

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам

здобувачів освіти

2023-2024 н.р.

Відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради було проведено у II семестрі онлайн анкетування.

Мета: визначення рівня задоволеності якістю освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.

В анкетуванні взяли участь 41 здобувач вищої освіти спеціальності

032 Історія та археологія освітнього ступеня «бакалавр» денної форми навчання. Запропонована анкета складається з 3 блоків питань та є анонімною.

Обробивши та проаналізувавши результати опитування, було отримано такі результати:

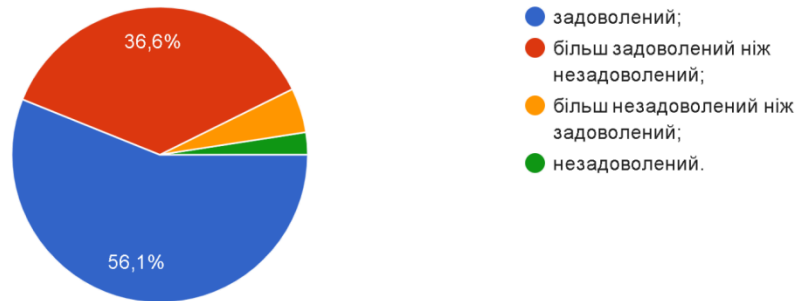
1 блок

На запитання «Чи задоволені Ви освітніми послугами за обраною освітньою програмою?» 56.1 % опитаних відповіли «задоволений» та

36.6 % відповіли «більш задоволений, ніж незадоволений», 4.9 % «більш незадоволений ніж задоволений» та 2.4 % зазначили, що «незадоволені»

Чи задоволені Ви освітніми послугами за обраною освітньою професійною програмою?

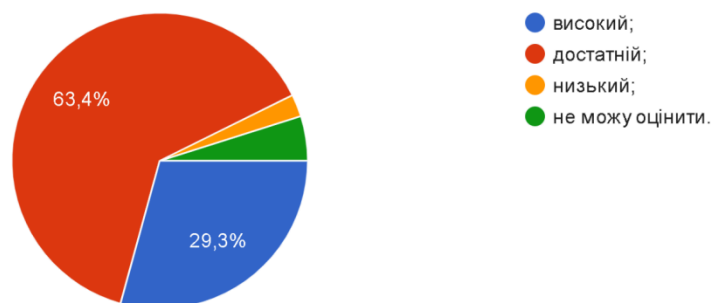
41 відповідь



2. На запитання «Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання освітніх компонентів в академії?» 29.3 % респондентів оцінили «як високий рівень», 63.4% як «достатній», «не можу оцінити» 4.9 % опитаних

Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання?

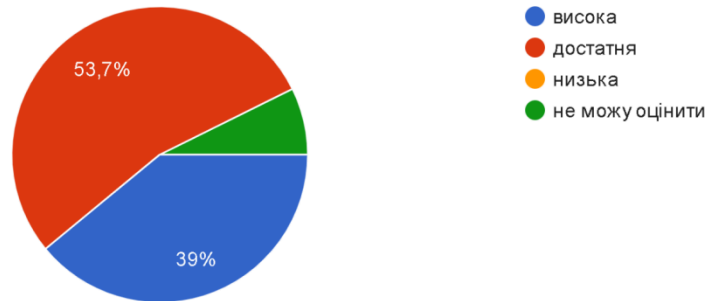
41 відповідь



3. На запитання «Як Ви оцінюєте спрямованість змісту освітніх компонентів формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії?» 39 % опитаних зазначили «висока», 53.7 % «достатня» й 7.3% опитаних «не можуть оцінити».

Як Ви оцінюєте спрямованість змісту предметів на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії?

41 відповідь



4. На запитання «Яким чином викладачі мотивують Вас до оволодіння майбутньою професією?» 34.1 % опитаних відповіли «надають сучасну інформацію», 48.8 % респондентів обрали відповідь «забезпечують зв'язок знань з практикою професійної діяльності» та 17.1 % - «рекомендують актуальні можливості з неформальної та інформальної освіти».

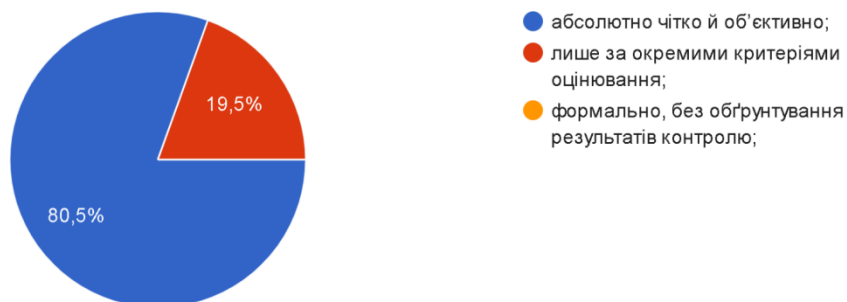
Яким чином викладачі мотивують Вас до оволодіння майбутньою професією?

41 відповідь



5. На запитання «Наскільки чітко й об'єктивно, на Ваш погляд, проводиться контроль Ваших освітніх досягнень в процесі навчання?» 80.5% опитаних обрали відповідь «абсолютно чітко й об'єктивно» та 19.5 % «лише за окремими критеріями».

41 відповідь



6. Яке значення має для Вас професійна практика у процесі фахової підготовки? 100 % опитаних респондентів відповіли, що практика має велике значення у їх професійному становленні як майбутніх фахівців.

Яке значення має для Вас професійна практика у процесі фахової підготовки?

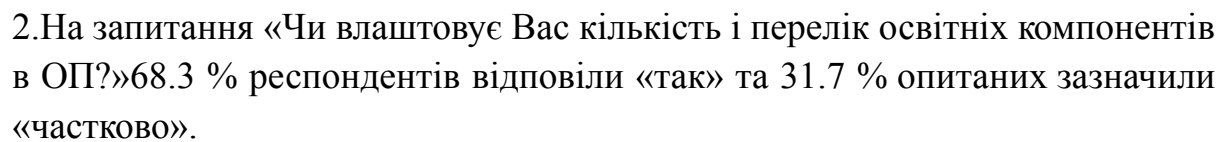
41 відповідь



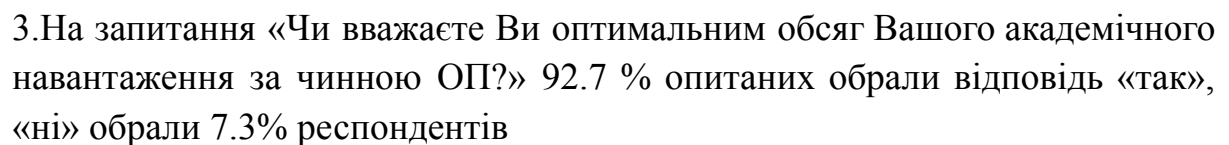
2 блок

1. Як Ви дізнаєтесь про ОП за якою будете навчатись? 97,6 % опитаних дізнались «з сайту ЗВО», куратора, викладачів

41 відповідь

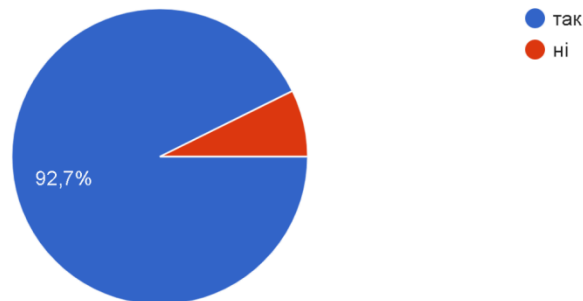


41 відповідь



Чи вважаєте Ви оптимальним обсяг Вашого навантаження за чинною ОПП (співвідношення аудиторної і самостійної роботи)?

41 відповідь

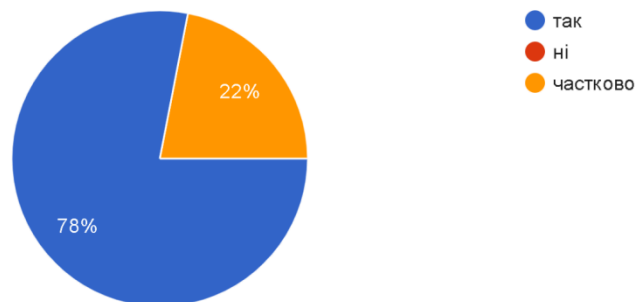


4. На питання “ Чи відповідає ОП потребам і запитам в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання 78 % опитаних відповіли «так» і

22%«частково».

Чи відповідає ОПП потребам і запитам в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?

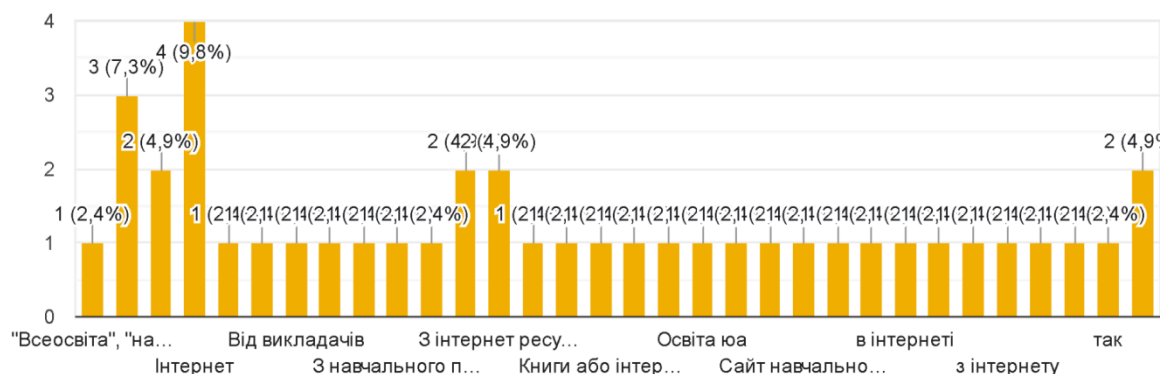
41 відповідь



5. З яких джерел Ви берете інформацію щодо можливого вибору освітніх компонентів? 100 % опитаних відповіли, що з сайту академії.

З яких джерел Ви берете інформацію щодо можливого вибору освітніх компонентів?

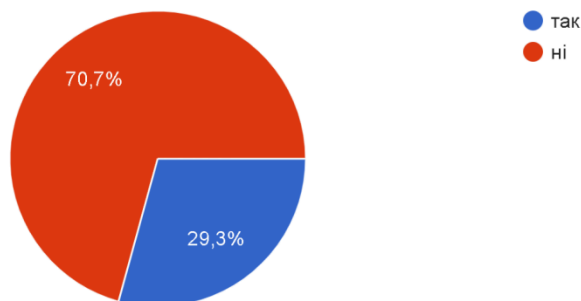
41 відповідь



6. На питання «Чи можете Ви самостійно запропонувати освітній компонент до переліку вибірових дисциплін?» 29.3 % опитаних відповіли «так».

Чи можете Ви самостійно запропонувати предмет до переліку вибірових дисциплін?

41 відповідь

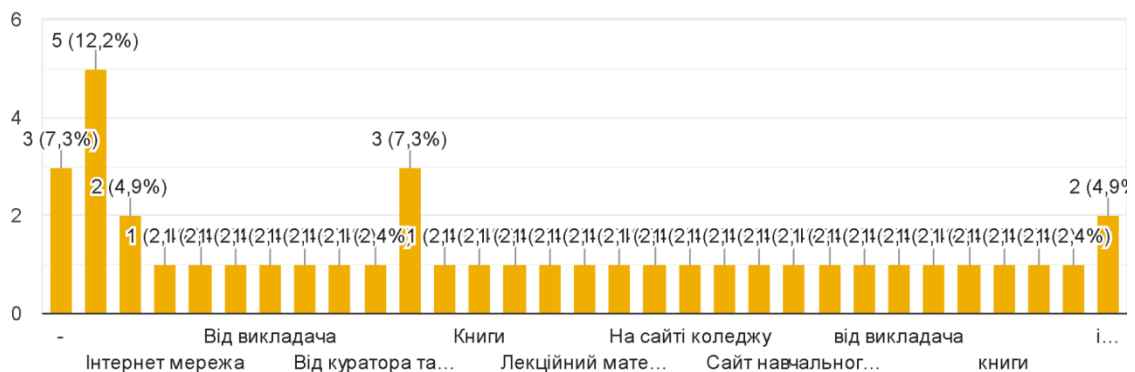


3 блок

1. З яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів 100 % відповіли, що дізнаються з сайту коледжу та кафедри.

З яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання в межах окремих предметів?

41 відповідь

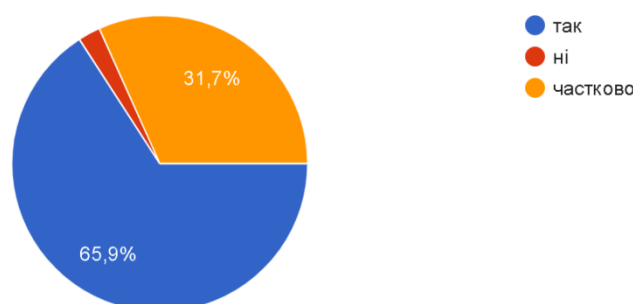


2. На запитання «Чи маєте Ви вільний доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності (зміст освітньої програми, силабусів ОК, графіків освітнього процесу, розкладів)?». відповідь «так» дали 68.3 % здобувачів освіти, «частково» 26.8 % та «ні» 4,9 % респондентів.

3. Чи вважають здобувачі освіти обрані викладачами форми та методи навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання «так» відповіли 65.9%, «часткова» - 31.7 % , «ні» дали відповідь - 2.4 %

Чи вважаєте Ви, що обрані викладачами форми і методи навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання?

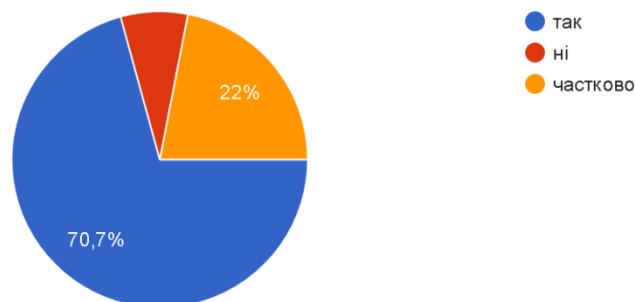
41 відповідь



4. Чи враховують викладачі при виборі форм і методів навчання інтереси і потреби здобувачів вищої освіти? «Так» відповіли 65.9 %, «ні» 2.4 % та 31.7 % зазначили , як «частково».

Чи враховують викладачі при виборі форм і методів навчання індивідуальні інтереси і потреби здобувачів освіти?

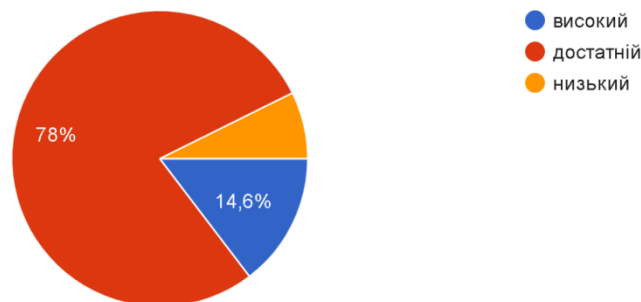
41 відповідь



14.6 % респондентів високо оцінюють свій рівень обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) та 78 % - «достатньо». та 7.3 % як «низький»

Оцініть рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо

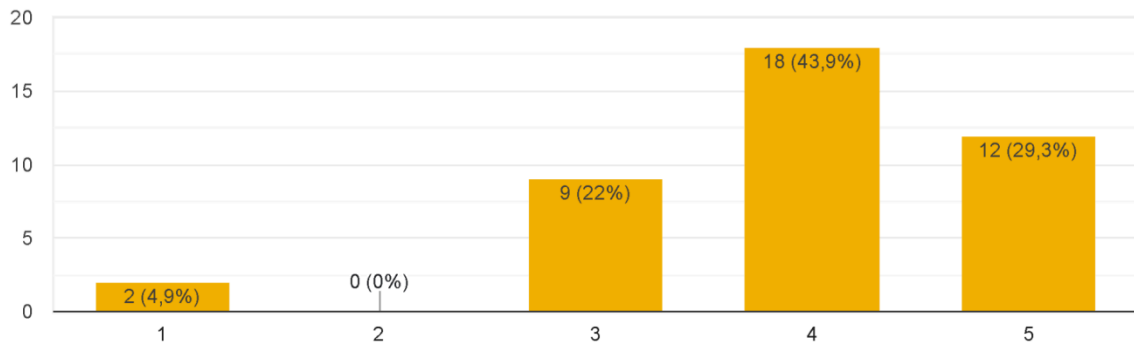
41 відповідь



29.3 % опитаних респондентів оцінюють максимально високо своє залучення до організації та проведення заходів та 43.9 % осіб оцінили на «4» й 22 % оцінили на 3.

Оцініть залучення здобувачів освіти до організації та проведення названих вище заходів, де 5 - max, 1 - min.

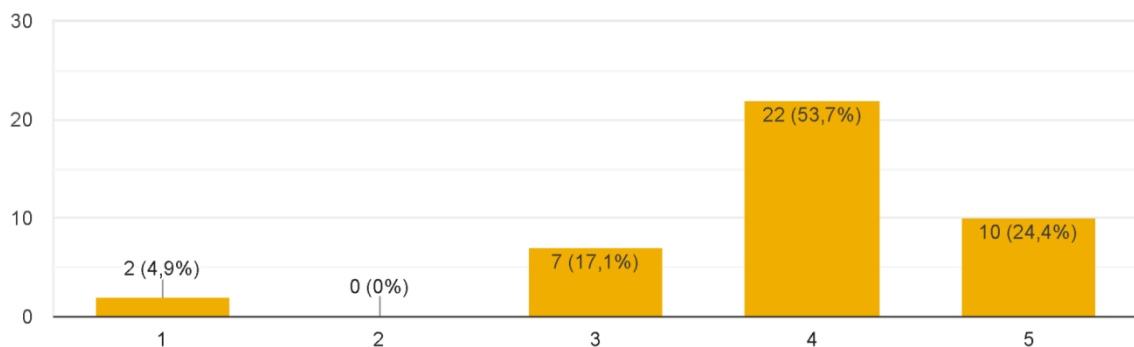
41 відповідь



Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним науковим тенденціям на «5» оцінили 24.4 %, на «4» - 53.7%, на «3» - 17.1 % , на «1» - 4.9% здобувачів освіти.

Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям

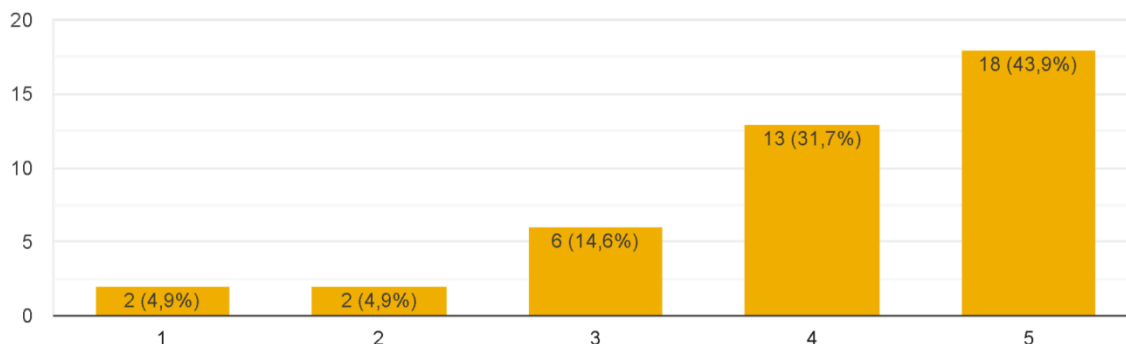
41 відповідь



43.9 % опитаних респондентів високо оцінюють рівень доступності навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію академії та 31.7% респондентів оцінили на «4»., на «3» - 14.6 % на «2» та «1» - 9.8 % здобувачів освіти

Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію

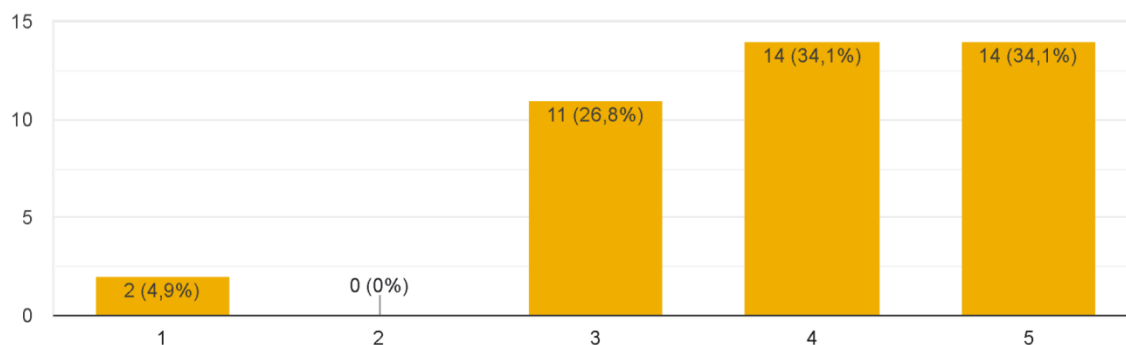
41 відповідь



34.1 % опитаних оцінили на «5» рівень частотності або активності застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять на «4» - 34.1%, на «3»- 26.5% і на «1» 4.9 %

Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

41 відповідь



10. Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою. Було надано у більшості такі відповіді:

- «Навчання організоване добре»;
- «Все добре»;
- «Все подобається».

Висновок та рекомендації. У результаті дослідження зібрано і систематизовано дані щодо визначення рівня відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти. В опитуванні взяли участь здобувачі освіти спеціальність 032 Історія та археологія освітнього рівня «бакалавр».

Проаналізувавши результати анкетування, було визначено, що здобувачі освіти в більшості задоволені організацією освітнього процесу в академії, загальний рівень викладання освітніх компонентів оцінюють на високому рівні. Опитані відповіли, що контроль освітніх досягнень навчання здійснюється чітко й об'єктивно.

У студентів є можливість вільного доступу до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності. В цілому задоволені обраними викладачами формами та методами навчання, що сприяє досягненню їх цілей в освітньому процесі. Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять є достатньо високою. Студенти наголошують що педагогічна практика є важливою складовою освітнього процесу і вважають оптимальним обсяг академічного навантаження за чинною ОП та співвідношення аудиторних годин.

Адміністрації та викладачам академії рекомендовано і надалі створювати оптимальні умови для успішної професійної діяльності, інноваційно організовувати освітню діяльність здобувачів освіти та сприяти створенню продуктивного освітнього простору.

Керівник Підрозділу

із забезпечення якості освіти



Лариса ПЕТРИЧЕНКО

Практичний психолог

Марина НАДТОЧИЙ