

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI KLASA III

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiedza: Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów z tematyki:</p> <p><i>alfabet</i></p> <p><i>nazwy kolorów</i></p> <p><i>liczby 1–20</i></p> <p><i>formy powitań i pożegnań</i></p> <p><i>nazwy uczuć</i></p> <p><i>przymiotniki</i></p> <p><i>nazwy członków rodziny</i></p> <p><i>nazwy ubrań</i></p> <p><i>nazwy zjawisk pogodowych</i></p> <p><i>nazwy pór roku</i></p> <p><i>nazwy miesięcy</i></p> <p><i>nazwy przedmiotów domowych i mebli</i></p> <p><i>słowa związane ze sportem</i></p> <p><i>nazwy miejsc w mieście</i></p> <p><i>przymyki miejsca</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów z tematyki:</p> <p><i>alfabet</i></p> <p><i>nazwy kolorów</i></p> <p><i>liczby 1–20</i></p> <p><i>formy powitań i pożegnań</i></p> <p><i>nazwy uczuć</i></p> <p><i>przymiotniki</i></p> <p><i>nazwy członków rodziny</i></p> <p><i>nazwy ubrań</i></p> <p><i>nazwy zjawisk pogodowych</i></p> <p><i>nazwy pór roku</i></p> <p><i>nazwy miesięcy</i></p> <p><i>nazwy przedmiotów domowych i mebli</i></p> <p><i>słowa związane ze sportem</i></p> <p><i>nazwy miejsc w mieście</i></p> <p><i>przymyki miejsca</i></p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów z tematyki:</p> <p><i>alfabet</i></p> <p><i>nazwy kolorów</i></p> <p><i>liczby 1–20</i></p> <p><i>formy powitań i pożegnań</i></p> <p><i>nazwy uczuć</i></p> <p><i>przymiotniki</i></p> <p><i>nazwy członków rodziny</i></p> <p><i>nazwy ubrań</i></p> <p><i>nazwy zjawisk pogodowych</i></p> <p><i>nazwy pór roku</i></p> <p><i>nazwy miesięcy</i></p> <p><i>nazwy przedmiotów domowych i mebli</i></p> <p><i>słowa związane ze sportem</i></p> <p><i>nazwy miejsc w mieście</i></p> <p><i>przymyki miejsca</i></p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z tematyki:</p> <p><i>alfabet</i></p> <p><i>nazwy kolorów</i></p> <p><i>liczby 1–20</i></p> <p><i>formy powitań i pożegnań</i></p> <p><i>nazwy uczuć</i></p> <p><i>przymiotniki</i></p> <p><i>nazwy członków rodziny</i></p> <p><i>nazwy ubrań</i></p> <p><i>nazwy zjawisk pogodowych</i></p> <p><i>nazwy pór roku</i></p> <p><i>nazwy miesięcy</i></p> <p><i>nazwy przedmiotów domowych i mebli</i></p> <p><i>słowa związane ze sportem</i></p> <p><i>nazwy miejsc w mieście</i></p> <p><i>przymyki miejsca</i></p>	<p>Bezbłędnie zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z tematyki:</p> <p><i>alfabet</i></p> <p><i>nazwy kolorów</i></p> <p><i>liczby 1–20</i></p> <p><i>formy powitań i pożegnań</i></p> <p><i>nazwy uczuć</i></p> <p><i>przymiotniki</i></p> <p><i>nazwy członków rodziny</i></p> <p><i>nazwy ubrań</i></p> <p><i>nazwy zjawisk pogodowych</i></p> <p><i>nazwy pór roku</i></p> <p><i>nazwy miesięcy</i></p> <p><i>nazwy przedmiotów domowych i mebli</i></p> <p><i>słowa związane ze sportem</i></p> <p><i>nazwy miejsc w mieście</i></p> <p><i>przymyki miejsca</i></p> <p><i>nazwy czynności życia codziennego</i></p>

<p><i>nazwy czynności życia codziennego</i></p> <p><i>pory dnia</i></p> <p><i>podawanie czasu</i></p> <p><i>nazwy hobby</i></p> <p><i>nazwy dni tygodnia</i></p> <p><i>nazwy zwierząt</i></p> <p><i>nazwy pożywienia dla zwierząt</i></p> <p><i>nazwy dyscyplin sportowych</i></p> <p><i>nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</i></p>	<p><i>nazwy czynności życia codziennego</i></p> <p><i>pory dnia</i></p> <p><i>podawanie czasu</i></p> <p><i>nazwy hobby</i></p> <p><i>nazwy dni tygodnia</i></p> <p><i>nazwy zwierząt</i></p> <p><i>nazwy pożywienia dla zwierząt</i></p> <p><i>nazwy dyscyplin sportowych</i></p> <p><i>nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</i></p>	<p><i>nazwy czynności życia codziennego</i></p> <p><i>pory dnia</i></p> <p><i>podawanie czasu</i></p> <p><i>nazwy hobby</i></p> <p><i>nazwy dni tygodnia</i></p> <p><i>nazwy zwierząt</i></p> <p><i>nazwy pożywienia dla zwierząt</i></p> <p><i>nazwy dyscyplin sportowych</i></p> <p><i>nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</i></p>	<p><i>nazwy czynności życia codziennego</i></p> <p><i>pory dnia</i></p> <p><i>podawanie czasu</i></p> <p><i>nazwy hobby</i></p> <p><i>nazwy dni tygodnia</i></p> <p><i>nazwy zwierząt</i></p> <p><i>nazwy pożywienia dla zwierząt</i></p> <p><i>nazwy dyscyplin sportowych</i></p> <p><i>nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</i></p>	<p><i>pory dnia</i></p> <p><i>podawanie czasu</i></p> <p><i>nazwy hobby</i></p> <p><i>nazwy dni tygodnia</i></p> <p><i>nazwy zwierząt</i></p> <p><i>nazwy pożywienia dla zwierząt</i></p> <p><i>nazwy dyscyplin sportowych</i></p> <p><i>nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</i></p>
<p>Uczeń popełniając liczne błędy w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne:</p> <p>- konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,-</i></p> <p>pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number</i></p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach:</p> <p>- konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,-</i></p> <p>- pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?,</i></p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, a popełniane błędy nie zakłócają komunikacji:</p> <p>- konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,-</i></p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach:</p> <p>- konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,-</i></p> <p>pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?,</i></p>	<p>Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach:</p> <p>- konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,-</i></p>

<p>(1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</p> <p>- konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</p> <p>-konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>- konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</p> <p>- pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see</p>	<p>Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</p> <p>- konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</p> <p>-konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>- konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</p> <p>- pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the</p>	<p>pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</p> <p>- konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</p> <p>-konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>- konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</p> <p>- pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the</p>	<p>Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</p> <p>- konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</p> <p>-konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>- konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</p> <p>- pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the</p>	<p>Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</p> <p>- konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</p> <p>-konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>- konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</p> <p>- pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the</p>	<p>pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</p> <p>- konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</p> <p>-konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</p> <p>- pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>- konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</p> <p>- pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your</p>
--	---	---	---	---	--

<p><i>in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i></p> <p>- pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i></p> <p>- pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i></p>	<p><i>chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i></p> <p>- pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i></p> <p>- pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't</i></p>	<p><i>chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></p> <p>- pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i></p> <p>- pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i></p> <p>- pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?,</i></p>	<p><i>chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i></p> <p>- pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i></p> <p>- pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't</i></p>	<p><i>town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i></p> <p>- pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i></p> <p>- pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i></p> <p>- konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i></p> <p>- pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>- pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</p> <p>- konstrukcje: I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</p> <p>- pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</p>	<p>eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</p> <p>- pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</p> <p>- konstrukcje: I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</p> <p>- pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</p>	<p>Where (is) (the girl)?, What is she doing?</p> <p>- konstrukcje: Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</p> <p>- pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</p> <p>- konstrukcje: I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</p> <p>- pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</p>	<p>eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</p> <p>- pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</p> <p>- konstrukcje: I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</p> <p>- pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</p>	<p>they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</p> <p>- konstrukcje: I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</p> <p>- pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</p>
Umiejętności	<u>Zadania na rozumienie ze słuchu dotyczące przedstawionych wymagań sprawiają mu trudność.</u>	<u>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie dotyczące przedstawionych wymagań.</u>	<u>Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie dotyczące przedstawionych wymagań.</u>	<u>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie dotyczące przedstawionych wymagań.</u>	<u>Rozumie szczegółowo i bezbłędnie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie i z łatwością rozwiązuje zadania na słuchanie dotyczące przedstawionych wymagań.</u>

	<p>Z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rozwiązuje zadania na słuchanie.</u> • <u>powtarza rymowanki.</u> • <u>czyta poznane słowa.</u> • <u>śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę na dany temat.</u> • <u>reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.</u> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa,</i> • <i>wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</i> • <i>przedstawia się innym,</i> • <i>podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi</i> • <i>wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</u> • <u>z problemami powtarza rymowanki.</u> • <u>częściowo poprawnie czyta poznane słowa.</u> • <u>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę na dany temat.</u> • <u>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa,</i> • <i>wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</i> • <i>przedstawia się innym,</i> • <i>podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi</i> • <i>wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> 	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rozwiązuje zadania na słuchanie.</u> • <u>powtarza rymowanki.</u> • <u>czyta poznane słowa.</u> • <u>śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę na dany temat.</u> • <u>reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.</u> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna alfabet, literuje słowa</i> • <i>nazywa kolory i liczby 1–20,</i> • <i>wita się i żegna z innymi,</i> • <i>przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat,</i> • <i>nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich</i> 	<p>Uczeń bez problemów, prawie bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rozwiązuje zadania na słuchanie.</u> • <u>powtarza rymowanki.</u> • <u>czyta poznane słowa.</u> • <u>śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę na dany temat.</u> • <u>reaguje na wszystkie polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna alfabet, literuje słowa</i> • <i>nazywa kolory i liczby 1–20,</i> • <i>wita się i żegna z innymi,</i> • <i>przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat,</i> • <i>nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,</i> • <i>szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historijkę.</i> 	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rozwiązuje zadania na słuchanie.</u> • <u>powtarza rymowanki.</u> • <u>czyta poznane słowa.</u> • <u>śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę na dany temat.</u> • <u>reaguje na wszystkie polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna alfabet, literuje słowa</i> • <i>nazywa kolory i liczby 1–20,</i> • <i>wita się i żegna z innymi,</i> • <i>przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat,</i> • <i>nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,</i> • <i>szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historijkę.</i> • <i>nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy,</i>
--	--	--	--	---	---

	<p>rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, • nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszonymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszonymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby, • wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszonymi nazwami, • zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o miejsca w mieście, • z problemami opisuje swoje miasto, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, 	<ul style="list-style-type: none"> • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, • nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszonymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszonymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby, • wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszonymi nazwami, • zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o miejsca w mieście, • z problemami opisuje swoje miasto, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, 	<p>członków rodziny, nazywa uczucia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje, • poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę. • nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, • szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, • szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, • szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, • szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto, • nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, • poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, • szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto, • nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, • poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, • poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze poznane słowa,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto,</i> • <i>wskazuje hobby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>nazywa większość dni tygodnia,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> • <i>z problemami mówi i pyta o hobby,</i> • <i>z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</i> • <i>z problemami pisze o swoich zainteresowaniach.</i> • <i>wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> • <i>z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,</i> • <i>z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</i> • <i>z problemami opisuje wybrane zwierzę.</i> • <i>wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto,</i> • <i>wskazuje hobby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>nazywa większość dni tygodnia,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> • <i>z problemami mówi i pyta o hobby,</i> • <i>z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</i> • <i>z problemami pisze o swoich zainteresowaniach.</i> • <i>wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> • <i>z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,</i> • <i>z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</i> • <i>z problemami opisuje wybrane zwierzę.</i> • <i>wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszonymi nazwami,</i> • <i>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</i> • <i>częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,</i> • <i>z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia,</i> • <i>poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze nazwy czynności,</i> • <i>poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.</i> • <i>nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,</i> • <i>zna i nazywa dni tygodnia,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze nazwy hobby,</i> • <i>poprawnie mówi i pyta o hobby,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.</i> • <i>nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.</i> • <i>nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,</i> • <i>zna i nazywa dni tygodnia,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze nazwy hobby,</i> • <i>poprawnie mówi i pyta o hobby,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.</i> • <i>nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.</i> • <i>nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,</i> • <i>zna i nazywa dni tygodnia,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze nazwy hobby,</i> • <i>poprawnie mówi i pyta o hobby,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.</i> • <i>nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie,</i> • <i>poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,</i> • <i>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,</i> • <i>poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu</i> • <i>nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,</i>
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, • poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu • nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, • poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu • nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, • poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, • poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów
--	--	---	---	--	---

Kursywą oznaczone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania klasyfikacyjnej oceny Śródrocznej.

Podkreślone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania zarówno klasyfikacyjnej oceny Śródrocznej jak i rocznej.

W klasie III stosuje się ocenę opisową, która wyrażona jest poprzez krótkie sformułowania odnoszące się do poszczególnych stopni spełnienia wymagań edukacyjnych:

-niski – Ma problemy ze zrozumieniem, przepisywaniem i nazywaniem obiektów w ramach wyuczonych zwrotów.

-podstawowy – Potrafi tylko częściowo nazywać objekty, przepisywać i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.

-Średni – Dobrze rozumie, nazywa obiekty, pisze, czyta i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.

-wysoki – Bardzo dobrze rozumie, nazywa obiekty, pisze, czyta i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.

-bardzo wysoki – Doskonale rozumie, nazywa obiekty, pisze, czyta i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów