

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ АГО «Ачитская СОШ»
М.П. _____
Принят № 87 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Ачит, 2024

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Школа лидера »
Дата утверждения	Программа рассмотрена на заседании методического совета МКОУ АГО «Ачитская СОШ» (протокол № 1 от 29.08.2024 г.) и утверждена директором МКОУ АГО «Ачитская СОШ»
Основные разработчики программы	Шилкина Анна Ивановна , педагог дополнительного образования Ноговицына Юлия Сергеевна , педагог дополнительного образования
Классификационные характеристики программы	по типу – модифицированная; по содержанию – однопрофильная; по уровню реализации предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста по уровню сложности осваиваемого материала носит ознакомительный (стартовый) характер.
Цель и задачи программы	Цель: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции. Задачи: Воспитательные: -закрепить позитивные ценностные ориентиры самосознания; -развивать мотивацию к самопознанию и саморазвитию; -развивать положительную «Я-концепцию» и социально значимые личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих; умение управлять собственным временем); -формировать активную личностную и гражданскую позиции. Обучающие: -сформировать систему элементарных представлений о лидерстве, менеджменте, самоменеджменте;

	-развивать умения и навыки в разработке и реализации творческих проектов, КТД: -сформировать умения планировать, организовывать и координировать деятельность учащихся в рамках ученического самоуправления. Развивающие: развивать мотивацию достижений, навыки коммуникативного взаимодействия в системе «Я – взрослый», «ученик-ученик» и командообразования; -развивать критическое мышление и личностную рефлексия; -развивать творческие способности.
--	--

Ожидаемые результаты	<i>Результаты в области личностного развития</i> -проявляют мотивацию к саморазвитию; -стремятся к положительной «Я-концепции»; -проявляют способности к саморазвитию; -стремятся к конечному результату; -способны к самоконтролю и рефлексии; -проявляют уверенность в своих силах; -проявляют толерантность, тактичность; -проявляют дифференцированную оценку саморазвития. <i>Результаты в области усвоения метапредметных умений:</i> -умеют делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы; -проявляют организаторские способности; -умеют слушать собеседника и вести диалог; -проявляют коммуникативные качества и организаторские способности; умеют договариваться в конфликтной ситуации; -умеют планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, анализировать результаты своей деятельности; -применяют полученные знания, приобретенный
-----------------------------	--

	опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно – досуговых мероприятий. <i>Результаты в области предметных знаний и умений:</i> -знают лидерскую терминологию и структуру ученического самоуправления; -знают основные качества лидера; -знают, как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности; -могут проводить различные игры, игровые программы; -знают основные правила составления социального проекта; -знают, как проводить конкурсные программы; -знают и умеют планировать вместе с командой общий проект, акцию; -умеют публично выступать.
--	---

Методический кейс Программы	Диагностический инструментарий, конспекты занятий, информационные материалы, график планируемых проектов на учебный год.
------------------------------------	--

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы Учебный план и его содержание	10
1.4. Содержание разделов программы	12
2. Учебно-тематический план	20
2.1 Содержание учебно-тематического плана	22
3. Планируемые результаты	28
4. Комплекс организационно-педагогических условий	30
Календарный учебный график	30
Условия реализации программы	30
Формы контроля	30
Карта диагностического инструментария для программы «Школа лидера»	32
Литература Нормативно-правовые документы	36
Указы Президента	36
Нормативные акты Правительства РФ	36
Нормативные акты Минобрнауки РФ	37
ГОСТы	38
Локальные нормативные акты	38
Список литературы для педагогов	39
Список для обучающихся	40

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует развитию лидерских качеств, организаторских способностей и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

По сроку реализации программа **рассчитана на 1 год**, по содержанию - **однопрофильная**, по уровню реализации рассчитана **на учащихся среднего и старшего школьного возраста (разноуровневая)**, по уровню сложности **носит ознакомительный (стартовый) характер**, по типу программы является **модифицированной**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» в работе с подростками обусловлена социальным запросом на формирование активной личности, конкурентоспособной в условиях современного цифрового общества, обладающей нравственным и творческим потенциалом.

Формирование социально-активной личности становится приоритетным направлением образовательной политики, обеспечение которого идет через реализацию федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.), Концепции модернизации российского образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особая роль отводится системе дополнительного образования как открытой социальной системе, позволяющей гибко обеспечить условия для формирования социальных компетенций личности, самоопределения и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Актуальность реализации данной программы в работе с подростками так же определяется ее направленностью на решение задач подросткового и юношеского возраста: развитие личностной и гражданской идентичности,

самосознания, адекватной самооценки, обретение личностной автономии.

Участие в ученическом самоуправлении предъявляет особые требования к личности учащихся, ее социальной компетентности.

Под понятием лидер подразумевается человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений (Б.Д Парыгин., Москва 1999г.). Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. К лидерским качествам относят волевой характер, способность преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивость, умение разумно рисковать, инициативность, терпеливость, готовность долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

Занятия по программе «Школа лидера» в интеллектуальном плане обеспечивают расширение представлений учащихся о лидерстве, лидерском инструментарии, о менеджменте и самоменеджменте, истории детского движения и о современных детских организациях.

В личностном плане обучение по программе «Школа лидера» обеспечивает развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер самосознания, развитие личностных качеств (ответственность за свое поведение и выбор стратегии поведения, толерантность, конструктивная личностная и социальная рефлексивность и др.), организаторских способностей.

Содержание программы направлено на развитие личностных качеств, являющихся основой для формирования профессионально важных качеств менеджера и гибких умений: коммуникативность, мотивация достижений, умение работать в команде, критичность мышления, организованность.

Кроме того, *содержание программы носит профессионально ориентированный характер*, что обеспечивает формирование профессиональных намерений и компонентной структуры психологической готовности к профессиональному самоопределению (мотивационной, когнитивной и поведенческой).

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми среднего и старшего подросткового возраста связана с ее ориентацией на ведущую деятельность данного возраста (социально - значимая) и базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со взрослым-авторитетом, самоутверждение в значимой деятельности).

Подростков объединяет желание быть значимыми и полезными для других. Вовлечение их в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и личностной направленности, способствует развитию их самосознания, рефлексивной самооценки своих возможностей и ограничений в конкретном виде деятельности, активной личностной позиции.

Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» были изучены и использованы материалы авторских программ: «Школа Лидерства»

(авт. Е.М. Смекалова),

«Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя» (авт. Г.К. Селевко), программа Федерации детских организаций «Игра – дело серьезное», спецкурс Академии открытий Всероссийского детского центра «Орленок» «Я - лидер», дополнительная образовательная программа «Лидер XXI века» (авт. И.Л.Одинцова).

Отличительными особенностями программы «Школа лидера» от аналогичных программ являются:

-*во-первых* - расширено содержание программы путем включения разделов «Менеджмент», «Самоменеджмент»;

-*во-вторых* – обучение учащихся по программе предполагает построение занятий с применением такой технологии обучения как проектная деятельность;

-*в-третьих* – по окончании обучения по программе, учащиеся продолжают взаимодействовать по системе наставничества «Ученик- ученик», где выпускники программы продолжают совершенствовать приобретенные умения и навыки, участвуя в школе комиссарства, задача которой организовать шефство над младшими классами, помогать им в подготовке КТД на протяжении всего года.

Адресат программы

Программа «Школа лидера» ориентирована на учащихся подросткового возраста 12 -18 лет.

Возраст 12 - 15 лет характеризуется повышенной рефлексией, анализом своих и чужих поступков, непрерывным обдумыванием и определением своего места в мире, обществе, попытками оценить себя, ситуативностью самооценки, стремлением выделиться среди сверстников, смелостью и критичностью суждений.

Возраст 16 -17 лет связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического (гипотетико-дедуктивного, абстрактного) мышления, тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей, развитием самосознания.

Обучение по программе способствует расширению кругозора подростков в области развития умений строить межличностные отношения, разбираться в социальных процессах, способах организации, планирования и

проведения коллективно-творческих дел.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. Содержание программы осваивается *на стартовом уровне*. Обучающиеся получают элементарные знания по теории и практике лидерства, ученического самоуправления, знания о современных детских организациях, методике подготовки и организации коллективных творческих дел, менеджменту и самоменеджменту.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» рассчитана на **1 год обучения**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Школа лидера*» составляет **23 аудиторных часов** и **11 часов внеаудиторной нагрузки**.

Внеаудиторная нагрузка представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию педагога, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Может быть представлена следующими формами: творческие, самостоятельные работы, поиск и отбор информации по темам занятий, подготовка проекта, участие в коллективных мероприятиях (коммунарский сбор, творческая учеба актива) и другие.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию творческого объединения «Школа лидера» в соответствии с годовым учебным графиком МКОУ АГО «Ачитская СОШ» **1 раз в неделю по 1 академическому часу** в соответствии с СП (санитарно – эпидемиологическими требованиями). Продолжительность занятий 40 минут, перерыв - 10 минут. Количество обучающихся в группе – до **25 человек**.

Учебная база реализации программы – МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

Формы обучения и виды занятий по программе.

Обучение по программе предполагает сочетание *групповой и индивидуальной форм обучения*. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования и подготовки, учащихся к публичным выступлениям.

Ведущей формой обучения по программе является *групповая*.

Формы организации образовательного процесса и *виды занятий* по программе определяются ее содержанием и предусматривают: беседы, практикумы, мастер-классы, игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры), дискуссии, мини-конференции, мозговые штурмы, коллективные творческие дела («Коммунарские сборы», «Вечер лицеиста», «Леди и Джентльмены», «Творческая учеба актива» и др.).

Программа построена на *принципах разноуровневости, вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого учащегося в творческом развитии.

В содержании программы, главным образом, делается акцент на игровые

и проектные технологии.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью видеоконференций. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Задачи программы:

Воспитательные:

- закрепить позитивные ценностные ориентиры самосознания;
- развивать мотивацию к самопознанию и саморазвитию;
- развивать положительную «Я-концепцию» и социально значимые личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих; умение управлять собственным временем);
- формировать активную личностную и гражданскую позиции.

Обучающие:

- сформировать систему элементарных представлений о лидерстве, менеджменте, самоменеджменте;
- развивать умения и навыки в разработке и реализации творческих проектов, КТД;
- сформировать умения планировать, организовывать и координировать деятельность учащихся в рамках ученического самоуправления.

Развивающие:

- развивать мотивацию достижений, навыки коммуникативного взаимодействия в системе «Я – взрослый», «ученик-ученик» и командообразования;
- развивать критическое мышление и личностную рефлексию;
- развивать творческие способности.
- формирование и развитие IT-компетентности

1.3. Содержание программы

Учебный план и его содержание

№ п/ п	Раздел	Количество часов	Форма контроля
-----------------------	---------------	-------------------------	-----------------------

		Всего	Прак тика	Тео р ия	Внеа у дитор ная нагру зка	
	Введение. Предмет и задачи курса	1	-	1	-	беседа
1	Современное детское движение	2	1	1	-	Беседа, круглый стол, письменный отчет, дискуссия.
2	Теория и практика лидерства	4	1	1	2	Беседа, круглый стол, творческая работа, проектная работа, письменный отчет, дискуссия.
3	Феномен личного влияния	2	1	-	1	Беседа, круглый стол.
4	Методика подготовки и организации коллективных творческих дел	2	1	1	-	Беседа, творческая работа, проектная работа.
5	Коллектив и лидер	2	1	1	-	Беседа, творческая работа, проектная работа.
6	Инструментарий лидера - организатора	3	1	1	1	Беседа, творческая работа, проектная работа, наблюдение
7	Общественная практика	5	3	1	1	Проектная работа, круглый стол, письменный отчет
8	Нравственность в отношении и общении	4	1	1	2	Беседа, творческая работа
9	Азбука организатора	2	1	-	1	Беседа, круглый стол

10	Детские объединения и средства массовой информации	4	1	1	2	Беседа, творческая работа, круглый стол
11	Лидерство и менеджмент	3	1	1	1	Беседа, творческая работа, круглый стол
ИТОГО:		34	13	10	11	

1.4. Содержание разделов программы

Введение. Предмет и задачи программы.

Цель: ознакомление учащихся с программой творческого объединения.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к посещению занятий творческого объединения.
2. Сформировать представление учащихся о содержании программы, ее цели и задачах;
3. Сформировать первоначальные знания о лидерстве.

Содержание. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, ее содержанием, с расписанием творческого объединения. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Основные понятия: детский коллектив, лидер, лидерство.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся имеют представление о предмете и задачах программы, владеют ключевыми понятиями «Школа лидера», «лидерство».
2. Учащиеся демонстрируют мотивацию к участию в современном детском движении.

Раздел №1 «Современное детское движение»

Цель: формирование представлений о современном детском движении.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся элементарные знания в области истории детского движения и современных детских организаций.
2. Сформировать у учащихся мотивацию к участию в современном детском движении.

Содержание. История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр. ученическое самоуправление как часть детского движения.

Основные понятия: детское движение, скауты, скаутизм, пионерское движение, ученическое самоуправление, программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения, лидер ученического самоуправления.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся владеют знаниями по истории детского движения и современному детскому движению.
2. Учащиеся демонстрируют высокий уровень мотивации к участию в современном детском движении.

3. Учащиеся осуществляют сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении лично и социально значимых проблем.

Раздел №2 «Теория и практика лидерства»

Цель: формирование компетентностей лидера.

Задачи:

1. Обучить учащихся основам лидерства.
2. Развивать гибкие навыки, такие как креативность, критическое мышление, способность к командообразованию, развитая коммуникация.
3. Воспитывать лидерские качества: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность, мотивация достижений.

Содержание. Составление глоссария лидера, организатора. Выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа. Личностные качества лидера – организатора (доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность). Методы взаимодействия в группе. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Основные понятия: лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа. Взаимодействие, командопостроение, критическое мышление, коллаборационизм, координация, тактичность, толерантность.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся владеют знаниями по теории и практике лидерства.
2. Учащиеся демонстрируют ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность, мотивацию достижений в коллективе.
3. Обучающиеся активно проявляют интерес к практике лидерства.

Раздел №3. Феномен личного влияния.

Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей.

Задачи:

1. Познакомить с понятием личного влияния.
2. Способствовать формированию навыков личного влияния.

Содержание. Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный

интеллект; личный магнетизм; партнёрство и доверие.

Основные понятия:

Власть, «значимый» другой, лидер. Личное влияние, манипулятор, манипуляция. Харизматический лидер, самоуважение, конформность, нонконформность.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания формированию коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей.
2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию навыков личного влияния.
3. Обучающиеся могут осуществлять сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении лично и социально значимых проблем.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчёт, дискуссия.

Раздел № 4 «Методика подготовки и организации коллективных творческих дел»

Цель: формирование организаторских компетентностей.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний по методике подготовки и организации КТД.
2. Развить у учащихся навыки работы в команде.

Содержание. История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Коммунарское движение: история и современность. Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы. КТД в рамках ученического самоуправления. Сбор — как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки коллективно-творческих дел. Основные условия результативности творческого дела. Методика проведения «огоньков». Формирование команды, ориентирование на навыки взаимодействия с коллективом.

Основные понятия: метод, методика, творчество, Коммунарское движение, дело, коллективно-творческие дела, коллективная работа, сбор, микро-сбор, МИГи, «мозговой штурм», «огонёк», общий сбор, ЛЭП, закон «поднятой руки», закон «00», сотрудничество детей и взрослых.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся имеют сформированную методическую базу для подготовки и организации КТД.
2. Учащиеся владеют практическими навыками подготовки и организации КТД.
3. Учащиеся проявляют доброжелательность в межличностных отношениях внутри коллектива.

Раздел №5. Коллектив и лидер.

Цель: формирование лидерских компетентностей.

Задачи:

- 1.Познакомить с основами лидерства.
- 2.Способствовать формированию навыков работы в команде.

Содержание. Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микро коллективы: звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива и ученического самоуправления.

Основные понятия:

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет. Поручения: постоянные, временные, разовые. Микро-коллективы, звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива и ученического самоуправления.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания о лидерстве в коллективе.
2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к практике лидерства.
3. Обучающиеся могут осуществлять сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении лично и социально значимых проблем.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчёт, дискуссия.

Раздел №6. Инструментарий лидера-организатора.

Цель: формирование инструментария лидера-организатора.

Задачи:

1. Познакомить с инструментарием лидера-организатора.
2. Способствовать формированию навыков организации игровых программ и других мероприятий.
3. Познакомить с понятиями ювенального и трудового права.

Содержание. Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующими публичные выступления: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма инициативы и коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утреник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение

коллективных творческих дел. Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр. Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности. Ораторское искусство. Игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры. Игровая атрибутика. Творческие мастерские, мастер - классы.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания об инструментарии лидера - организатора.
2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к организации игровых программ и других мероприятий.
3. У обучающихся сформированы знания по ювенальному и трудовому праву.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчет, дискуссия.

Раздел № 7. Общественная практика.

Цель: формирование компетентностей в работе в качестве экспертов с органами самоуправления.

Задачи:

1. Способствовать выбору направления деятельности.
2. Научить разрабатывать и защищать проекты деятельности.

Содержание. Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии в мероприятиях.

Основные понятия:

Инициатива, творчество, проектная деятельность.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания по работе в качестве экспертов с органами самоуправления.
2. У обучающихся на высоком уровне сформированы навыки выбора направления деятельности.
3. Обучающиеся могут разрабатывать и защищать проекты деятельности.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчет, дискуссия.

Раздел №8. Нравственность в отношениях и общении.

Цель: формирование нравственных основ в отношениях и общении.

Задачи:

1. Познакомить с основами нравственности, этики и этикета.
2. Способствовать формированию организаторской этики лидера.

Содержание. Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

Основные понятия:

Этика, этикет, мораль, нравственность. Деловой этикет, речевой этикет. Коммуникативное поведение, деловое общение, стиль общения.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания о базовых основах нравственности.
2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию организаторской этики.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчет, дискуссия.

Раздел №9. Азбука организатора.

Цель: формирование организаторских компетентностей.

Задачи:

1. Познакомить со стилями руководства.
2. Способствовать формированию ораторского мастерства.
3. Способствовать формированию организаторского мастерства.

Содержание. Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы. Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями,

качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Основные понятия: Организация дела, организаторские знания и умения. Стилль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Организаторское мастерство. Речевые барьеры. Умение убеждать и вести за собой.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания по организаторским компетентностям.
2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию организаторского мастерства.
3. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к формированию ораторского мастерства.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчет, дискуссия.

Раздел №10. Детские объединения и средства массовой информации.

Цель: формирование знаний о детских объединениях и СМИ.

Задачи:

1. Дать характеристику СМИ России, работе с сайтами детских объединений в Интернете.
2. Способствовать формированию навыков работы юного корреспондента.
3. Способствовать подготовке и выпуску продуктов средств массовой информации.

Содержание. Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью. Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Основные понятия: СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Шрифтование. Пресс-центр.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы знания по детским объединениям.
2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к участию в современном детском движении.
3. Обучающиеся могут осуществлять подготовку и выпуск средств массовой информации.

Форма контроля: беседа, круглый стол, проектная работа, творческая работа, письменный отчет, дискуссия.

Раздел №11 «Лидерство и менеджмент»

Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей управленца.

Задачи:

1. Обучить учащихся основам менеджмента, самоменеджмента.
2. Сформировать навыки коммуникативного поведения и делового общения.
3. Развить навыки экспромта, аналитической деятельности.
4. Воспитать у учащихся нравственные качества менеджера: порядочность, правдивость, уважение личности.

Содержание. Теория и практика менеджмента: содержание понятия менеджмента. Психофизиологические особенности: наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию, стремление к личной эмоциональной независимости. Интеллектуальные способности: познавательный интерес, эрудиция, нестандартность мышления. Организаторские способности: способность к координации коллективной деятельности, контактность. Креативный потенциал: оригинальность в решении вопросов, инициативность, неординарность подходов к решению ситуаций. Типология лидерства. Основания типологии: по сфере деятельности; по отношению к общественным нормам; по характеру деятельности; по функциям; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия с группой. Качества менеджера. Развитие качеств менеджера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств делового лидера. Лидерство в демократическом обществе. Навыки участия в демократических процессах. Влияние лидеров на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной работы группы. Взаимодействие лидеров в группе. Стили лидерства и менеджмента. Характеристика стилей руководства. Авторитарный, демократический, либеральный (пассивный, попустительский). Организаторские способности. Имидж. Понятие имиджа. Имидж как совокупность черт внешнего облика человека, его речи, манеры поведения, умения общаться с людьми. Речевой этикет. Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Основы речевого воздействия. Наука о речевом воздействии в XX веке. Д. Карнеги. Культура речи. Требования к культуре речи, значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Деловое общение. Понятие делового общения. Дегерсонификация общения в официальных ситуациях. Ведение спора. Спор, как обсуждение разногласий между людьми. Особенности ведения спора с разными типами собеседников.

Основные понятия: лидер, менеджмент, менеджер, психофизиология, активное и целостное восприятие, личная природно-социальная ценность, познавательный интерес, информационная эрудиция, нестандартность мышления, диалектическое мировоззрение, креативность. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель; социальный и асоциальный лидер; деловой, эмоциональный, абсолютный лидер; универсальный, ситуативный лидер; лидер-вдохновитель,

инициатор, организатор; формы власти и влияния, тайм- менеджмент, стратегический менеджмент, управленческие решения в жизни менеджера.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся владеют элементарными знаниями в области менеджмента, самоменеджмента.
2. Учащиеся демонстрируют главные нравственные качества менеджера.
3. Обучающиеся владеют и оперируют навыками тайм-менеджмента, стратегического менеджмента, принимают управленческие решения.
4. Учащиеся владеют навыками коммуникативного поведения и делового общения, умеют вести спор с разными типами собеседников.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Аудиторные			Вн	
			Пра кти ка	Т ео р и я		
1	Введение. Предмет и задачи программы	1	-	1	-	беседа
Раздел №1. Современное детское движение						

2	Современное детское движение. Ученическое самоуправление как	1	-	1	-	Беседа
---	---	---	---	---	---	--------

	вид детского движения.					
3	Программы деятельности детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр	1	1	-	-	наблюдение
Раздел №2. Теория и практика лидерства						
4	Содержание понятия «Школа лидера»	1	-	-	-	Беседа
5	Качества лидера	1	-	1	-	Круглый стол
6	Стили лидерства и руководства	1	-	-	1	Круглый стол
7	Организаторские способности	1	-	-	1	Беседа
Раздел №3. Феномен личного влияния						
8	Понятие личного влияния	1	-	1	-	Беседа
9	Личное влияние, власть, лидерство	1	-	-	1	Круглый стол
Раздел № 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел						
10	История возникновения методики КТД. Коммунарское движение	1	1	-	-	Беседа
11	Методика подготовки и проведения КТД	1	-	-	1	Проектная работа
Раздел №5. Коллектив и лидер						

12	Структура детского объединения и методы ее изучения	1	1	-	-	Беседа
13	Планирование деятельности коллектива	1	-	1	-	Проектная работа
Раздел №6. Инструментарий лидера-организатора						
14	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	1	-	-	1	Беседа
15	Игровые программы для разных возрастов	1	-	1	-	Наблюдение
16	Ученическое самоуправление и волонтерство	1	1	-	-	Беседа

Раздел № 7. Общественная практика						
17-18	Выбор направления деятельности	2	2	-	-	Круглый стол
19-21	Разработка и защита проектов деятельности	3	1	1	1	Проектная работа
Раздел №8. Нравственность в отношениях и общении						
22-23	Этика лидера	2	-	1	1	Беседа
24-25	Организаторская этика лидера	2	1	-	1	Беседа
Раздел №9. Азбука организатора						
26-27	Базовое и продвинутое ораторское искусство организатора	2	1	-	1	Круглый стол
Раздел №10. Детские объединения и средства массовой информации						
28-29	Методика работы пресс-центра детского объединения, школы	2	1	-	1	Беседа
30-31	Подготовка и выпуск продуктов средств массовой информации	2	-	1	1	Творческая работа
Раздел №11. Лидерство и менеджмент						
32	Лидерство и менеджмент: разумное равновесие	1	-	1		Беседа
33	Роль менеджера и его задачи	1	1	-		Беседа
34	Процесс принятия управленческих решений	1	-	-	1	Беседа
	ИТОГО:	34	13	10	11	

2.1 Содержание учебно-тематического плана

Введение. Предмет и задачи программы (1 ч).

Теория. Предмет, цель и задачи программы «Школа лидера». Понятия «Школа лидера», «лидерство».

Практика: - Игры на знакомство («Я самый - самый», «Я – лидер», «Снежный ком»). Тестирование «Это я!».

Форма контроля: беседа о личностной значимости занятий по программе.

Раздел №1. Современное детское движение

Тема 2. Современное детское движение (1 ч).

Теория. История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы. Ученическое самоуправление как часть детского движения.

Практика. Пресс-конференция с представителями детских объединений школьного самоуправления.

Вариативная часть:

Встреча с интересными людьми - вожатыми пионерских и скаутских отрядов.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подготовка докладов по темам «Скауты и скаутизм», «Пионерское движение в СССР в 20-80-е годы»; подготовка литературно-творческих работ по темам «Пионерское детство моих родителей», «Если б я был вожатым...», «Мое представление о настоящем Лидере».

Тема 3. Программы деятельности детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр (1 ч).

Теория. Деятельность различных детских общественных объединений России и СНГ. Опыт работы детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр. Структура, органы ученического самоуправления.

Форма работы: лекция «Программы деятельности детских объединений, входящих в федеральный реестр».

Практика. Встреча с интересными людьми - вожатыми пионерских и скаутских отрядов.

Форма контроля: беседа, круглый стол, письменный отчет, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подготовка докладов и презентаций по теме «Программы деятельности детских общественных объединений России и СНГ».

Раздел №2. Теория и практика лидерства

Тема 4. Содержание понятия «Школа лидера» (1 ч).

Теория. Понятия «Школа лидера», «организатор», «руководитель». Сходство и различия.

Практика. Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером?». Составление глоссария лидера, организатора - выявление отличий и

сходств. Дискуссия «Лидер ученического самоуправления».

Вариативная часть:

Работа со справочной литературой и словарями. Лекция «Типология лидерства»;

Анкетирование «Вопросы лидеру»;

Тестирование «Лидер ли я»;

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера;

Деловые игры на развитие творческих способностей.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Тема 5. Качества лидера (1 ч).

Теория. Основные качества лидера. Личностные качества лидера – организатора (доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность). Качества лидера ученического самоуправления.

Практика. Дискуссия на тему «Ценности нашей жизни».

Тестирование «Лидер ли я».

Вариативная часть: Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера. Деловые игры на развитие творческих способностей.

Форма контроля: беседа, тест, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Разработка плаката на тему «Лидерство»

Тема 6. Стили лидерства и руководства (1 ч).

Теория. Понятия «руководство», «стиль», «стиль руководства», «стиль лидерства». Типология руководства: авторитарный стиль, демократический стиль, нейтральный (или анархический) стиль, соучаствующий (или партисипативный) стиль управления. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Практика. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Вариативная часть:

Деловые игры на развитие творческих способностей.

Дебаты «Стили лидерства и руководства».

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Подбор игр на развитие качеств лидера, пополнение словарика лидера, организатора.

Тема 7. Организаторские способности (1 ч).

Теория. Понятие «организация». Типы организаторских способностей: организационная проницательность, эмоционально-волевая результативность, склонность (готовность) к организаторской деятельности. Принципы организации дела. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы. Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

Практика. Дебаты «Организаторская этика». Организаторская этика в ученическом самоуправлении.

Вариативная часть:

Коллективная дискуссия «Организация - многозначность этого слова».
Работа со справочной литературой и словарями.

Тесты оценки организаторских способностей.

Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.
Деловые игры на развитие организаторских способностей. *Форма контроля:* беседа, круглый стол, дискуссия

Раздел № 3. Феномен личного влияния

Тема 8. Понятие личного влияния (1 ч).

Теория. Понятие «личное влияние». Различия между понятиями

«значимый» и «влиятельный». Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. *Практика.* Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

Вариативная часть:

Деловая игра «Стройка»; Тест «Конформист или неконформист»; Беседа «Секреты управленческого общения». *Форма контроля:* беседа, наблюдение.

Тема 9. Личное влияние, власть, лидерство (1 ч).

Теория. Понятие «власть». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты.

Практика. Дискуссия «Влияние или манипулирование?». Деловая игра «Коллегия».

Вариативная часть:

Беседа «Секреты управленческого общения».

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Работа с дополнительной литературой, поиск информации по теме «Ораторское искусство», Алан и Барбара Пиз «Язык телодвижения», Сергей Шипунов «Харизматичный оратор»

Раздел № 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел

Тема 10. История возникновения методики КТД (1 ч).

Теория. История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренки, И.П. Иванова.

Практика. Знакомство с источниками (книги А.С. Макаренко, И.П. Иванова). Работа микрогрупп по разработке содержания микросбора. КТД как форма работы ученического самоуправления.

Вариативная часть:

Работа в библиотеке, знакомство с источниками (книги А.С.Макаренко, И.П.Иванова);

Работа микрогрупп по разработке содержания микро-сбора;

Проведение микро-сбора.

Форма контроля: беседа, письменный отчет.

Тема 11. Методика подготовки и проведения КТД (1 ч).

Теория. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки КТД. Основные условия результативности КТД. Методика проведения «огоньков».

Практика. Проведение микро-сбора. Организация КТД для детей младшего и среднего школьного возраста (подготовительный этап).

Форма контроля: беседа, круглый стол, письменный отчет.

Раздел №5. Коллектив и лидер

Тема 12. Структура детского объединения и методы ее изучения (1 ч)

Теория. Детское объединение: формальное и неформальное. Структура детского объединения и методы ее изучения. Критерии выбора конкретного метода. Достоинства и недостатки применения отдельных методов изучения коллектива и личности. Социально-психологические параметры своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. Возрастные особенности младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.

Практика

Игра «Шерлок Холмс»; Ролевая игра «Воздушный шар»;

Вариативная часть: Песенный круг.

Форма контроля: беседа.

Внеаудиторная работа. Интервью среди сверстников на тему «Ваш взгляд на лидерство».

Тема 13. Планирование деятельности коллектива (1 ч).

Теория. Планирование деятельности коллектива: подготовительная, аналитическая работа, составление модели, заключительная работа (оформление). Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. *Практика.* Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе». Моделирование проекта «Планирование деятельности коллектива».

Вариативная часть:

Анкета «Твое отношение к деятельности школьной организации».

Форма контроля: беседа, наблюдение, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Завершение моделирования проекта «Планирование деятельности коллектива».

Раздел №6. Инструментарий лидера-организатора

Тема 14. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе (1 ч).

Теория. История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр (деловая игра, деятельностьная игра, квест, квиз/викторина). Виды и формы игр.

Практика. Ролевая игра «Неожиданный Новый год».

Вариативная часть:

Практикум «Импровизация»;

Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения»; Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 15. Игровые программы для разных возрастных категорий учащихся (1 ч).

Теория. Игровые программы. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Проект игровой программы как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Практика. Моделирование проекта «Моя разработка праздника». Игровая программа «Игровой калейдоскоп».

Вариативная часть:

Игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, шутки, игры-соревнования, народные игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение, проектная работа.

Тема 16. Ученическое самоуправление и волонтерство (1 ч). Теория.

Понятие «волонтерство». Волонтерство и социальная акция. *Практика.* Беседа «Волонтерство в моей жизни».

Практикум: разработка социально значимых акций.

Вариативная часть: конкурс социальных акций.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Раздел № 7. Общественная практика

Тема 17-18. Выбор направления деятельности (2 ч).

Теория. Направления внеурочной и внешкольной деятельности. Ученическое самоуправление как инициатор плана внешкольной и внеурочной деятельности.

Практика. Круглый стол «Направления внеурочной и внешкольной деятельности». Практикум по разработке проекта деятельности.

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Внеаудиторная работа. Завершение работы над разработкой проекта деятельности.

Тема 19-21. Разработка и защита проектов деятельности (3 ч).

Практика. Защита проектов деятельности учащихся.

Вариативная часть: выпуск информбюллетеней.

Форма контроля: наблюдение, проектная работа.

Внеаудиторная работа. Создание стенгазеты творческого объединения.

«Школа лидера», медиа-вестник ученического самоуправления

«Программа Л».

Раздел №8. Нравственность в отношениях и общении

Тема 22-23. Этика лидера (2 ч).

Теория. Лидер как транслятор этических принципов.

Практика. Практикум: «Разработка кодекса чести лидера». Кодекс этических норм ученического самоуправления.

Игра «Согласен, Не согласен, Не знаю».

Вариативная часть:

Тренинг общения.

Форма контроля: беседа, наблюдение, творческая работа.

Тема 24-25. Организаторская этика лидера (2 ч).

Теория. Организаторская этика. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Стиль общения.

Практика. Практические задания: «Деловые переговоры»,

«Телефонный разговор».

Вариативная часть:

Деловая игра «Горячий стул»; Ролевая игра «Телефон»;

Тестирование «Общительный ли вы человек».

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Раздел №9. Азбука организатора

Тема 26-27. Базовое ораторское искусство (2 ч).

Теория. Истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Секреты ораторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевая грамотность выступающего.

Практика. Деловая игра «Экспресс-оратор».

Вариативная часть:

Тест «Речевые барьеры при общении»; Игра «Пойми меня»;

Упражнения: «Речь без слов», «Интервью».

Форма контроля: беседа, круглый стол.

Раздел №10. Детские объединения и средства массовой информации

Тема 28-29. Методика работы пресс-центра детского объединения, ученического самоуправления, школы (2 ч).

Теория. Практические навыки оформительской деятельности:

шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Практика. Пресс-конференция или круглый стол «Какой должна быть детская газета». Деловая игра «Редакция».

Вариативная часть:

Беседа «Как писать заметку»;

Мастер-класс журналиста; Выпуск газеты-открытки.

Форма контроля: беседа, наблюдение, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Разработка информационного листка.

Тема 30-31. Подготовка и выпуск продуктов средств массовой информации (2 ч).

Практика. Творческая мастерская «Выпуск газеты-открытки», программы «Поколение Л», выпуск агит-бюллетеня кандидата в президенты ученического самоуправления.

Форма контроля: наблюдение, творческая работа.

Внеаудиторная работа. Подбор вариантов названия и оформления для выпуска газеты-открытки. Подготовка к самопрезентации «Мое лидерское кредо».

Раздел №11. Лидерство и менеджмент

Тема 32. Лидерство и менеджмент: разумное равновесие (1 ч).

Теория. Теория и практика менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».

Практика. Тест «Можешь ли ты быть руководителем?». Игра «3 минуты».

Вариативная часть:

Тест на определение лидерского потенциала. Групповой анализ проблемных ситуаций.

Тренинг по развитию качеств лидера.

Форма контроля: беседа.

Тема 33. Роль менеджера и его задачи (1 ч).

Теория. Роль менеджера и его задачи. Качества менеджера. Развитие качеств менеджера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств делового лидера. Лидерство в демократическом обществе. Навыки участия в демократических процессах.

Практика. Самопрезентация «Мое лидерское кредо».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 34. Процесс принятия управленческих решений (1 ч).

Теория. Классификация управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения. Ошибки при принятии управленческого решения. Управленческие решения в жизни лидера.

Практика. Дискуссия «Анализ управленческих решений». Экспресс - студия «День из жизни лидера».

Вариативная часть:

Групповой анализ проблемных ситуаций.

Форма контроля: беседа, круглый стол, дискуссия.

Внеаудиторная работа. Пополнение словарика лидера, организатора.

3.Планируемые результаты

Результаты в области личностного развития:

- проявляют мотивацию к саморазвитию;
- стремятся к положительной «Я-концепции»;
- проявляют способности к саморазвитию;
- стремятся к конечному результату;
- способны к самоконтролю и рефлексии;
- проявляют уверенность в своих силах;
- проявляют толерантность, тактичность;
- проявляют дифференцированную оценку саморазвития.

Результаты в области усвоения метапредметных умений:

- умеют делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- проявляют организаторские способности;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- умеют планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, анализировать результаты своей деятельности;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий.

Результаты в области предметных знаний и умений:

- знают лидерскую терминологию;
- знают основные качества лидера;
- знают, как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;
- могут проводить различные игры, игровые программы;
- знают основные правила составления социального проекта;
- знают, как проводить конкурсные программы;
- знают и умеют планировать вместе с командой общий проект, акцию;
- умеют публично выступать.

4.Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МКОУ АГО «АЧИТСКАЯ СОШ»

основное общее образование (5 – 9 класс)

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года 1 сентября

Четверт ь	Начало	Окончани е	Недел и	Дн и	Каникулы
1	02.09.2024	25.10.2024	8	40	26.10.2024 – 04.11.2024
2	05.11.2024	28.12.2024	8	40	29.12.2024 – 08.01.2025
3	09.01.2025	21.03.2025	10	52	22.03.205 – 30.03.2025
4	31.03.2025	26.05.2025	8	37	27.05.2025 – 31.08.2025

Промежуточная аттестация с 06 мая 2024 года по 22 мая 2025 года.

Каникулы с 27 мая 2025 года

Продолжительность обучения – 34 учебные недели (169 дней).

1. Продолжительность каникул в течение учебного года – 26 календарных дней.
2. Продолжительность летних каникул – не менее 8-ми недель.
3. Не учебные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни (01 сентября, 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 1,2,9 мая).
4. Последний учебный день в 9 классе 20 мая 2025 года.
5. Государственная итоговая аттестация у обучающихся 9-го класса с 24 мая по 02 июля.
6. Каникулы в 9 классе с 03 июля.
7. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни (01 сентября, 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 1,2,8,9 мая)

Среднее общее образование (10, 11 класс)

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года 1 сентября

Четверт ь	Начало	Окончани е	Недел и	Дн и	Каникулы
1	02.09.2024	26.10.2024	8	48	27.10.2024 – 04.11.2024

2	05.11.2024	28.12.2024	8	47	29.12.2024 – 08.01.2025
3	09.01.2025	21.03.2025	10	61	30.03.2025 – 06.04.2025
4	31.03.2025	26.05.2025	7	46	27.05.2025 – 31.08.2025

Промежуточная аттестация в 10-м классе с 06 мая 2025 года по 22 мая 2024 года.

1. Последний учебный день в 10 классе 26 мая 2025 года, в 11 классе: 20 мая 2025 г.
2. Консультационные занятия в 11 классе – с 21 мая по 31 мая 2025 г.
3. «Последний звонок» в 11 классе – 23 мая 2025 года.
4. Продолжительность обучения – 34 учебные недели (202 дня).
5. Продолжительность каникул в течение учебного года – 28 календарных дней.
6. Продолжительность летних каникул – не менее 8-ми недель.
7. Государственная итоговая аттестация с 24 мая по 30 июня.
8. Каникулы с 01 июля.
9. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни (01 сентября, 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 1,2, 8,9 мая)

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеется следующее **материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, соответствующий условиям СП; столы; стулья;
- актовый зал;
- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор и экран, микрофоны, аудио и видеоаппаратура;
- канцелярские товары, игровой инвентарь.

Информационное обеспечение программы составляет:

- информационная и справочная литература;
- тематические информационные порталы:

<http://oren.ru.ru/> <http://www.fdo56.ru/pages/liderskoe-napravlenie>
http://odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=147&Itemid=11

6

<https://bgscience.ru/journals/lim/> http://ekimovka-x.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=95&Itemid=180
http://rpo-ramenki.narod.ru/historia_vpo.htm
[http://upravlenec.net/Organizacionnoe%20povedenie/2.%20Liderstvo/index%20\(11\).htm](http://upravlenec.net/Organizacionnoe%20povedenie/2.%20Liderstvo/index%20(11).htm)
<http://www.gurutestov.ru/test/230/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами педагога дополнительного образования, имеющего педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Педагог имеет опыт работы общественной деятельности, опыт работы в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), опыт организации коллективных творческих дел, что способствует более качественной профессионально ориентированной подаче материала. Педагог обладает компетенциями по предмету «Лидерство».

Педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты, необходимыми для оценки результативности программы.

Формы контроля

Программой предусмотрены вводный и текущий контроль: тесты, проверочные работы, диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, наблюдение. Анализ полученных данных позволяет установить уровень развития компетенций. По завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа лидера» осуществляется итоговая аттестация (социальный, творческий проект, портфолио). Обучающиеся, прошедшие обучение по программе «Школа лидера», получают сертификаты об освоении программы.

Формами контроля качества усвоения содержания программы являются:

- формы письменной проверки: письменная проверка - это письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: практические, творческие работы, письменные отчёты; письменные ответы на вопросы теста, сочинения, рефераты, проекты;

- формы устной проверки: устная проверка - это устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

При проведении контроля качества освоения содержания программы обучения могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: проведенное КТД, готовая творческая работа, журнал посещаемости, материалы тестирования, перечень готовых творческих работ и проектов, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, проведенное КТД, готовая творческая работа, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть организовано в форме конференции с защитой творческих проектов. В

процессе защиты проектных работ проходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных аспектов проекта. По итогам конференции выявляются лучшие проектные работы.

Оценочные материалы

Для оценки качества работы и результативности деятельности обучающихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждой темы с помощью тестов и опроса (фронтального, индивидуального) и наблюдения за деятельностью обучающихся. Диагностика личностных и метапредметных результатов по заявленным параметрам проводится 2 раза в год (в начале и конце обучения).

Уровни усвоения содержания программы определяются по трехмерной шкале (высокий, средний, низкий уровень).

- Низкий уровень (Н) - не усвоены основные способы, приемы, понятия. Отсутствует активность, самостоятельность.

- Средний уровень/базовый (С) характеризуется полным освоением на уровне репродуктивной деятельности, незначительной творческой активностью и самостоятельностью.

- Высокий уровень (В) означает полное освоение содержания образования (мастер своего дела), высокий уровень творческой активности, самостоятельно выполняет работу качественно. Может сам организовать эту работу.

Карта диагностического инструментария для программы «Школа лидера»

Блок	Параметр	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки
	Мотивация к содержанию занятий в творческом объединении	Модифицированная анкета Матюхиной М.В.	Определение направленности мотивации	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Дифференцированная самооценка практических умений	Модификация методики «Изучение самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, предметные пробы	Изучение самооценки практических умений	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Мотивация достижений	Наблюдение, предметные пробы	Определение уровня развития мотивации достижений	2 раза (в начале и в конце обучения)

	Целеполагание	Диагностическая карта наблюдения за развитием целеполагания (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности целеполагания у учащихся творческого объединения.	В течение года
	Действия контроля	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий контроля (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности действий контроля у учащихся творческого объединения.	В течение года
	Действия оценки	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий оценки (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности действий оценки у учащихся творческого объединения.	В течение года
	Коммуникативные и организаторские способности	Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (Б.А. Федоришин).	Определение уровня сформированности организаторских способностей	3 раза (в начале и в конце обучения)

Предметные результаты	Знание	Опрос, наблюдение	Определение уровня знаний по требованиям к проведению досуговых мероприятий	В течение года
	основных требований проведения досуговых мероприятий			
	Умение организовывать КТД	Предметные пробы, наблюдение.	Определение умений организовывать КТД.	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Умение разрабатывать сценарий различных мероприятий	Предметные пробы	Определение умения разрабатывать сценарий различных мероприятий	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Знание элементарных понятий лидерства и менеджмента	Предметные пробы, опрос, тестовые задания	Определение сформированности элементарных знаний по лидерству и менеджменту	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Лидерские способности	Тест «Я - лидер» (А.Н. Лутошкин)	Определение уровня сформированности лидерских способностей	2 раза (в начале и в конце обучения)
	Умение разрабатывать и реализовывать творческий проект	Предметные пробы, анализ продуктов деятельности	Определение уровня сформированности навыков разработки творческих проектов	2 раза (в начале и в конце обучения)

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа лидера» способствует развитию лидерских качеств, организаторских способностей и формированию у обучающихся активной гражданской позиции. Программа реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей личности обучающихся. Группы комплектуются из числа желающих.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса предусматривается применение методов обучения, основанных на сотрудничестве, сотворчестве при сохранении форм индивидуального и коллективного обучения.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

По источнику передачи и восприятия знаний:

Словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол», семинары, конференции.

Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудио-записи.

Практические: игры, круглые столы, беседы, проектная деятельность (создание, оформление, защита проектов), занятия с лидерами, составление и разработки КТД, планов работы, волонтерская работа, кейсы.

Самыми оптимальными методами обучения являются беседы,

«круглый стол», конференции, сценарии мероприятий, игры, составление и разработки КТД.

1) По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание;
- частично-поисковый (эвристический) – часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания;
- проектный метод (приложение 4).

2) По степени самостоятельности:

работа под непосредственным руководством педагога; совместная работа; самостоятельная работа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

творческая, направленная на развитие способностей, обучающихся к исследовательской деятельности.

Формы организации учебных занятий: деловые и ролевые игры, дискуссионные формы, беседа и дискуссия, творческие задания, коллективно-творческое дело, конкурсы, круглые столы, проектные работы, метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Занятия проводятся по группам. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые

сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, проигрывание ситуаций (метод кейсов).

Участие в деловых и ролевых играх позволяет формировать у обучающихся умения анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование - реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой или социальной идеи - как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри группы направлен на самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Литература

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
5. Проект по профорientации школьников «Билет в будущее». Программа ранней профорientации учащихся 6–11 классов. Поручение Президента Российской Федерации Правительству РФ. – [Электронный

ресурс].

—

Режим

доступа:

https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/2_prezent15052018.pdf

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект

«Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (2019-2024). О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". Постановление

Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 Утв. Правительством РФ 11 апреля 2019 // Внeshкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №6. – С2-9.

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. – 119с.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

14. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

ГОСТы

17. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

18. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПиН 2.4.2.2821

– 10 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

Регистрационный № 19993 // Вестник образования России. – 2011. – №7-8-9. – С. 43-64. **Региональные нормативные акты**

19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № 553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

21. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

22. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

–

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 10.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Возжаев, С.Н. Достижения. Программа деятельности Российского союза молодежи / С.Н. Возжаев, Е.Н. Возжаева. – М., 2000. – 98 с.
2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова. – СПб: Речь, 2005. – 317 с.
3. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером / Е.В. Горохова. – М., 2000. – 306 с.
4. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002. – 194 с.
5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М., 1996. – 291 с.
6. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки / Н.И. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2002. – 432 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2006. – 689 с.
8. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. / З.В.Заика, Е.Н. Пашенко. – Шебекино, 2004.
8. Прутченков, А.С. Схема подготовки социального проекта
9. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М., 2002. – 309 с.
10. Розанов, И.А. Из опыта реализации областной программы «Школа лидера» / И.А. Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 112 с.
11. Селевко, Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 304 с.
12. Селевко, Г.К. Утверждай себя / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 332 с.
13. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. Региональная научно – практическая конференция / Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова. – Томск, 2000. – 26 с.
14. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Смекалова. – М., 2006. – 129 с.
15. Социальное проектирование. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 206 с. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования. Методическое пособие / Н.П. Тарасова О.Н. Тунгусова. – Нижневартовск, 2007. – 364 с.
16. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. – М., 2007. – 224 с.
17. Уфимцева, Ю.Б.Сборник из опыта реализации программы социальной

адаптации подростков и молодежи «Доминанта» / Уфимцева Ю.Б., Андриющенко Л.Б., Муслимова А.Г. – Нижневартовск, 2008. – 211 с.

18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1-4? / К. Фопель. – М., 2000. – 180 с.

19. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2010. – 301 с.

Список для обучающихся

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире / И.В. Вачков. – М., 2005. – 203 с.

2. Дерябо, С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005. – 456 с.

3. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых / Дж. Кинчер. – СПб.:Владос, 2003. – 195 с.

4. Кинчер, Дж. Книга о тебе / Дж. Кинчер. – СПб.: Владос, 2006. – 190 с.

5. Маркуша, А. Мозаика для делового человека / А. Маркуша. – М., 2007. – 362 с.

6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. – Волгоград: Учитель, 2007. – 434 с.

7. Прошитская, М.П. Правильно выбери профессию / М.П. Прошитская. – М., 2008. – 325 с.

8. Селевко, Г.К. Управляй собой / Г.К.Селевко. – М., 2003. – 260 с.

9. Селевко, Г.К. Познай себя / Г.К.Селевко. – М., 2003. – 267 с. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 270 с.

10. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К.Селевко. – М., 2007. – 281 с.

11. Селевко, Г.К. Найди себя / Г.К.Селевко. – М., 2003. – 297 с.

12. Селевко, Г.К. Сделай себя сам / Г.К.Селевко. – М., 2004. – 256 с.

13. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков / Д. Снайдер. – М., 2005. – 48 с.

14. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М., 2009. – 320 с.

15. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008. – 290 с.