KISWAHILI GREDI YA PILI MUHULA WA TATU

WIKI	KIPINDI	MADA	MADA NDOGO	MATOKEO MAALUM YANAYOTOKEA	MASWALI DADISI	MAPENDEKEZO YA SHUGLI ZA UFUNZAJI	KAZI YA ZIADA	NYEZO	MAONI
1	1	Kuandika	Sauti na majina ya Kiswahili sh, th	kutambua sauti za herufi mbili katika kuimarisha matamshi bora kutamka sauti za Kiswahili za herufi mbili katika kuimarisha matamshi bora kusoma silabi za sauti zinazoundwa kutokana na sauti mbili ili kuimarisha usomaji	Je, ni maneno kama gani ambayo yana sauti /sh /na /th /?	Mwanafunzi atambue sauti /sh/na /th/ katika maneno Mwanafunzi asikilize sauti lengwa ikitamkwa na mwalimu kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili na kama darasa nzima. Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile papaya, tarakilishi na projekta kusikiliza sauti lengwa ikitamkwa.	Mwalimu asikilize wanafunzi wakitaja maneno ambayo yana sauti sh.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk147	
	2	Sarufi	Nafsi ya pili wakati uliopita	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:	Je, unatumia neno gani kumzungumzia mwenzako aliye karibu?	Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya	Mwalimu asikilize wanafunzi wakitaja	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi	

				kutambua maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha mawasiliano kusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji		umoja na wingi katika mazungumzo. Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi. Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, wewe, u, li, nyinyi na m hali ya umoja na wingi	maneno yaliyo katika nafsi ya pili wakati uliopita.	Nyota ya Kiswahili uk148	
	3	kusoma	Alfabeti ya kiswahili	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua alfabeti ya Kiswahili ili kuimarisha usomaji kusoma alfabeti ya Kiswahili kwa	Je, lugha ya Kiswahili ina herufi ngapi? Je, ni herufi gani unazoweza kusoma?	Mwanafunzi asome alfabeti ya Kiswahili kwa mfuatano: a, b, ch, d, dh, e, f, g, gh, h, i, j, k, l, m, n, ng', ny, o, p, r, s, sh, t, th, u, v, w, y, z. Mwanafunzi aweza kusoma	Mwalimu asikilize wanafunzi wakitaja alfabeti za Kiswahili.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk151	

				mfuatano ufaao katika kuimarisha matumizi ya kamusi baadaye		alfabeti kwenye chati. Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti.			
2	1	msamiati	Kusikiliza na kuzungumza	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyo kutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano	Je, ni vipi unavyoweza kuelezea upepo?	Mwanafunzi atoe maana ya msamiati unaohusu hali ya anga. Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu. Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga.	Mwalimu asikilize msamiati wa hali ya anga kutoka kwa wanafunzi.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk152-153	
	2	sarufi	Matumizi ya nafsi ya pili wakati uliopita.	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua	Je, unatumia neno gani kumzungumzia mwenzako aliye karibu?	Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika	Mwalimu awape wanafunzi zoezi.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili	

				maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha mawasiliano kusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji		mazungumzo. Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi. Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, wewe, u, li, nyinyi na m hali ya umoja na wingi.		uk155-156	
	3	kusoma	Safari ya jangwani	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamu kutambua maneno yanayohusiana	Je, ni hadithi zipi ambazo umewahi kusoma?	Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. Mwanafunzi afahamu matumizi ya	Mwalimu awasikilize wanafunzi wakisoma.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk157-158.	

				na hali ya anga ili kuimarisha usomaji		msamiati uliotumika kwenye hadithi.			
3	1	Msamiati	Hali ya anga	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyo kutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano	Je, ni vipi unavyoweza kuelezea upepo?	Mwanafunzi atoe maana ya msamiati unaohusu hali ya anga. Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu. Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga.	Mwalimu asikilize misamiati kuhusu hali ya anga kutoka kwa wanafiunzi.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk159-160	
	2	sarufi	Matumizi ya hili na haya	kuandika sentensi zinazojumuisha hili na haya katika kuimarisha uandishi Kuchangamkia matumizi ya	Unatumia neno gani kuuliza swali kuhusu mwenzako?	Mwanafunzi aandike sentensi zinadhihirisha matumizi ya hili na haya Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia huyo na	Mwalimu awape wanafunzi zoezi .	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk161	

				huyo na hayakatika maawasiliano.		hili Mwanafunzi aigize vitendo vya kuwaashiria watu mbalimbali kwa kutumia hili na haya			
	3	shairi	Giza mchana	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamu kutambua maneno yanayohusiana na hali ya anga ili kuimarisha usomaji	Unakumbuka nani katika hadithi hiyo?	Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye shairi. Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi.	Mwalimu asikilize mwanafunzi akisoma shairi.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk162-163	
4	1	Kuandika	Alphabeti ya kiswahili	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kubainisha irabu za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa	Alfabeti ni nini? Lugha ya Kiswahili ina konsonanti ngapi?	Mwanafunzi aweza kusoma alfabeti kwenye chati. Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti.	Mwalimu atazame wanafunzi akiandika alfabeti.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk164-165	

				kubainisha konsonanti za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa		Mwanafunzi aweza kusikiliza alfabeti ya Kiswahili ikikaririwa kwenye vifaa vya kiteknolojia kama vile kinasasauti.			
	2	masimulizi	Kusikiliza na kuzungumza	kusimulia kuhusu hali mbalimbali za anga ili kuimarisha stadi ya kuzungumza kusikiliza masimulizi kuhusu hali ya anga ili kujenga umakinifu	Unaona nini katika chati ya hali ya anga?	Mwanafunzi aweza kutazama video inayohusu hali ya anga. Wanafunzi waweza kupewa nafasi kwenda nje ya darasa na kujadiliana kuhusu hali ya anga wakati huo. Mwanafunzi ashiriki katika majadiliano kuhusu hali za anga.	Mwalimu asikilize masimulizi ya wanafunzi kuhusu hali ya anga.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk166	
	3	Kusoma	Siku ya mvua	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kusikiliza hadithi za	Unakumbuka nani katika hadithi hiyo?	Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta. Mwanafunzi	Mwalimu awasikilize wanafunzi wakisoma hadithi.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk167	

				mwalimu kuhusu hali ya anga ili kujenga stadi ya kusoma na kusikiliza kufahamu hadithi aliyoisoma kuhusu hali ya anga ili kupata ujumbe		asome hadithi kutoka kwa jitabu mbele ya darasa. Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa kitabu cha hadithi.			
5	1	Lishe bora	Kusoma	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumza kuzungumzia juu ya chakula anachokipenda ili kuimarisha mazungumzo	Unapenda kula chakula gani? Chakula unachokila husaidiaje mwili	Mwanafunzi ataje baadhi ya vyakula kwa kuonyeshwa michoro na vyakula halisi. Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyakula mbalimbali k.m. vinavyompa mtu nguvu,	Mwalimu asikilize umuhimu wa lishe bora kutoka kwa wanafunzi.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk169-170	
	2	Sarufi	Matumizi ya hiki na hivi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:	Ni nini wingi wa hiki?	Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwenye vifungu au sentensi	Mwalimu asikilize matumizi ya hiki	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya	

				kutambua matumizi ya hiki na hivi katika kuimarisha mawasiliano kutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano kusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivi katika kuimarisha stadi ya kusoma		zinazojumuisha hiki na hivi Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. Chakula hiki – vyakula hivi.		Kiswahili uk170-171	
	3	Msamiati	Vitamin na proteni	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumza kuzungumzia juu ya chakula	Chakula unachokila husaidiaje mwili?	Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskuti Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula	Mwalimu awape wanafunzi kazi ya ziada.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk183	

				anachokipenda ili kuimarisha mazungumzo		vinavyodhuru afya			
6	1	kusoma	Mashidano ya riadha	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha stadi ya kusoma kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe katika hadithi kuchangamkia kusoma hadithi ili kuendelea kujenga stadi ya kusoma.	Ni hadithi ipi iliyokufurahisha zaidi?	Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi.	Mwalimu awasikilize wanafunzi wkisoma.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk188-18	
	2	Msamiati	Matumizi ya hiki na hivi	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya hiki na hivi katika	Ni nini wingi wa hiki?	Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. chakula hiki –	Mwalimu awape wanafunzi zoezi	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk185	

				kuimarisha mawasiliano kutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano kusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivi katika kuimarisha stadi ya kusoma		vyakula hivi. Mwanafunzi aweza kupewa vifungu vyenye mapengo wakamilishe kwa kutumia hiki na hivi wakiwa wawili wawili k.m. chakula ___________ (hiki), vyakula ___________(hivi).			
	3	Kusoma	Faida ya chakula bora	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kuzungumzia juu ya chakula kinachodhuru afya ili kuelewa madhara ya vyakula hivyo kusikiliza masimulizi kuhusu lishe bora ili kujenga stadi ya kusikiliza	Chakula unachokila husaidiaje mwili?	Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskuti Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula vinavyodhuru afya	Mwalimu awape wanafunzi faida ya chakula bora.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk186	
7	1	Sarufi	Matumizi ya	Kufikia mwisho	Unatumia neon gano	Mwanafunzi	Mwalimu	Tarakilishi	

			hiki na hivi	wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya hiki na hivi katika kuimarisha mawasiliano kutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano kusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivi katika kuimarisha stadi ya kusoma	kuomnyesheaukaribu wa kitabu, kifutio, kiatu na kijiti?	aweza kujaza mapengo kwenye vifungu au sentensi zinazojumuisha hiki na hivi Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. Chakula hiki – vyakula hivi.	awape wanafunzi zoezi katika vikundi.	Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk190	
	2	msamiati	Vyakula vinavyodhuru afya	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutumia msamiati ulisomwa katika kutunga sentensi ili kuimarisha mawasiliano	Ni chakula kipi kinachofaidi mwili zaidi? Ni chakula kipi kinachodhuru afya?	Mwanafunzi atazame kwenye vyombo vya kiteknolojia na kuvijadili picha za vyakula vinavyoashiria msamiati unaorejelewa. Mwanafunzi asome majina	Mwalimu awaelezee wanafunzi kuhusu chakula kinachodhuru afya.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk190-191	

				kuthamini kula chakula kinachofaidi mwili ili kujikinga kutokana na madhara ya ukosefu wa lishe bora		mbalimbali ya vyakula kwenye kadi za maneno. Mwanafunzi anakili kwenye daftari msamiati unaofunzwa.			
	3	kusoma	Paka wangu	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe Kupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji.	Unakumbuka nini katika hadithi hiyo?	Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi. Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia kinasa sauti. Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi.	Mwalimu awaulize wanafunzi kuhusu mnyama wanaopenda.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk193-194	
8	1	msamiati	Wanyama wa	Kufikia mwisho	Kwa nini unampenda	Mwanafunzi	Mwalimu	Tarakilishi	

			nyumbani	wa mada, mwanafunzi aweze: kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano kutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujenga mapenzi ya kuwatunza wanyama wa nyumbani	mnyama huyo?	achore baadhi ya wanyama na kuandika majina yao. Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama. Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa.	awapatie wanafunzi kazi ya vikundi.	Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk197-198	
	2	Kusoma	Punda mweupe	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha usomaji kufahamu hadithi	Unakumbuka nini katika hadithi hiyo?	Mwanafunzi aweza kutazama video ya mtu au mtoto akisoma hadithi husika kwa ufasaha kisha aige usomi ule. Mwanafunzi ajibu na kuuliza maswali kuhusu hadithi aliyosoma	Mwalimu awasikilize wanafunzi wakisoma ufahamu.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk206-210	

				aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe Kupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji.		na kusomewa. Mwanafunzi aweza kusimulia hadithi kutokana na picha alizopewa kuhusu wanyama wa nyumbani			
	3	sarufi	Matumizi ya hili na haya	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya hili na haya ili kuimarisha mawasiliano kutumia hili na haya katika sentensi sahihi ili kuimarisha mawasiliano kusoma vifungu vinavyojumuisha matumizi ya hili na haya ili kujenga usomaji	Unatumia neno gani kuonyeshea tunda lililo karibu nawe? Unatumia neno gani kuonyeshea dawati lako?	Mwanafunzi asome vifungu vyenye matumizi ya hili na haya kama vile embe hili – maembe haya; dawati hili – madawati haya; jani hili – majani haya. Wanafunzi waweza kujaza mapengo kwa kutumia hili na haya. Mwanafunzi aonyeshwe vitu mbalimbali kama vile tunda kwa kurejelea hili na haya kwa mfano:	Mwalimu awape wanafunzi zoezi la kufanya.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk219-222	

				kuandika vifungu		tunda hili – matunda haya; embe hili –			
		Msamiati na masimulizi	Kusikiliza na kuzungumza	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano kutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujenga mapenzi ya kuwatunza wanyama wa nyumbani Kuthamini umuhimu wa kuwatunza wanyama wa nyumbani.	Umuhimu wa wanyama n upi?	Mwanafunzi achore baadhi ya wanyama na kuandika majina yao. Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama. Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa.	Mwanafunzi asimulie kuhusu mnyama anayapenda.	Tarakilishi Mwalimu Mwanafunzi Nyota ya Kiswahili uk215-221	
9				Kufanya mtihani					