



PRODUCTOS 3RA. SESIÓN CTE FASE INTENSIVA 2021-2022



**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

**Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria**

CICLO ESCOLAR 2021-2022

FASE INTENSIVA



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial





PRODUCTOS 3RA. SESIÓN CTE FASE INTENSIVA 2021-2022

¿QUÉ DEBEN APRENDER NUESTRAS ALUMNAS Y ALUMNOS? LA SELECCIÓN DE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES, BASE DE UNA ATENCIÓN DIVERSIFICADA (Introducción, propósito, materiales y productos pág. 18, 19)

¿Cuáles son nuestros referentes para la valoración diagnóstica?

Actividad en plenaria

¿Qué necesitan aprender las alumnas y los alumnos de su escuela en el presente ciclo escolar?	¿Cuál es la situación de los aprendizajes que prevalece en las alumnas y los alumnos de su escuela?	¿Cuál es la relevancia de la valoración diagnóstica en este ciclo escolar?, ¿qué importancia adquiere recuperar y reconocer los aprendizajes obtenidos por las NNA durante el trabajo a distancia?

La selección de los aprendizajes fundamentales

Actividad en equipo

Leer el siguiente fragmento pág. 33 y tomen nota de las ideas que consideren más relevantes

Formen equipos por grado y elijan una asignatura para identificar, a partir de las fuentes de información con las que cuentan, los aprendizajes fundamentales que sus alumnas y alumnos deberían haber alcanzado el grado anterior, para establecer un punto de partida común para la valoración diagnóstica.

Consideren los elementos para realizar la selección de la página 34 Con estos elementos decidan cómo se organizarán para determinar los aprendizajes fundamentales que deben reforzar en su Plan de atención para el periodo de extraordinario de recuperación.



PRODUCTOS 3RA. SESIÓN CTE FASE INTENSIVA 2021-2022

*Elaboren un listado de los aprendizajes fundamentales por grado o nivel, de la asignatura, área o campo que hayan elegido (los avances que tengan). Compártanlo en archivo electrónico a la dirección escolar o al personal designado para que sean incorporados en un cuadro general de todos los grados al que puedan acudir, en otros momentos del ciclo escolar.

Grado:	Asignatura:
Aprendizajes fundamentales	

Grado:	Asignatura:
Aprendizajes fundamentales	



PRODUCTOS 3RA. SESIÓN CTE FASE INTENSIVA 2021-2022

La valoración diagnóstica

Retomen el listado de aprendizajes fundamentales y dialoguen sobre las herramientas para realizar la valoración diagnóstica de sus estudiantes en las primeras semanas de clases; consideren lo siguiente:

<i>¿Su escuela utilizará las herramientas de la Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica para 2° de primaria a 3° de secundaria?</i>	
<i>¿En caso de que estas herramientas no estén disponibles para su grupo de alumnos, que no sea posible aplicarlas o que ustedes hayan decidido diseñar herramientas propias, ¿qué tipo de estrategias utilizarán para la valoración diagnóstica?</i>	
<i>¿Qué tipo de actividades, instrumentos o recursos permiten obtener información acerca de lo que saben y pueden hacer las NNA en relación con los aprendizajes fundamentales?</i>	
<i>¿Cuáles son las más pertinentes? Consideren las orientaciones didácticas y para la evaluación definidas en los programas de estudio.</i>	

*Retomen el esquema que realizaron en la sesión tres del Taller intensivo de capacitación docente acerca de las diferentes herramientas para obtener información sobre el aprendizaje de sus alumnas y alumnos y compleméntenlo a partir del trabajo realizado en esta sesión.

Actividad en plenaria

Compartan en plenaria el trabajo realizado en equipo con respecto a:

- Los aprendizajes fundamentales que utilizarán para realizar la valoración diagnóstica.
- Las estrategias, instrumentos y herramientas que consideran más pertinentes para realizar la valoración diagnóstica.



PRODUCTOS 3RA. SESIÓN CTE FASE INTENSIVA 2021-2022

Retomen su PEMC y reflexionen:

¿Alguno de los objetivos del PEMC atiende la consolidación de los aprendizajes fundamentales, así como su tratamiento didáctico considerando los enfoques pedagógicos de los campos de formación, asignaturas y áreas?

¿Qué problemáticas educativas identificadas en la sesión uno se relacionan con la valoración diagnóstica?, ¿en qué ámbitos se encuentran?

¿Es necesario traducir los resultados de la valoración diagnóstica como una meta a desarrollar para el cumplimiento del o los objetivos propuestos en el PEMC?, ¿cómo la definirían?

Las acciones que realizarán para la valoración diagnóstica de sus estudiantes, ¿cómo contribuyen a atender los objetivos y las metas de su PEMC?