

Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим

Тема занятия: «Путешествие в Динозаврию»

Возрастная группа: старшая (дети 5-6 лет)

Образовательная область: Познавательная (исследовательская деятельность)

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

I. Цель: Формирование у детей представлений о динозаврах, их видах, среде обитания и вымирании, развитие исследовательских навыков через игровую деятельность.

II. Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания детей о динозаврах (виды, размеры, особенности внешнего вида, среда обитания).
- Научить детей классифицировать динозавров по основным признакам (хищные, травоядные).
- Познакомить детей с причинами вымирания динозавров.
- Закрепить умение работать в группе, соблюдать правила коллективной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас (динозавр, хищник, травоядный, юрский период, меловой период, ископаемые, палеонтолог).
- Развивать мелкую моторику, творческие способности.
- Развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ее богатствам.
- Воспитывать чувство коллективизма, умение сотрудничать и помогать друг другу.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу.

III. Материалы и оборудование:

- Карта путешествия «В Динозаврию» (нарисованная).
- Иллюстрации и фотографии различных динозавров (хищные, травоядные).
- Карточки с изображением динозавров для классификации.
- Модель вулкана (готовый).
- «Ископаемые» кости динозавров (нарисованные кости).
- Кисточки, палеонтологические лопатки (заменить обычными лопатками),
- Емкости с песком.
- Пластилин, стеки.
- Аудиозапись звуков динозавров.
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) с презентацией о динозаврах.
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (шлемы палеонтологов, кисточки).

IV. Словарная работа:

Динозавр, хищник, травоядный, юрский период, меловой период, ископаемые, палеонтолог, вымирание, окаменелости.

V. Планируемый результат:

- Дети расширят свои знания о динозаврах.
- Дети научатся классифицировать динозавров.
- Дети смогут рассказать о причинах вымирания динозавров.
- Дети проявят интерес к исследовательской деятельности.
- Дети смогут работать в группе, помогать друг другу.

VI. Подготовительная работа:

- Подбор иллюстраций, фотографий и видеоматериалов о динозаврах.
- Изготовление или приобретение необходимого оборудования и материалов.
- Подготовка презентации о динозаврах.
- Чтение книг о динозаврах.

VII. Проектирование образовательной среды:

Пространственная среда: Группа разделена на зоны: «Лаборатория палеонтологов» (стол с песком, кисточками, «ископаемыми»), «Музей динозавров» (стенд с картинками), «Зона отдыха» (мягкий уголок).

Практическая среда: Предметы и материалы, необходимые для выполнения заданий, размещены в доступном для детей месте.

Среда взаимодействия: Организованы групповая и индивидуальная работа, предусмотрено взаимодействие детей между собой и воспитателем.

VIII. Варианты организации детей:

Фронтальная работа (рассказ воспитателя, просмотр презентации).

Групповая работа (раскопки «ископаемых», классификация динозавров).

Индивидуальная работа (лепка динозавра).

IX. Ход занятия:

1. Мотивационный этап (2 мин):

Воспитатель загадывает загадку о динозаврах, показывает картинки.

Введение в игровую ситуацию: «Сегодня мы отправимся в путешествие во времени – в удивительную страну Динозаврию! Для этого нам понадобится карта». (Показывает карту).

2. Основной этап (17 мин):

"Путешествие по карте": Дети вместе с воспитателем «путешествуют» по карте, рассматривая иллюстрации динозавров, обсуждая их особенности (размеры, внешний вид, питание).

«Раскопки»: Дети участвуют в «раскопках» «ископаемых костей» динозавров в песочнице, используя кисточки и лопатки.

Классификация динозавров: Дети распределяют картинки динозавров на две группы: хищники и травоядные.

Извержение вулкана: Демонстрация модели вулкана и объяснение возможной причины вымирания динозавров (изменение климата, извержения вулканов).

Творческая деятельность: Лепка из пластилина динозавров по выбору детей.

3. Рефлексивный этап (1 мин):

Обсуждение результатов работы. Что нового узнали? Что больше всего понравилось?

Итог: «Сегодня мы совершили увлекательное путешествие в Динозаврию и узнали много интересного. Молодцы!» Вечером продолжим лепить, рисовать, рассматривать фотографии.....

Х. Самоанализ:

Были достигнуты поставленные цели и задачи.

Были подобраны эффективные методы и приемы работы.

Дети активно участвовали на всех этапах занятия, отвечали на вопросы, взаимодействовали друг с другом, уступали друг другу в ответах и действиях. Стало понятно. Кому из детей необходима индивидуальная работа для запоминания информации по теме занятия. У детей возник интерес к информации о динозаврах. Продолжить работу увеличив объём информации и подключить к этой работе родителей.