

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Урок-путешествие по русскому языку в 6 классе
«Словари – наши верные помощники»
(название (тема) методической разработки)

Боханцева Марина Геннадьевна
МБОУ – лицей №21 имени генерала А.П. Ермолова, г. Орла,
Учитель русского языка и литературы
(автор: ФИО, полное название образовательной организации, должность)

г. Орёл, 2022 год

(город)

2. Пояснительная записка

2.1. Тема урока «Словари – наши помощники».

Различного рода словари русского языка не только обогащают активный словарь каждого человека, но и служат незаменимыми помощниками в овладении нормами русского литературного языка. Богатство мыслей мы можем выразить только с помощью богатого языка. В правильной речи проявляется культура человека.

Без книг и других источников информации современное образование невозможно. Значит, невозможно оно и без словарей.

2.2 Целевая аудитория: обучающиеся 6 класса, 12 лет.

2.3. Урок проводится после изучения темы «Лексика».

2.4. Цели урока: систематизировать и расширять знания о различных видах словарей; формировать устойчивую потребность использования словарей различного типа; развивать умения сопоставлять и создавать словарные статьи.

Задачи:

- организовать деятельность обучающихся, чтобы они смогли понять, какую информацию можно получить из словарей различных типов;
- учить пользоваться словарями;
- развивать речь обучающихся;
- формировать потребность в использовании словарей различных типов;
- прививать чувство любви и внимательного отношения к великому русскому языку.

2.5. Планируемые образовательные результаты:

Предметные: осознание того, какое место занимают словари в изучении русского языка; понимание, как правильно ими пользоваться.

Метапредметные: - использование лексических словарей, извлечение нужной информации из текстов и словарных статей, содержащих теоретические сведения;

- продолжить формирование регулятивных универсальных учебных действий: прогнозирования, целеполагания учебной деятельности, самоконтроля, коррекции и самооценки;
- продолжить формирование коммуникативных универсальных учебных действий: формулирования и аргументации собственного мнения, создания высказывания на определенную тему, использования адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;

Личностные: осознание ответственности за произнесенные слова и предложения; поддержание познавательного интереса к предмету.

2.6. Форма проведения – урок-путешествие.

2.7. Методы и приемы: словесные, наглядные, игровые приемы, наблюдение над языком, работа индивидуальная, групповая, командная.

2.8. Ресурсы:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др;
2. мультимедийная презентация (приложение 1)
3. Текст сообщения ученика о В.И. Дале (приложение 2)
4. Лист самооценки (приложение 3)
5. Набор знаков для рефлексии (*у каждого на парте*)
6. фонограмма «Звуки моря» (*для физминутки*)

3. Основная часть (конспект урока)

Ход урока.

I. Организационный этап. Эмоциональный настрой на урок.

- Добрый день, дорогие ребята! Давайте улыбнёмся друг другу. Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу и беспокойство. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения и обогатит вас новыми знаниями.

II. Мотивация

- Но урок наш будет необычным: мы с вами отправимся в путешествие на остров...

Слайд 1.

- А на какой, вы мне скажете сами.

- Отгадайте загадку:

Если непонятно слово,

Если, как писать, не знаю,

Нет тут выхода иного –

Эту книгу открываю.

Здесь всё чётко, всё правдиво...

Что за книга? Вот уж диво!

Нет, не диво, даже встарь

Был составлен тот... (*словарь*)

- Итак, на каком же острове мы с вами побываем? (*на острове Словарей*)

Слайд 2.

- Да, ребята, на этом острове живут очень разные и нужные нам словари.

III. Проблемный вопрос.

- Давайте прочитаем эпиграф (Слайд 3):

«Словарь – это целый мир, расположенный в алфавитном порядке. Здесь мысли, радости, труды, горести наших предков и наши собственные».

Анатоль Франс

- Как вы понимаете это высказывание?

- А как вы понимаете значение слова «словарь»?

- Давайте заглянем в «Школьный толковый словарь» и уточним значение этого слова. (*словарь - сборник слов в алфавитном порядке с пояснением, толкованием или переводом на другой язык; совокупность всех слов данного языка, а также слов, употребляемых каким-нибудь писателем. Например, поэтический словарь Пушкина.*)

Слайд 4.

- Сколько значений имеет слово "словарь"? (*два значения.*)

- Как называются слова с несколькими лексическими значениями? (*многозначными.*)
- В каком значении, первом или втором, нас будет интересовать сегодня слово "словарь"? (*В первом значении.*)
- А для чего необходимы словари? Какую помощь человеку они могут оказать?
- Как называют тех, кто помогает? (*помощники*)

IV. Целеполагание

- Итак, скажите, какова будет тема нашего урока? (*«Словари – наши верные помощники»*)

Слайд 5.

- Запишем число и тему урока в тетрадях.
- Определите главную цель урока. (*заглянуть в мир слов, больше узнать о словарях русского языка, понять важность словарей в жизни человека, научиться пользоваться ими.*)

V. Работа по теме урока.

- Пришла пора разделиться на 2 команды, выбрать капитанов, придумать название команд и отправиться в путь.

Зеленый и таинственный

Средь моря остров спит.

И надо нам единственный

Путь выбрать, что лежит

Через моря Познания

На горы Мастерства,

Минута очень тонкие,

Опасные места.

На острове Словарном

Ищите те пути,

Которые вас к знаниям

Помогут привести.

- Итак, перед нами 2 команды: «Смелые» и «Отважные». (*У каждого члена команды маршрутные листы, в которых они выставляют баллы за каждое задание.*)
- Смелые и отважные. Что это за слова? (*синонимы*)
- Что такое синонимы? (*Синонимы - это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи*)
- Ребята, прямо перед нами море Синонимов.

Слайд 6.

- Чтобы отважно плыть по его волнам, вы должны выполнить задание. Здесь придется думать, ломать голову, размышлять, соображать, работать головой, шевелить мозгами.

Слайд 7.

Задание 1.

1 команда

Подберите синонимы к слову **грустить**.

2 команда

Подберите синонимы к слову **пугаться**.

- Проверим, что у вас получилось.

Слайд 8.

- Для чего мы используем в речи синонимы? (*чтобы заменять повторяющиеся слова, употребляя синонимы, мы делаем нашу речь более выразительной*).
- Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повторения одного и того же слова. Умелый подбор синонимов придает языку красочность и выразительность.
- Чтобы правильно подобрать синоним к слову есть специальные словари синонимов.

Слайд 9.

- А теперь перед нами «Причал терминологии». Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы запомнили термины по теме «Лексика».

Слайд 10.

Задание 2.

1 команда

1. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
2. Слова одной части речи, противоположные по лексическому значению.
3. Слова, которые употребляют люди той или иной местности.
4. Слова, вышедшие из активного, повседневного употребления.

2 команда

1. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
 2. Слова, которые употребляют люди той или иной профессии, специальности.
 3. Слова, пришедшие в русский язык из других языков.
 4. Новые слова, недавно появившиеся в языке.
- Давайте проверим.

Слайд 11.

- Итак, давайте вспомним, на какие две группы делятся все словари? (*на энциклопедические и лингвистические*).
 - С какими словарями мы работаем на уроках русского языка? (*с лингвистическими*).
 - А почему? Какова основная цель таких словарей? (*дать информацию о слове*).
 - Мы приближаемся к Острову Толкования.

Слайд 12

- Какой словарь помогает узнать значение незнакомого слова? (*Толковый*)

- Что такое Толковый словарь? (*Толковый словарь представляет собой не просто сборник слов, он раскрывает смысл и поясняет значение каждого слова*).

Слайд 13

- Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даляр.
- Ребята, кто такой В.И.Даль?

Сообщение заранее подготовленного ученика.

Приложение 2.

Слайд 14

- 22 ноября – день рождения Владимира Ивановича Даля, создателя уникального «Толкового словаря живого великорусского языка». Именно в этот день отмечается всероссийский День словарей и энциклопедий.

Слайд 15

Задание 3. (*задание выполняется в группах по 4 человека*)

- Давайте попробуем определить слово по лексическому значению.
 - 1) Заранее намеченный путь. (Маршрут).
 - 2) Мысленно представлять себе что-нибудь. (Воображать).
 - 3) Очень большой. (Огромный)
 - 4) Желтый, с красноватым оттенком. (Оранжевый).
 - 5) Знаки для обозначения звуков речи. (Буквы).
 - 6) Бледно-фиолетовый. (Лиловый)

VI. Здоровьесберегающая пауза.

- А сейчас мы подплываем к бухте Антонимов.

Слайд 16

- Солнце здесь жаркое, вода теплая. Мы можем отдохнуть. Закройте глаза, расслабьтесь, давайте послушаем шум прибоя, крики чаек, а может, повезёт услышать и дельфина.

Звучит аудиозапись «Шум моря, крики чаек, дельфина»

Задание 4.

Заполни пустые строки антонимами

Добрый	
	Громкий
Новый	
	слабый

- А теперь давайте проверим.

Слайд 17

Добрый	злой
тихий	Громкий
Новый	старый
сильный	слабый

- Словарь антонимов русского языка среди других словарей занимает важное место. Он помогает подобрать слова с противоположными значениями, найти образное противопоставление.

Слайд 18

- А сейчас наше судно направляется к проливу Фразеологизмов.

Слайд 19

- Что такое фразеологизмы? (*устойчивые сочетания слов*)
- В каких словарях мы можем посмотреть значение фразеологизмов? (*фразеологических*)
- Фразеологический словарь дает толкование и происхождение устойчивых оборотов речи (фразеологизмов). Фразеологические обороты в словаре расположены строго по алфавиту.
- Вы все знаете такое выражение «Знать назубок».
- Что обозначает это выражение? (превосходно выучить стихотворение или вообще отлично в чем- либо разбираться).
- А было время, когда «знать назубок», «проверить назубок» понималось почти буквально. Эта поговорка возникла из обычая проверять на зуб

подлинность золотых монет, колец и других изделий. Прикусишь монету зубами, и, если не осталось на ней вмятины, значит подлинная, неподдельная.

Слайд 20

Задание 5.

Соотнеси фразеологизм и его значение.

1. Бездельничать.	1.Мелкая сошка
2. Трудное, безвыходное положение.	2.Бить баклужи!
3. Сильно ругать, отчитывать, бранить	3.Хоть волком вой.
4. Незаметный, маловлиятельный человек.	4.Давать жару
5. Кое-как, плохо.	5.Обвести вокруг пальца
6. Обманывать.	6.Спустя рукава

-Проверим выполненное задание.

Слайд 21

VII. Углубление знаний учащихся по теме «Словари»

- Внимание! На нашем пути Этимологический океан.

Слайд 22

- Что такое этимология? (*Раздел языкоznания, исследующий происхождение слов, их первоначальную структуру и семантические связи*).
- Следующий словарь, к которому мы обратимся – этимологический словарь. Как вы думаете, каково назначение этого словаря? (*происхождение слов*)
- Наиболее известный - четырёхтомный «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера, переведенный с немецкого языка и дополненный О.Н.Трубачевым. Это издание ориентируется на ученых-лингвистов, преподавателей, студентов-филологов, для вас же более удобен «Краткий этимологический словарь русского языка» и «Школьный этимологический словарь русского языка» под ред. Шанского Н.М.

Слайд 23

- Используя этимологический словарь, выполните этимологический анализ следующих слов: *бабочка, каравай*.

Бабочка - Искон. Суф. производное от баба в значении «мотылек, бабочка» (такое значение в диалектах еще отмечается). Баба «бабочка» - из баба «старуха, женщина». В основе названия насекомого лежит языческое представление о бабочке как о «вместилище» души предков женского пола.

Каравай - Общеслав. Обычно толкуется как суф. производное от *korva «корова» и связывается, чаще всего, со свадебным обрядом (свадебный пирог символизировал плодовитость). Исходное значение в таком случае - «свадебный пирог», затем - «круглый белый хлеб» и «целая буханка хлеба». Др.-рус. коровай > каравай в результате закрепления аканья на письме.

- Проверьте, являются ли родственниками слова лебедь и лебеда? (*Да. Оба названия произошли от латинского слова «белый»: у лебедя белое оперение, а у лебеды белые цветы.*)
- Что общего между городом и огородом? (*Город - ограда, забор, огород - огражденное место*).
- Молодцы!
- Справа по борту Замок иностранных слов.

Слайд 24

- Издавна люди общались с соседними народами. Вели торговлю и налаживали культурные связи. При общении в их речь проникали иноязычные слова, обозначавшие новые понятия. Ещё один словарь, с которым мы сегодня поработаем — словарь иностранных слов.

Слайд 25

- Для чего необходим этот словарь? (*чтобы узнать, из какого языка к нам пришло слово*)
- Найдите слово “толерантность” в словаре и объясните его значение и происхождение.

Учащиеся ищут слово и узнают, что это слово по своей этимологии (происхождению) латинское и означает — терпение, терпимость.

- Запишите в тетрадях слово толерантность и объяснение этого слова:

Толерантность (в переводе с латинского языка) — терпимость, терпение к чужому мнению, культуре, религии.

- Как мы видим, любое непонятное для нас иностранное слово объясняется в этом словаре.

- Найдите в словаре иностранных слов примеры слов, заимствованных из разных языков: английского, греческого, латинского, немецкого, французского, тюркского (по 1-2 примера).

- Зачитайте значения этих слов.

- А теперь слева по борту полуостров Орфоэпии.

Слайд 26

- К сожалению, часто мы не знаем, как правильно произносить слово, особенно иноязычное, поэтому существуют специальные словари, орфоэпические словари, в которых указано как произносить то или иное слово.

Задание 6.

- Расставьте ударение в словах самостоятельно.

1 команда.

Звонишь, алфавит, торты, начал, засветло, вовремя.

2 команда.

Досуха, банты, баловать, красивее, жалюзи, досуг.

- Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

VIII. Рефлексия. Оценивание

- Вспомните, какую цель урока мы ставили?

- Кто испытал затруднения на сегодняшнем уроке?

- Как вы думаете, с чем они были связаны?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что понравилось на уроке?

- Какое задание показалось самым интересным?

- С какими словарями вы познакомились впервые?

- У вас у каждого на парте лежит набор знаков (! ? .). Выразите своё понимание темы урока соответствующим знаком.
- Если вы хорошо усвоили тему и сможете помочь освоить её своим одноклассникам, которые что-то не поняли, поднимите восклицательный знак.
- Если вы усвоили тему, но не готовы оказать помощь тем, кто что-то не понял, то поднимите точку.
- Если же у вас ещё остались какие-то вопросы по теме, поднимите вверх вопрососительный знак.
- В листах самооценки (приложение 3) подсчитайте ваш суммарный балл и переведите его в пятибалльную шкалу.
- Поднимите руки те, кто доволен своей оценкой.
- Ребята, наше путешествие закончено. Сегодня, я думаю, вы поняли, как важно дружить со словарями. Они помогают многое узнать о слове. Всякий грамотный человек очень часто в своей жизни обращается к словарям. Я думаю, что эти замечательные словари обязательно станут вашими друзьями.

IX. Дифференцированное домашнее задание.

Задание на выбор: (*каждому распечатано*)

1. Составьте один из несуществующих словарей (15-30 слов). Тематика – по выбору:
 - словарь моих любимых слов;
 - словарь самых важных слов.
2. Творческое задание: сказка «В гостях у словарей».
3. Составить кроссворд или ребусы по теме урока.

4. Заключение.

У человека, а особенно у ребенка, вся жизнь состоит из процессов получения информации и её применения. Подход в определении целей и содержания общего образования выдвигает на первый план развитие критического мышления, формирование умения учиться на протяжении всей жизни, это ведёт к внедрению в образовательный процесс методов обучения, основанных на самостоятельной деятельности. Всей основой самостоятельной работы является информационная грамотность, которая представляет собой совокупность умений, знаний, навыков, творческих и поведенческих качеств личности при её взаимоотношениях с информацией, которые помогают более эффективно находить, оценивать, использовать информацию в определённых целях.

Одним из средств поиска информации является словарь, который является одним из видов справочной литературы. Словарь является незаменимым помощником в учебной деятельности, он также необходим, как и другие школьные принадлежности. В процессе работы на уроке учащиеся познакомятся с видами словарей русского языка, именами их составителей. Форма урока – игра, направленная на применение детьми полученных знаний на практике: самостоятельное объяснение значения слов, приобретение навыков работы со словарем, словарной статьей. Методы, применяемые на уроках, формируют у учащихся интерес к чтению справочной литературы, снимают напряжение, помогают формировать навыки в учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие.

5. Список источников:

1. Быстрова Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся
нац. школ / Е.А.Быстрова, А.П.Окунева, Н.М.Шанский. – Л.: Просвещение,
2. Васильева Л.С. "Русский язык. Орфографический словарь"-Саратов:Лицей, 2012
3. Даль В.И. "Толковый словарь живого великорусского языка"-
Санкт-Петербург-Москва:"Астрель"
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. "Толковый словарь русского языка"-
Российская академия наук. Институт русского языка им.
В.В.Виноградова,2010
- 5.Орфографический словарь русского языка для школьника.-
МН.: "Современное слово", 2002.
6. В. Н. Сергеев Словари - наши друзья и помощники
- 7.Ушакова О.Д. "этимологический словарик школьника"-СПб: Издательский
Дом "Литера", 2006
8. <http://www.gramota.ru>

Владимир Иванович Да́ль.

Владимир Иванович Да́ль (1801-1872) был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем – врача. У В. И. Даля были разносторонние интересы: он знал инженерное дело, ботанику, зоологию, фольклор, писал сказки, рассказы, очерки. Его литературный талант очень ценил А. С. Пушкин. Но самую широкую известность Да́лю принёс «Толковый словарь живого великорусского языка» – дело всей его жизни. В. И. Да́ль не был филологом, языковедом по образованию, он стал им по призванию. Он любил и понимал родной язык, умел слушать, задумываться.

Родился В.И. Да́ль в г. Лугань, учился в Морском корпусе в Петербурге, вместе с П.С. Нахимовым. После непродолжительной службы на Черноморском флоте В.И. Да́ль едет изучать медицину в Дерптский университет. Здесь начинается его дружба с Н.И. Пироговым. Получив в 1829г. звание лекаря, он служит в действующей армии на юге, затем недолго — в Военно-сухопутном госпитале в Петербурге.

«Сказки» принесли В.И. Да́лю литературный успех, он знакомится с А.С. Пушкиным, входит в его кружок. В.И. Да́ль служит в Оренбурге, в 1841-1849гг. он - влиятельный чиновник в Петербурге, затем в Нижнем Новгороде. Все это время В.И. Да́ль публикует свои многочисленные литературные произведения, в 1853г. - знаменитый поныне сборник «Пословицы русского народа».

Выйдя в отставку в 1859г., В.И. Да́ль поселился в Москве и посвятил последние годы своей жизни завершению «Толкового словаря». Им осуществлено было первое издание и подготовлено к печати второе.

53 года своей жизни Да́ль посвятил словарю. Он записывал речь солдат на привалах, говор крестьянской толпы на ярмарках; он изучал терминологию народных промыслов, вел обширную переписку со своими корреспондентами-любителями старины и народного быта, делал выписки из

словарей и этнографических сочинений. Толковый словарь Даля — это хранилище народной мудрости, это подлинная энциклопедия жизни русского народа.

Четыре толстых тома называются «Толковый словарь живого великорусского языка». «Толковым» не от того назван словарь, -шутит Даль, - что мог получиться и бестолковым, а от того, что он слова растолковывает».

Именно с Даля сочетание «толковый словарь» сделалось термином и прочно вошло в современный научный обиход.

Даль назвал свой словарь толковым, т.к. он «толкует» - объясняет значение слов и понятий. Его цель была познакомить современников с богатством и выразительностью русского языка, потому что язык этот силён, свеж, богат, краток и ясен» (так В. И. Даль объяснял свою любовь к родному языку).

Приложение 3.

Лист самооценки

Фамилия, имя

Оцени свою работу на уроке по следующим критериям:

№	Задание	Критерии оценивания					Резул...
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	«0»	
1	Задание 1. «Море Синонимов»	Без ошибок	Допущена 1ошибка	Допущены 2 ошибки	Допущен ы Зошибки	Допущено 4 ошибки	
2	Задание 2. <u>«Причал</u> <u>терминолог</u> <u>ии»</u>		Без ошибок	Допущена 1ошибка	Допущены 2 ошибки	Допущены Зошибки	
3	Задание 3. «Остров Толкования»	Без ошибок	Допущена 1 ошибка.	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки	Допущено 4 ошибки	
4	Задание 4 «Бухта Антонимов»		Без ошибок	Допущена 1 ошибка.	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки	
5	Задание 5 «Пролив Фразеологиз мов»	Без ошибок	Допущена 1ошибка	Допущены 2 ошибки	Допущен ы Зошибки	Допущено 4 ошибки	
	Задание 6 «Полуостров Орфоэпии»	Без ошибок	Допущена 1ошибка	Допущены 2 ошибки	Допущен ы Зошибки	Допущено 4 ошибки	
Всего:							

Макс. балл — 22 балла

«5» — 20 – 22 балла,

«4» — 19–16 баллов,

«3» — 12–15баллов.