

**Задание 1. Подбор цифровых инструментов для трудовой функции
3.2.2 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального
общего образования»**

Трудовое действие (из профстандарта)	Цифровой инструмент
<p>Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p><i>Яндекс. Учебник</i> (готовые задания с автопроверкой, статистика по классу -помогает быстро подбирать дифференцированные задания) https://education.yandex.ru/uchebnik/</p> <p><i>Российская электронная школа (РЭШ)</i> (сценарии уроков по ФГОС, методички - экономит время на планирование, гарантирует соответствие стандарту) https://resh.edu.ru/</p> <p><i>Google Документы</i> (совместное планирование с коллегами) https://docs.google.com/document/</p>
<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p><i>Сферум</i> (безопасный чат класса, публикация достижений - формирует чувство принадлежности к коллективу) https://www.sferum.ru/</p> <p><i>Электронный журнал (Дневник.ру)</i> (фиксация успехов, обратная связь родителям - помогает ребёнку осознавать свой прогресс) https://dnevnik.ru/</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий (УУД) до уровня, необходимого для освоения программ основного общего образования</p>	<p><i>ЯКласс</i> (тренажёры по предметам - формирует умение учиться на ошибках) https://www.yaklass.ru/</p> <p><i>Учи.ру</i> (адаптивные задания, развитие логики - развивает регулятивные и познавательные УУД) https://uchi.ru/</p>
<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p><i>Google. Формы</i> (тесты с автопроверкой, каждый ученик работает в своем темпе - экономит время учителя, даёт объективные данные) https://www.google.com/intx/ru/forms/about/</p> <p><i>Электронный журнал (Дневник.ру)</i> (аналитика успеваемости, отслеживание динамики - обеспечивает прозрачность для родителей)</p>
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p><i>Wordwall</i> (игровые шаблоны — переключает внимание первоклассников) https://wordwall.net/</p>

	<p><i>Genially</i> (интерактивные презентации, плакаты с анимацией для удержания внимания) https://app.genially.com/</p>
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p><i>Яндекс. Учебник</i> (автоподбор сложности заданий на основе результатов - обеспечивает индивидуальный темп)</p> <p><i>Учи.ру</i> (построение индивидуальных образовательных траекторий - корректирует маршрут без перегрузки)</p> <p><i>Google Таблицы</i> (сводный анализ данных - гибкий инструмент для анализа результатов класса)</p>
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p><i>Google Формы</i> (анкетирование учеников и родителей для диагностики готовности - выявляет проблемы на ранней стадии)</p> <p><i>Сферум</i> (видеоконференции с психологом, общие чаты для координации - обеспечивает доступность поддержки)</p>

Задание 2. Примеры использования цифровых инструментов

Пример 1.

Трудовое действие: формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

Цифровые инструменты: Сферум, Электронный журнал (Дневник.ру).

Пошаговое применение:

Шаг 1. Создание классного сообщества в Сферуме:

- Учитель регистрирует класс в образовательной сети Сферум
- Добавляет учеников и родителей (безопасная среда, модерация)
- Создает чат класса и канал достижений

Шаг 2. Ежедневная работа:

- Ученики публикуют свои работы (фото поделок, видео с чтением стихов)
- Одноклассники оставляют позитивные комментарии (учитель модерировать, это гарантирует безопасную цифровую среду)

Шаг 3. Фиксация в электронном журнале:

- Учитель вносит не только оценки, но и комментарии: «Помог однокласснику», «Проявил творчество»

- Родители видят полную картину развития ребенка

Результат:

- Сформирована позитивная учебная мотивация. Ученик, получая признание в Сферуме и фиксацию успехов в журнале, начинает воспринимать себя как полноправного участника учебного сообщества
- Дети осознают себя частью классного сообщества
- Развивается ответственность за свои учебные успехи
- Родители вовлечены в образовательный процесс.

Пример 2.

Трудовое действие: объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

Цифровые инструменты: Google Формы, Электронный журнал (Дневник.ру).

Пошаговое применение:

Шаг 1. Создание диагностического теста:

- Учитель создает в Google Формы тест по математике (тема «Умножение и деление»)
- Добавляет вопросы разного типа: выбор ответа, краткий ответ, задача
- Настраивает автоматическую проверку и выставление баллов
- Устанавливает шкалу перевода: 0-5 баллов = «2», 6-8 = «3», 9-11 = «4», 12-15 = «5»

Шаг 2. Проведение тестирования:

- Ученики проходят тест на планшетах. Каждый работает в своем индивидуальном темпе — это особенно важно для детей с разной скоростью психического реагирования.
- Система автоматически проверяет работы
- Каждый ученик сразу видит свой результат и ошибки

Шаг 3. Анализ результатов:

- Учитель получает статистику: средний балл класса, процент выполнения каждого задания
- Выявляет типичные ошибки, а также обращает внимание на разницу в результатах между мальчиками и девочками (например, мальчики могут быстрее выполнять вычислительные задания, но допускать больше ошибок в текстовых задачах)
- Переносит оценки в Электронный журнал

Шаг 4. Индивидуальная работа:

- Ученикам, набравшим меньше 8 баллов, учитель назначает дополнительные задания в Учи.ру
- Успешным ученикам дает усложненные задачи
- Родители получают уведомления с комментариями учителя

Шаг 5. Долгосрочный мониторинг:

- В Электронном журнале учитель отслеживает динамику каждого ученика
- На педсовете предоставляет аналитику: кто в зоне риска, кто демонстрирует рост

Результат:

- Экономия времени на проверку

- Объективная оценка с учетом индивидуального темпа работы: исключён человеческий фактор, все оцениваются по единой шкале.
- Своевременное выявление пробелов в знаниях
- Учет гендерных особенностей и разницы в дошкольной подготовке
- Родители всегда в курсе успеваемости

Пример 3

Трудовое действие: Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Цифровые инструменты: РЭШ (Российская электронная школа), Яндекс.Учебник, Google Документы

Пошаговое применение:

Шаг 1. Планирование темы:

- Учитель заходит на РЭШ, выбирает класс (1 класс) и предмет («Окружающий мир»)
- Находит готовый сценарий урока по теме «Дикие и домашние животные»
- Копирует структуру в Google Документ

Шаг 2. Адаптация с учетом социальной ситуации первоклассника:

Учитель анализирует сценарий и адаптирует его для детей, которые только перешли от игровой к учебной деятельности:

- Сокращает время непрерывной работы до 10–12 минут (в соответствии с СанПиН для 1 класса)
- Добавляет игровые элементы из Яндекс.Учебник: интерактивное задание «Перетащи животное в нужный домик»
- Встраивает физминутки (видеоролики из РЭШ)
- Заменяет письменные задания на устные ответы с визуальной опорой

Шаг 3. Создание технологической карты:

В Google Документе учитель заполняет разделы:

- Цель урока (по ФГОС)
- Планируемые результаты (предметные и метапредметные)
- Этапы урока с таймингом

Шаг 4. Согласование:

- Отправляет ссылку заместителю директора для проверки
- Заместитель директора оставляет комментарии прямо в документе
- Учитель вносит правки

Результат:

- Экономия времени
- Готовый план урока, учитывающий социальную ситуацию развития первоклассника (сохранение игрового элемента при постепенном переходе к учебной деятельности)
- Соблюдение здоровьесберегающих требований (частая смена деятельности, физминутки)
- Гарантия соответствия ФГОС
- Удобное хранение и доступ с любого устройства
- Прозрачность для администрации и психолога.