMA	La situación económica. El gobierno republicano y el Segundo Imperio.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país? La situación económica. El gobierno republicano y el Segundo Imperio.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Leerán la página 58 del libro de texto con relación a la situación económica de México después de la guerra de Reforma. Comentarán qué fue lo que hizo el gobierno de Juárez ante la falta de recursos en ese momento y qué hacen los gobiernos de ahora.
	DESARROLLO:	Buscar opciones de solución: ¿suspender pago, ceder territorio o aumentar impuestos? Llegar a conclusiones.
	CIERRE:	Revisaremos el tema "El gobierno republicano y el Segundo Imperio", de las páginas 59 y 60. Realizarán una paráfrasis del tema. Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Por qué la situación económica empeoró después de la Guerra de Reforma? (pág.58) ¿Qué decidió Juárez ante la falta de recursos? (pág.58) ¿Qué hicieron esos países en respuesta? (pág.58) Juárez negoció con España e Inglaterra pero, ¿cómo reaccionó Francia? (pág.58) El gobierno republicano y el Segundo Imperio. ¿Cuál fue la actitud de los conservadores cuando Francia desembarcó sus tropas, con dirección a la capital de la República? (pág.59) ¿Qué ocurrió en Puebla? (pág.59) ¿Quién estaba al mando de las tropas mexicanas? (pág.59) ¿Qué ocurrió cuando Napoleón III envió refuerzos para apoyar a los invasores? (pág.59) ¿A qué se vio obligado el gobierno liberal cuando Napoleón III envió refuerzos para apoyar a los invasores? (pág.59) ¿A quién fue ofrecido el trono del Imperio Mexicano? (pág.59) ¿Qué ocurrió entonces con el gobierno liberal? (pág.60) ¿Cómo fueron los dos gobiernos que tuvo México durante el tiempo que duró la intervención francesa? (pág.60) ¿Por qué los conservadores le retiraron su apoyo a Maximiliano? (pág.60) ¿Por qué el emperador Napoleón III retiró su apoyo económico y militar a Maximiliano? (pág.60) ¿Qué ocurrió con esta falta de apoyo? (pág.60) ¿Qué hizo Maximiliano ante el avance liberal? (pág.60) ¿Qué le ocurrió a Maximiliano tras ser derrotado? (pág.60)

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 58 a la 60 Cuaderno.	Paráfrasis sobre el segundo imperio. Notas en el cuaderno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.	**SESIÓN**	Aprendo a tomar acuerdos. Acuerdos para la convivencia. Asumo compromisos para mejorar la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS
Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.

		ACTIVIDADES PRESENCIAL
DÍA 1	**INICIO:**	Observarán el siguiente video "Asamblea en la carpintería" hasta el minuto 2:14 https://youtu.be/diYRTXKMMI0
	DESARROLLO:	Analizarán el video con las siguientes preguntas: ¿qué es una asamblea? ¿cuál era el propósito de la reunión? ¿de qué se dieron cuenta las herramientas después del que el carpintero las usó? ¿cómo te pueda ayudar la asamblea para mejorar la convivencia en tu familia? Leerán las páginas 50 y 51 del libro de texto sobre acuerdos para la convivencia.
	CIERRE:	Consultarán cómo llevar a cabo una asamblea en las páginas 22-27 del Cuaderno de Aprendizaje.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto págs. 50-51. Cuaderno de Aprendizaje pág. 22-27. Enlace sugerido.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Autogeneración de emociones para el bienestar	Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Repartire a los niños un gajito de mandarina, una pasita o cualquier alimento saludable natural. Antes de comer agradecer a las personas, a los lugares y las cosas que han sido parte del viaje desde el árbol o tierra donde se da, hasta sus manos: - Pensar en los gusanitos que nutrieron a la tierra… ¡gracias gusanos! - Pensar en el sol y la lluvia que alimentaron a las plantas… ¡gracias naturaleza! - Pensar en los agricultores que cuidaron las plantas y cosecharon la fruta… ¡gracias agricultores! - Pensar en los trabajadores que recolectaron la fruta, la pusieron en cajas… ¡gracias trabajadores!, así mismo en los conductores de los camiones y en los vendedores de las frutas. Preguntare a quién más se les puede agradecer. Explicare que ahora que han visto todo el trabajo que ha tomado obtener la fruta, la van a disfrutar al máximo con una técnica llamada “comer atentos”. Debemos aprender a comer de una manera relajada y tranquila de la siguiente manera: - Utilizar el sentido de la vista y observar profundamente la comida que tienen en la mano, tanto su forma, color, etcétera. - Enseguida comentar que sientan con el tacto la textura y la temperatura de la comida. - Después pedir que huelan y se enfoquen en el aroma y que detecten si es un olor agradable, desagradable o ni lo uno ni lo otro. - Decirles que den una mordida y que al masticar presten atención solo a la experiencia de comer.
	DESARROLLO:	Responderán las preguntas: ¿qué sintieron al comer de manera consciente?, ¿qué sintieron al agradecer a todas las personas que hacen posible que tengamos los alimentos que comemos?, ¿para qué nos sirve hacerlas cosas en conciencia?
	CIERRE:	Comentaremos los beneficios que puede traer comer de una manera atenta: disfrutar más, apreciar los múltiples sabores, comer solo lo que el cuerpo necesita, no comer por comer, apreciar el trabajo de quien preparo los alimentos, digerir mejor, etcétera.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Mandarina, pasita o algún alimento saludable.	Reflexión sobre estar atentos cuando comen con conciencia para escuchar, sentir y disfrutar el momento. Actitud para agradecer a las personas que contribuyen para que las cosas sucedan en su vida.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 28 DE FEBRERO AL 04 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Presentación	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada frente a público.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Recordarán las recomendaciones que hicieron anteriormente para que los niños que aún no presentan su trabajo, las tomen en cuenta.
	DESARROLLO:	Presentarán la obra en la hora y fecha agendada, ya sea de manera presencial o a distancia. Al concluir la obra, dejare un espacio para que los niños emitan críticas constructivas que permitan mejorar el trabajo.
	CIERRE:	Valorare la presentación de la obra con las siguientes preguntas: ¿qué faltó para mejorar la presentación de mi obra de teatro?, ¿qué dificultades tuve al presentarla?, ¿cómo les pareció la presentación a mis compañeros?, ¿qué recomendaciones me hicieron?, etc.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Teatrín Títeres. Internet. Computadora o celular.	Presentación de la obra de teatro.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx