

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Colombie-Britannique

9e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ			
Éducation physique et à la santé - Contenu Sources d'informations sur la santé PHE - Compétence curriculaire Vie saine et active Identifier les facteurs qui influencent les messages de santé provenant de diverses sources et analyser leur influence sur le comportement Identifier et appliquer des stratégies pour poursuivre des objectifs personnels en matière de vie saine Proposer des stratégies pour éviter et/ou réagir à des situations potentiellement dangereuses, abusives ou exploitantes Santé sociale et communautaire Réfléchir aux résultats des objectifs personnels en matière de vie saine et évaluer les stratégies utilisées	La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (PHE C, CC) 02. Comment collecter des informations fiables : le test CRAAP (PHE C, CC) 03. Sources primaires et secondaires (PHE C, CC) 04. Lecture latérale (PHE C, CC) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés (PHE C, CC) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (PHE C, CC) 07. Penser de manière critique les expériences : corrélation vs causalité (PHE C, CC)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses de la leçon - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	01. DHMO - La menace silencieuse (PHE C, CC) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (PHE C, CC) 03. Apprendre à ignorer de manière critique (PHE C, CC) 04. Tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (PHE C, CC) 05. Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (PHE C, CC) 06. Faites attention à ce que les nouvelles vous font ressentir (PHE C, CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Activités d'enquête
SCIENCES			
Sciences - Grande idée La biosphère, la géosphère, l'hydrosphère et l'atmosphère sont interconnectées, car les cycles de matière et l'énergie les traversent .	• L'environnement et changement climatique	01. Systèmes Naturels Interdépendants (Sciences) 02. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences C)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Sciences - Contenu Cycles de la matière au sein des composantes biotiques et abiotiques des écosystèmes - impacts humains sur les sources et les puits - par exemple, le changement climatique, la déforestation, l'agriculture, etc. - bioaccumulation et bioamplification au sein des composants biotiques et abiotiques des écosystèmes durabilité des systèmes - une approche systémique de la durabilité considère toute la matière et toute l'énergie comme interconnectées et existant en équilibre dynamique - par exemple, le carbone comme facteur clé du changement climatique, de l'effet de serre, du cycle de l'eau, etc. Sciences - Compétence curriculaire Planification et conduite Planifier, sélectionner et utiliser de manière collaborative et individuelle des méthodes d'investigation appropriées, y compris des travaux sur le terrain et des expériences en laboratoire, pour collecter des données fiables (qualitatives et quantitatives) Traitement et analyse des données et informations	La pensée critique et l'évaluation de l'information	03. Notre environnement et la qualité de l'air (Science C) 04. Notre environnement et accès à l'eau (Science C) 05. Notre environnement et notre biodiversité (Science C) 06. Notre santé et le changement climatique (Science C) 01. Le pouvoir de l'histoire (Science CC) 02. Comment collecter des informations fiables : le test CRAAP (Science CC) 03. Sources primaires et secondaires (Science CC) 04. Lecture latérale (Science CC) 05. Penser de manière critique à propos de l'information :	- Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Rechercher et analyser des modèles, des tendances et des connexions dans les données, notamment en décrivant les relations entre les variables (dépendantes et indépendantes) et en identifiant les incohérences Utiliser la connaissance des concepts scientifiques pour tirer des conclusions cohérentes avec les preuves Analyser les relations de cause à effet Évaluation Démontrer une conscience des hypothèses, remettre en question les informations fournies et identifier les préjugés dans leur propre travail et les sources secondaires Faire preuve d'un scepticisme sain et éclairé et utiliser les connaissances et les découvertes scientifiques pour mener leurs propres enquêtes et évaluer les affirmations de sources secondaires. Analyser de manière critique la validité des informations provenant de sources secondaires et évaluer les approches utilisées pour résoudre les problèmes		Méfiez-vous des préjugés (Science CC) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science CC) 07. Penser de manière critique les expériences : corrélation vs causalité (Science CC)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
SCIENCES HUMAINES			
Sciences humaines - Contenu Les effets persistants de l'impérialisme et du colonialisme sur les peuples autochtones du Canada et du monde entier Exemples de sujets : • impact des traités sur les Premiers Peuples (p. ex. traités numérotés, traités de l'île de Vancouver) • l'impact de la Loi sur les Indiens, y compris les réserves et le système des pensionnats indiens • interactions entre Européens et Premiers Peuples Questions clés: • Quelles étaient les motivations de l'impérialisme et du colonialisme durant cette période ? • Quel rôle l'impérialisme et le colonialisme de cette période ont-ils sur les événements au Canada et dans le monde d'aujourd'hui ? Politiques, attitudes et torts historiques discriminatoires Exemples de sujets : • politiques discriminatoires envers les Premiers Peuples, comme la Loi sur les Indiens, l'interdiction des potlachs, les pensionnats	• La vie sur l'île de la Tortue	01. Lignes directrices pour utiliser un langage respectueux 02. Voir le monde : l'histoire de La Femme du Ciel (Sciences humaines CC) 03. Les diverses communautés de l'île de la Tortue (Sciences humaines CC) 04. Interactions et échanges/Commerce et traités (Sciences humaines C) 05. Colonialisme et contrôle (Sciences humaines C, CC) 06. Impacts et injustices de la Loi sur les Indiens (Sciences humaines C, CC) 07. Le chef North retire l'agent des Indiens à Bunibonibee (Sciences humaines C, CC)	<u>Activité de réflexion holistique</u>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
• histoire sociale • questions de genre • réponses à la discrimination au Canada Sciences humaines – Compétence curriculaire Évaluer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements et comparer différentes perspectives sur leur importance historique à des moments et des lieux particuliers, et d'un groupe à l'autre (importance) Expliquer et déduire différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des problèmes ou des événements passés ou présents en tenant compte des normes, valeurs, visions du monde et croyances dominantes. Porter des jugements éthiques raisonnés sur les actions passées et présentes, et déterminer les moyens appropriés de s'en souvenir et de réagir			
Thèmes liés au programme d'études tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) Arts de la langue anglaise – Grandes idées	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de	01. Les soldats et leur double combat : la guerre et les maladies (ELA CC ; Core C) 02. Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale	<u>Plan de cours/activité</u>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Explorer des histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et avec le monde. Explorer et partager de multiples perspectives élargit notre réflexion. Arts de la langue anglaise - Compétence du programme d'études Comprendre et se connecter (lecture, écoute, visionnage) Penser de manière critique, créative et réfléchie pour explorer des idées dans, entre et au-delà des textes Reconnaître et identifier le rôle des contextes, valeurs et perspectives personnels, sociaux et culturels dans les textes Reconnaître et apprécier le rôle de l'histoire, du récit et de la tradition orale dans l'expression des perspectives, des valeurs, des croyances et des points de vue des Premiers Peuples. Compétences de base – Conscience sociale et responsabilité Construire des relations Les étudiants construisent et entretiennent des relations diversifiées et positives avec leurs pairs et intergénérationnelles. Ils sont conscients et respectueux des besoins et des sentiments des autres et partagent les leurs de manière appropriée.	l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? (ELA CC ; noyau C) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, autochtone canadien Seconde Guerre mondiale Héros (ELA CC; Core C) 04. Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale (ELA CC; Core C)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Ils ajustent leurs paroles et leurs actions pour prendre soin de leurs relations .			
Réflexion sur les qualités de leadership qui favorisent la gentillesse (décembre) Compétence de base - Personnelle et sociale Conscience sociale et responsabilité Les personnes socialement conscientes et responsables contribuent au bien-être de leur environnement social et physique Éducation physique et à la santé – Grandes idées Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres. Arts de la langue anglaise – Grandes idées Explorer des histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et avec le monde.	Les vacances d'hiver - Réflexion sur la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (CC-C; ELA) 01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (ELA CC ; PHE C ; Noyau C) 02 Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (ELA CC; PHE C; Core C)	Plan de cours Avec un lien vers la leçon et les ressources suivantes : Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) Arts de la langue anglaise – Grandes idées	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)		

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Explorer des histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et avec le monde. Arts de la langue anglaise - Compétence du programme d'études Comprendre et se connecter (lecture, écoute, visionnage) Penser de manière critique, créative et réfléchie pour explorer des idées dans, entre et au-delà des textes Reconnaître et identifier le rôle des contextes, valeurs et perspectives personnels, sociaux et culturels dans les textes Éducation physique et à la santé – Grandes idées Défendre la santé et le bien-être des autres nous connecte à notre communauté PHE - Compétence curriculaire Santé sociale et communautaire Proposer des stratégies pour répondre à la discrimination, aux stéréotypes et au harcèlement PHE - Contenu Conséquences du harcèlement, des stéréotypes et de la discrimination Compétences de base - Personnelles et sociales Valoriser la diversité	Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	03 - Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (ELA CC ; PHE C ; Core C) 04 Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire (ELA CC; PHE C; Core C) 05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA CC ; PHE C ; Core C) 06 Kizzmekia Corbett : Création d'un vaccin contre la COVID-19 (ELA CC ; PHE C ; Core C) 07 Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS (ELA CC; PHE C; Core C) 01. Réfugiés dans le monde (ELA CC; PHE C; Core C) 02. Activistes mondiaux et ONG (ELA CC; PHE C; Core C)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Feuille de travail/réponses de la leçon - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives.		03. Les réfugiés et la santé (ELA CC; PHE C; Core C) 04. Les défis du soutien public (ELA CC ; PHE C ; Core C)	
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) Compétences de base - Personnelles et sociales Valoriser la diversité Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives. Arts de la langue anglaise – Grandes idées Explorer des histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et avec le monde. Arts de la langue anglaise - Compétence du programme d'études	Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Core C ; ELA CC ; PHE C) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Core C ; ELA CC ; PHE C) Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation : (Core C ; ELA CC ; PHE C) Katherine Johnson - Une mathématicienne de premier plan pour la NASA (Core C ; ELA CC ; PHE C)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête - Activité de calcul

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Comprendre et se connecter (lecture, écoute, visionnage) Penser de manière critique, créative et réfléchie pour explorer des idées dans, entre et au-delà des textes Reconnaître et identifier le rôle des contextes, valeurs et perspectives personnels, sociaux et culturels dans les textes		Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Core C; ELA CC; PHE C) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Core C ; ELA CC ; PHE C) Dre Theresa Tam - la plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Core C ; ELA CC ; PHE C)	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant) Éducation physique et à la santé - Contenu Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles Sources d'informations sur la santé	● Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (PHE C, Sciences humaines C) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (PHE C, Social Studies C)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou saison de la « grippe » vers novembre)	L'histoire des pandémies : comment se terminent-elles ? Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (PHE C, Sciences humaines C) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Sciences et Technologie GC) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Sciences et Technologie GC) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Sciences et Technologie GC) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Science et technologie GC) 05. Que sont les variantes de maladies ? (Sciences et Technologie GC)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Science et technologie GC) La merveille de la curiosité scientifique (SC GC) Vaccin contre le VPH (SC GC) La rougeole, l'enfant du retour ! (Sciences et Technologie GC) Vaccin contre l'hépatite B (Science et technologie GC) Vaccin contre la varicelle (Science et technologie GC) Vaccin Tdap (Science et technologie GC) Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science et technologie GC)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie GC)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.