



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

SD/MI

KR I A S 1

KOP SEKOLAH

(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

LOGO
SEKOLAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (di tempat bercahaya terang) dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none">● Mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan objek gambar dengan tepat.● Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none">● Menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan teknik cetak.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	-
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	<ul style="list-style-type: none">● Menentukan gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	<ul style="list-style-type: none">● Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan objek gambar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.
5. Setelah mengenal alat dan bahan menggambar, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan teknik cetak.
6. Setelah mengamati macam-macam objek gambar, siswa dapat menentukan gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
7. Dengan menjawab pertanyaan tentang gambar kesukaan, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Cara duduk yang benar

2. Ciri-ciri karya ekspresi
3. Kesukaan anggota keluarga

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diminta untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

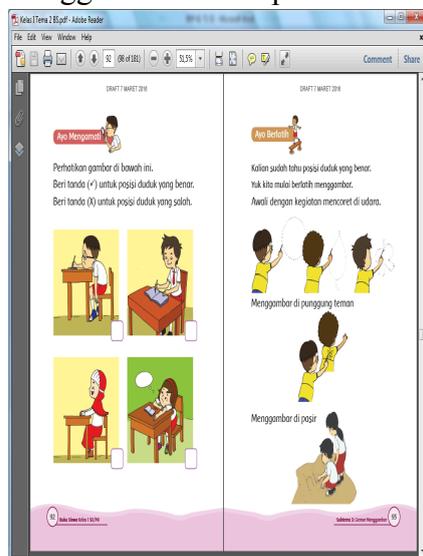
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta mengamati gambar yang ditunjukkan guru tentang seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk menulis.



2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang gambar yang ditampilkan. Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? Coba perhatikan posisi semua anggota tubuhnya? Lihat posisi kakinya, posisi badannya, dan posisi kepalanya? Lihat juga posisi tangannya?
3. Siswa diminta memilih posisi duduk yang benar saat menulis dengan memberi tanda centang (√) pada gambar yang tepat dan memberi tanda silang (X) pada gambar yang tidak tepat.
4. Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang posisi tubuh yang ditampilkan pada gambar. Mengapa badan harus tegak lurus? Bagaimana seharusnya posisi duduk yang benar? Bagian kaki harus seperti apa posisinya? Kaitkan dengan kegiatan menulis yang akan siswa lakukan pada pertemuan selanjutnya.
5. Siswa diminta untuk membiasakan duduk dengan posisi yang baik saat menulis, menggambar, maupun belajar di sekolah maupun rumah.
6. Siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan aba-aba dari guru, siswa mengambil posisi duduk dengan badan tegak seolah-olah akan mulai menulis. Caranya dengan menghitung satu, dua, tiga. Posisi awal siswa dimulai dengan berdiri. Hitungan satu siswa duduk di kursi. Hitungan dua menegakkan badan. Hitungan tiga meletakkan tangan di atas meja.

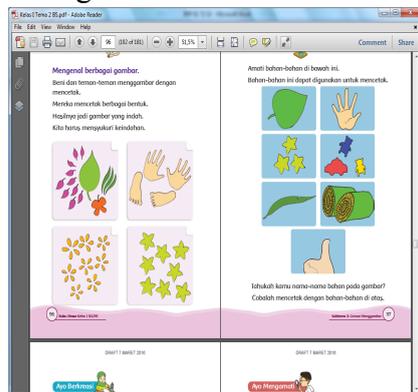
7. Siswa melakukan kegiatan ini berulang kali hingga terbiasa duduk dengan menegakkan badan dan tangan di atas meja.
8. Sebagai variasi, siswa diminta untuk berpasangan dan saling mengamati posisi duduk temannya dengan benar.
9. Siswa pertama mempraktikkan posisi duduk, sementara siswa kedua yang memberikan aba-aba, satu, dua, tiga. Lakukan secara bergantian.
10. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, siswa diminta mengayunkan tangan di atas meja dengan jari telunjuk dan jempol bergerak menarik garis lurus, membuat bulatan, dan mencoret-coret (gerakan menulis di udara)
11. Kemudian siswa diajak untuk melakukan kegiatan menulis di punggung temannya. Siswa yang punggungnya ditulisi diminta untuk menebak huruf atau gambar apakah yang ditulis teman di punggungnya.
12. Sebagai kegiatan alternatif, siswa diajak keluar kelas untuk menulis atau menggambar di atas pasir/tanah halaman sekolah.



13. Usai mempraktikkan berulang kali siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru bahwa:
 - Untuk mulai menulis, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar.
 - Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat.
 - Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai menulis.
14. Guru menyampaikan penjelasan bahwa Tuhan Maha indah dan menyukai keindahan. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kegiatan menggambar.
 - Siapa yang suka menggambar?
 - Apa saja objek yang biasa digambar?
 - Apa saja alat yang digunakan untuk menggambar?
 - Bagaimana rasanya setelah selesai menggambar?
 - Apa manfaat menggambar?
15. Siswa mengamati gambar tentang alat dan bahan menggambar yang tertera pada buku siswa, lalu menyebutkan alat dan bahan menggambar yang sudah dikenal dan menjelaskan kegunaannya. Siswa yang lain mendengarkan dengan tertib.
16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bermacam-macam peralatan menggambar selain pensil warna dan krayon yang biasa digunakan siswa beserta

manfaatnya. Misalnya pensil warna, krayon, cat air untuk menggambar dan mewarnai gambar. Buku gambar, kertas, kanvas, adalah wadah untuk menggambar. Kuas digunakan untuk menggambar menggunakan cat air. Daun, buah, jari, dan pola berbagai bentuk dapat digunakan untuk mencetak gambar.

17. Guru menanyakan pada siswa, apakah mereka ingin mencetak gambar? Gambar apa yang ingin mereka cetak?
18. Siswa mengidentifikasi gambar dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi. Mencetak gambar dapat dilakukan menggunakan bahan-bahan alam yang tersedia di sekitar kita.
19. Guru menampilkan beberapa gambar ekspresi yang menggunakan teknik mencetak. Guru menjelaskan gambar-gambar tersebut dibuat dengan hasil mencetak. Ada yang dicetak dengan potongan buah, cetakan jari tangan, cetakan daun-daun, dan berbagai cetakan aneka bentuk.



20. Kemudian siswa diminta menyebutkan berbagai bahan alam yang tersedia di sekitar yang dapat dimanfaatkan untuk mencetak.
21. Siswa melanjutkan kegiatan dengan bertanya jawab gambar kesukaan siswa dan anggota keluarga di rumah.
 - Siapa yang suka menggambar?
 - Apa gambar kesukaanmu?
 - Apakah gambar kesukaan ayah, ibu, adik/kakakmu?
22. Siswa mengidentifikasi nama-nama gambar yang disukai oleh anggota keluarga mereka bersama pasangannya.
23. Siswa berlatih memasang gambar anggota keluarga dengan gambar kesukaannya
24. Usai berlatih dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa
 - Siswa memiliki kesukaan masing-masing dan harus saling menghargai. Ada yang suka menggambar, ada yang tidak. Ada yang suka gambar bunga, mobil, binatang, rumah, dan lain-lain. Tuhan menciptakan banyak keindahan dan berbagai bahan alam untuk kita nikmati. Kita dapat memanfaatkan bahan alam yang tersedia di sekitar untuk membuat karya. Siswa dapat bercerita dengan mencetak gambar dan memilih objek gambarnya.

Penutup (15 menit)

1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan memberi beraneka keindahan dan bahan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia. Jika dapat memanfaatkan dengan baik, semua bahan tersebut dapat membuat karya yang indah dan membuat badan sehat.

2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan hari itu.
3. Sebagai penutup, siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
4. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

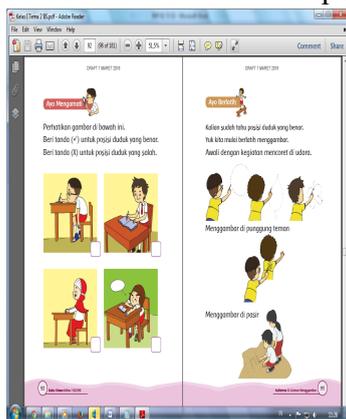
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

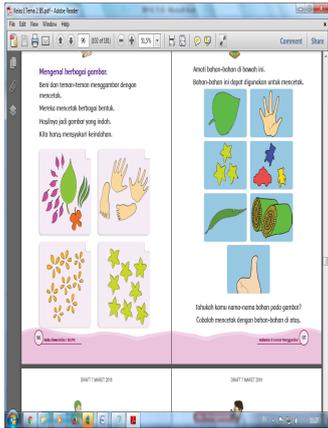
- a. Lembar latihan memilih posisi duduk yang benar saat menulis.



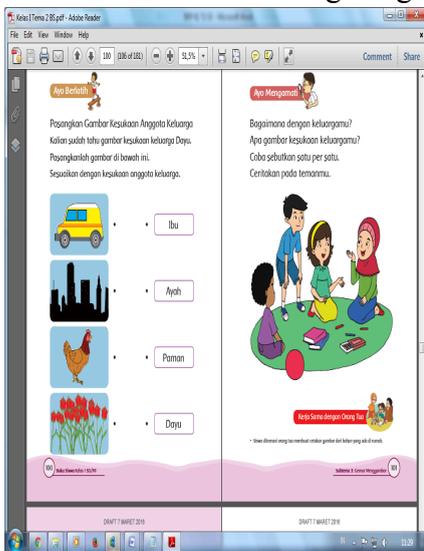
- b. Tes lisan tentang identifikasi alat dan bahan menggambar.



- c. Latihan soal tentang alat dan bahan menggambar.



d. Lembar latihan memasangkan gambar kesukaan anggota keluarga.



3. Keterampilan

a. **Bahasa Indonesia:** mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis.	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah.

b. **SBdP:** menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak.	Dapat menentukan dengan tepat tanpa ragu-ragu.	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya.	Belum mampu menentukan ide membuat karya.

c. **PPKn**: menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga.

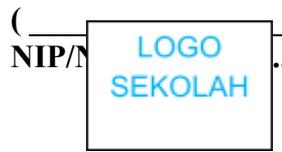
Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga.	Dapat menceritakan gambar kesukaan semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/kakak).	Dapat menceritakan gambar kesukaan hanya dua anggota keluarga.	Hanya dapat menceritakan gambar kesukaan satu anggota keluarga.	Belum dapat menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar posisi duduk yang benar saat menulis
- Beraneka gambar dua dan tiga dimensi alat untuk menggambar
- Daun-daun, buah, dan cetakan berbagai bentuk sebagai media mencetak
- Kanvas, kuas, palet, cat air, dan cat minyak (sebagai alternatif, guru dapat menggunakan gambar)
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Menggambar, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Rumah Juara

Refleksi Guru

M
K



KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 x 35 (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none">● Menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan tepat.
4.2 mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none">● Mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	<ul style="list-style-type: none">● Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan disiplin.
	<ul style="list-style-type: none">● Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis.

<p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin. ● Mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis, dengan disiplin.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan tepat.
2. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
3. Melalui kegiatan persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan disiplin.
4. Dengan kegiatan mencocokkan gambar persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis.
5. Melalui kegiatan membuat garis, siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis, dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membuat garis, siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis, dengan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. Gerak menarik tanpa berpindah tempat
2. Posisi buku saat akan menulis
3. Cara memegang pensil yang tepat saat menulis

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).

3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

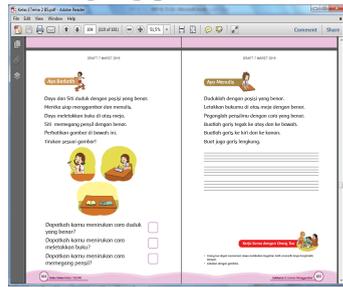
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diajak keluar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
2. Siswa diminta mengamati gambar gerakan menarik tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.



3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.
4. Siswa menyimak penjelasan guru sebagai persiapan latihan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.
5. Sebelum memulai latihan, siswa diminta melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.
6. Setelah pemanasan, guru menjelaskan manfaat melakukan gerakan menarik dan mencontohkan gerakan yang benar seperti berikut.
 - Salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan gerakan menarik.
 - Guru dan perwakilan siswa mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerakan menarik.
 - Membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Lalu tangan kanan keduanya berpegangan seperti berjabat tangan.
 - Masih dalam posisi berpegangan tangan, guru dan siswa melakukan gerakan saling tarik. Usahakan tidak berpindah tempat.
 - Yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh lebih stabil akan bertahan tanpa berpindah tempat.
7. Siswa diminta mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan.
8. Siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya dan dipandu oleh guru sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
9. Siswa mulai menarik bersama pasangannya setelah guru memberikan aba-aba dan menghitung 1, 2, 3.
10. Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba tarik-menarik melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya.
11. Setiap siswa diminta memilih pasangan dan mempraktikkan gerak ini sambil dinilai oleh guru.
12. Setelah kegiatan permainan inti, siswa dipandu untuk melakukan pendinginan.
13. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.

14. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis.



15. Guru memberikan penjelasan cara meletakkan buku dan memegang pensil yang tepat.
16. Siswa mempraktikkan kedua cara tersebut dengan tepat.
17. Siswa yang belum tepat melakukannya akan dipandu oleh guru.
18. Setelah posisi buku tepat dan pensil dipegang dengan baik, siswa diminta membuat garis lurus di buku. Garis dapat berdiri tegak secara vertikal ataupun secara horizontal. Siswa diminta melakukan gerakan menggaris dengan posisi tubuh yang benar. Cara duduk, posisi buku, dan cara memegang pensil dengan benar.
19. Siswa diminta menceritakan kembali cara persiapan menulis dengan benar. Mulai dari posisi duduk, letak buku, dan cara memegang pensil dengan tepat.
20. Setelah menceritakan kembali cara persiapan menulis dengan benar, guru menguatkan kembali ketiga cara tersebut dan menekankan agar siswa melakukannya dengan tepat untuk menjaga kesehatan tubuh.

Penutup (15 menit)

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

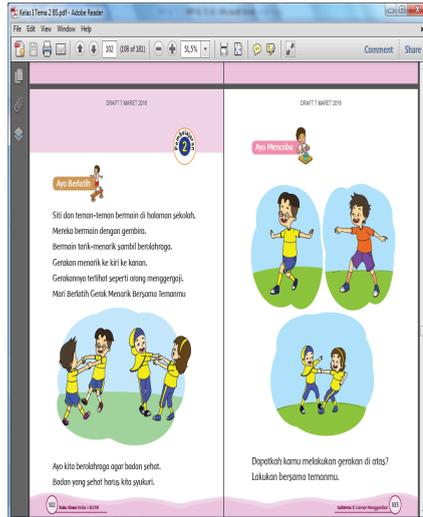
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, menarik tanpa berpindah tempat.



- b. Tes lisan tentang cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis.



3. Keterampilan

- a. **PJOK:** melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.	Melakukan kedua gerakan (menarik dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal.	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat.	Belum mampu melakukan kedua gerakan.

- b. **Bahasa Indonesia:**

- Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat.
- Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat.	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat.	Belum melakukan.

Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat.	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum melakukan
--	--	---	--	-----------------

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar gerak menarik tanpa berpindah tempat
- Gambar posisi buku saat akan menulis
- Gambar cara memegang pensil yang tepat untuk menulis
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Menggambar, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

M
K

(
NIP/N

LOGO SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Sub Tema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	<ul style="list-style-type: none">● Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.
4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (di tempat bercahaya terang) dengan benar.	<ul style="list-style-type: none">● Mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus di kelas dengan bekerja sama.
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruangnya dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	-
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menceritakan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus di kelas dengan bekerja sama.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruangnya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar.
6. Dengan percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.

D. Materi Pembelajaran

1. Jarak antara mata dan buku saat menulis
2. Bangun ruang dan bangun datar
3. Keberagaman karakteristik anggota keluarga

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

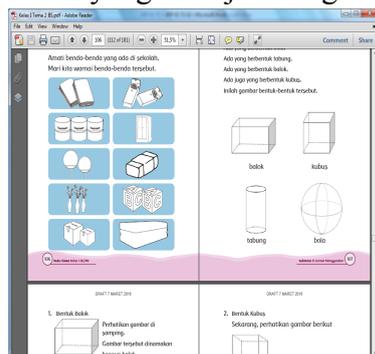
1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa memperagakan posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan buku saat akan menulis dengan bimbingan guru.
2. Siswa mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja. Siswa juga mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis.
3. Siswa diminta mewarnai gambar benda-benda yang ada di buku siswa. Mewarnai dilakukan siswa dengan posisi duduk yang baik, memegang pensil warna/krayon dengan cara yang benar, jarak antara mata dan media gambar juga sesuai.
4. Siswa diminta untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku dengan baik. Sesekali guru mengingatkan siswa.
5. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari tentang bentuk bangun ruang.

Media Pembelajaran **Rumah Juara Kelas 1 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3** **Animasi bangun ruang**

7. Siswa menyebutkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar dan bentuknya.
8. Siswa memperhatikan empat model bangun ruang yaitu bola, tabung, balok, dan kubus yang ditunjukkan guru.



9. Guru memberi penjelasan tentang konsep bangun ruang bola, tabung, balok, dan kubus.
10. Siswa mengidentifikasikan ciri-ciri bangun ruang dengan cara menentukan mana gambar yang berbentuk bola, tabung, balok, ataupun kubus.
11. Siswa kembali menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus.

- Siswa mengelompokkan benda-benda sesuai dengan bentuk bangunnya. Ada kelompok benda-benda berbentuk bola, kelompok benda berbentuk tabung, kelompok benda berbentuk balok, dan kelompok benda berbentuk kubus.

Media Pembelajaran
Rumah Juara Kelas 1 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3
Game mengelompokkan benda

tabung, balok, dan kubus, bola, dan tabung. Besok guru mengingatkan siswa untuk mengukur jarak buku dengan mata saat menggambar.

- Siswa diminta menuliskan nama bangun ruang di bawah gambar yang telah dibuat siswa.
- Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru.



- Siswa diajak melakukan kegiatan tanya jawab tentang kegemaran menggambar anggota keluarga siswa.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang kegemaran menggambar anggota keluarganya.

Penutup (15 menit)

- Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.
- Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.
- Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
- Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

1. Sikap

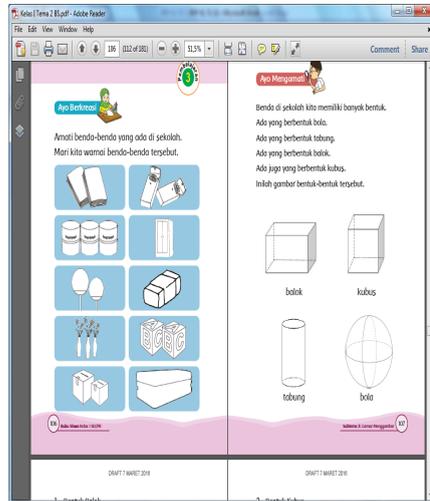
Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

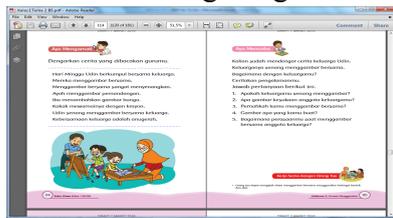
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

a. Tes lisan bentuk-bentuk bangun ruang dari benda konkret yang ada di kelas.



b. Tes lisan tentang bangun datar kesukaan anggota keluarga di rumah.



3. Keterampilan

a. **Bahasa Indonesia:** mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku).

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku).	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat.	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat.

b. **Matematika:** mengelompokkan benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengelompokkan benda	Sesuai dengan empat	Hanya memenuhi 3	Hanya memenuhi 2	Hanya memenuhi 1

konkret berdasarkan bentuk bangun ruang.	bentuk bangun ruang (bola, tabung, balok, kubus).	bentuk bangun ruang.	bentuk bangun ruang.	bentuk bangun ruang.
--	---	----------------------	----------------------	----------------------

c. **PPKn**: menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Contoh gambar jarak antara mata dan media menulis
- Benda-benda konkret berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus yang ada di sekolah
- Pensil warna/krayon
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Menggambar, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

M
K

(
NIP/N



KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5 x 35 (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none">● Menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan lebih baik.
4.2 mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none">● Mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan gembira.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	<ul style="list-style-type: none">● Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis dengan benar.

<p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendemonstrasikan pencahayaan saat menulis dengan tepat.
---	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi, dengan benar.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya cetak dua dimensi dengan runtut
<p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan mandiri.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide/gagasan, tema, objek yang telah ditentukan, dengan rapi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan lebih baik.
2. Melalui kegiatan permainan menarik sambil duduk terlunjur, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan gembira.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencetak jari, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan saat menulis dengan tepat.
5. Melalui diskusi bersama, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi, dengan benar.
6. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya cetak dua dimensi dengan runtut.

7. Dengan arahan guru, siswa mampu menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan mandiri.
8. Melalui kegiatan mewarnai gambar melalui teknik mencetak, siswa mampu membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide/gagasan, tema, objek yang telah ditentukan, dengan rapi.

D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan menarik tanpa berpindah tempat
2. Posisi cahaya yang benar saat menulis
3. Karya cetak dua dimensi

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Setelah itu, siswa diajak ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti (145 menit)

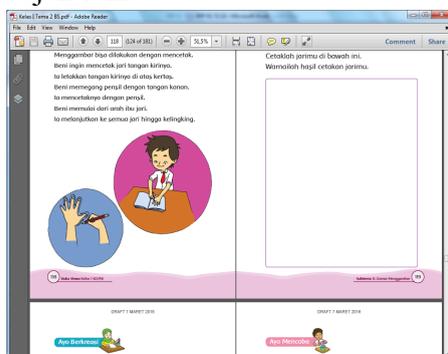
1. Siswa berlatih gerak menarik tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
2. Dua orang siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan kembali gerakan sebagai pengingat bagi siswa lain.
3. Siswa diajak untuk bermain tarik menarik sambil duduk terlunjur. Caranya adalah sebagai berikut.
 - Bagi siswa secara berpasangan. Siswa putra dengan putra. Siswi putri dengan putri.
 - Minta siswa duduk di halaman/lapangan dengan pasangannya.
 - Duduk berhadap-hadapan sambil menjulurkan kaki.
 - Kedua telapak kaki siswa saling bertemu.
 - Rentangkan tangan ke depan saling memegang.
 - Siswa mengambil posisi siap melakukan gerakan menarik.
 - Setelah aba-aba satu..dua..tiga, setiap pasangan saling menarik.
 - Lakukan gerakan menarik sekuat tenaga.
 - Pasangan yang berhasil berdiri duluan, akan keluar menjadi pemenang.



4. Siswa melakukan permainan ini dengan bertukar pasangan. Siswa melakukannya beberapa kali hingga mahir. Permainan dilakukan dengan riang gembira. Guru bisa memotivasi siswa dengan memberikan perintah, “Tarik”, “Tarik”, “Semangat.” Usai permainan, siswa duduk melingkar dan bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan bahwa mereka melakukan permainan untuk membantu teman berdiri sambil menarik. Membantu teman merupakan perbuatan mulia.
5. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya tubuh yang sehat dan menjaga kesehatan. Salah satunya duduk dengan posisi yang benar saat akan menggambar dan menulis.
6. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab tentang sikap yang baik saat menggambar.
7. Siswa mempraktikkan posisi duduk, memegang pensil, meletakkan buku, dan jarak yang tepat antara mata dan media menggambar. Sese kali guru mengingatkan siswa untuk menggambar di tempat yang terang.

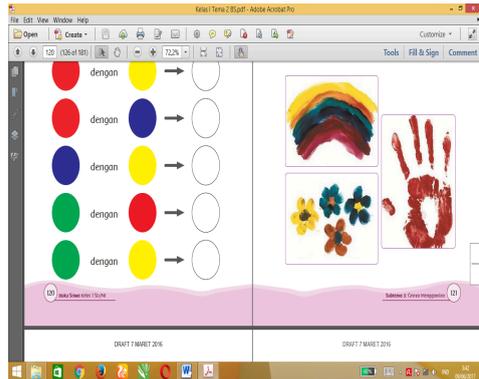


8. Siswa mempraktikkan kembali kegiatan persiapan menulis dengan memperhatikan posisi cahaya yang benar.
9. Siswa melakukan kegiatan mencetak kelima jarinya di buku siswa dengan benar. Selain mencetak dengan jari, siswa dikenalkan teknik mencetak menggunakan objek lain.

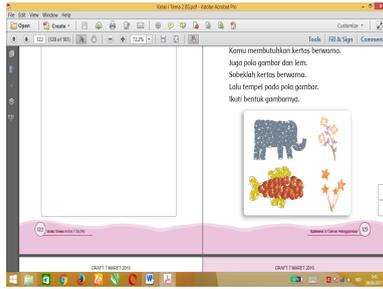


10. Siswa bertanya jawab tentang teknik mencetak objek menjadi sebuah gambar.

11. Siswa mengambil kertas gambar dan peralatan menggambar, lalu memilih objek yang akan dicetak di atas kertas gambar.
12. Siswa dapat memilih mewarnai gambar dengan teknik kolase ataupun melukisnya dengan jari.
13. Siswa membasahi ujung jarinya dengan cat air, lalu mengaplikasikannya di atas kertas gambar. Setiap jari mewakili satu warna agar warna tak tercampur. Beberapa kali siswa menyelupkan jarinya ke dalam cat air dan mengaplikasikannya pada gambar yang telah dicetak di atas kertas gambar. Siswa bebas berkreasi menggunakan imajinasinya untuk mewarnai objek gambar. Setelah selesai, kertas dibiarkan terbuka hingga cat mengering dan siswa mencuci tangan hingga bersih.



14. Siswa bertanya jawab bersama guru, lalu menyimpulkan bahwa mereka baru saja menggambar dengan tehnik mencetak dan mewarnainya menggunakan jari.
15. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mewarnai gambar yang telah mereka cetak dengan tehnik kolase secara berkelompok sambil bermain.
16. Sebelum memulai permainan, siswa dibagi menjadi empat kelompok.
17. Sambil bertanya jawab, guru menjelaskan bahwa
 - Setiap kelompok memiliki pos sesuai nama benda yang ada di gambar.
 - Di setiap pos terdapat dua titik. Di titik pertama tersedia karton manila dengan gambar sebuah benda yang besar (gambar boleh disesuaikan dengan kesukaan siswa). Karton manila ditempel di papan tulis atau dinding kelas. Pada arah berseberangan (posisi awal masing-masing kelompok) tersedia lem dan sobekan kertas untuk ditempelkan pada gambar yang tersedia.
 - Siswa berjalan dari tempat duduk kelompok mengambil sobekan kertas ke tempat gambar untuk menempelkan kertas.
 - Guru mengingatkan bahwa gambar tidak boleh melampaui garis, tertutup rapat, dan rapi.
 - Sebelum memulai kegiatan beberapa siswa mengulang penjelasan guru.
18. Siswa duduk rapi berkelompok di dekat wadah yang berisi sobekan kertas dan lem berdasar kelompok. Ketika aba-aba tanda mulai dibunyikan, siswa terdapan mengambil sehelai sobekan kertas, membubuhi lem, dan berjalan menuju gambar. Lalu menempelkan sobekan kertas tersebut di atas gambar dan segera kembali ke kelompoknya. Siswa kedua melakukan hal yang sama, bergantian hingga urutan berikutnya. Permainan berakhir saat guru membunyikan aba-aba tanda usai. Siswa saling memotivasi anggota kelompoknya.



Penutup (15 menit)

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Tes lisan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.

3. Keterampilan

- a. **PJOK:** mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah tempat melalui permainan “Menarik Sambil Duduk Telunjur”.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah tempat melalui permainan “Menarik Sambil Duduk Telunjur”.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal.	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup.	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

- b. **Bahasa Indonesia:** mempraktikkan kegiatan persiapan menulis dengan posisi cahaya yang tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis dengan posisi cahaya yang tepat.	Kegiatan persiapan menulis dilakukan semua tahap dengan baik tanpa intervensi guru.	Kegiatan dilakukan semua tahap dengan intervensi guru.	Kegiatan dilakukan hanya sebagian dan ada intervensi guru.	Belum mampu melakukan kegiatan dengan tepat.

c. SBdP:

1. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi.
2. Membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide, tema, dan objek yang telah ditentukan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi.	Alat dan bahan disiapkan tanpa intervensi guru.	Alat dan bahan disiapkan dengan intervensi minimal.	Alat dan bahan belum disiapkan dan perlu intervensi.	Belum mampu menyiapkan alat dan bahan.
Membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide, tema, dan objek yang telah ditentukan.	Membuat karya cetak sesuai ide, tema, dan objek yang telah ditentukan.	Membuat karya cetak hanya dengan 2 kriteria.	Membuat karya cetak hanya dengan 1 kriteria.	Belum mampu membuat karya cetak.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Cat air aneka warna
- Jari tangan
- Tali tambang
- Sobekan kertas aneka warna
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Menggambar, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

(
NIP/N
LOGO
SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 x 35 (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	● Menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis.
	● Menunjukkan gambar cara memegang pensil saat menulis, dengan tepat.
4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (di tempat bercahaya terang) dengan benar.	● Mendemonstrasikan cara duduk saat menulis dengan tepat.
	● Mendemonstrasikan cara memegang pensil dengan tepat saat menulis.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	<ul style="list-style-type: none">● Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	-

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil saat menulis, dengan tepat.
3. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mendemonstrasikan cara duduk saat menulis dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis nama bangun ruang, siswa dapat mendemonstrasikan cara memegang pensil dengan tepat saat menulis.
5. Melalui kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Cara duduk yang tepat saat menulis
2. Cara memegang pensil yang benar
3. Bangun ruang

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

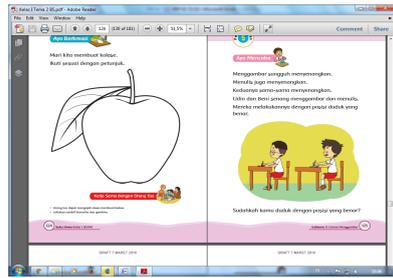
Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Siswa diminta menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta melakukan gerakan posisi duduk yang tepat saat akan mulai menulis. Guru memberikan aba-aba, satu (duduk), dua (tegakkan punggung), tiga (letakkan

tangan di atas meja). Siswa melakukannya berulang kali hingga benar-benar terbiasa.



2. Siswa diajak bermain “Duduk Siap” dengan cara sebagai berikut.
 - Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
 - Kelompok sesuai dengan barisan duduknya di kelas.
 - Kelompok 1 merupakan barisan ke-1, kelompok 2 barisan ke-2, begitu seterusnya.
 - Kelompok 1 akan memeragakan posisi duduk yang benar untuk menulis.
 - Kelompok lain mengamati dan menilai, apakah sudah benar posisi yang dipergakan.
 - Lakukan secara bergantian pada kelompok yang lain.
3. Sambil bermain, siswa dapat melakukan penilaian sikap duduk teman-temannya.
4. Siswa dapat memberikan masukan pada teman-teman yang posisi duduknya masih perlu disesuaikan.
5. Setelah itu, masih dalam posisi duduk yang benar, siswa memegang pensil dengan benar dan siap melakukan kegiatan menulis.
6. Siswa berlatih memasang benda dengan bentuknya. Benda-benda pada gambar di sebelah kiri dicari pasangannya di sebelah kanan sesuai bentuknya.
7. Setelah selesai berlatih, siswa diajak untuk mengamati benda-benda di kelas.
8. Siswa diminta menyebutkan nama bangun ruang benda-benda yang ditunjukkan guru di kelas.
9. Siswa diajak bermain “Tebak Benda” dengan cara sebagai berikut.
 - Siswa dibagi menjadi empat kelompok. Pembagian kelompok dapat dilakukan pada siswa yang dekat tempat duduknya. Minta mereka duduk melingkar agar lebih mudah berdiskusi.
 - Guru menyebutkan ciri-ciri sebuah benda. Namanya, kegunaannya, dan posisinya di kelas. Contoh: “Namaku lemari. Aku biasa digunakan untuk menyimpan buku, pakaian, dan peralatan lainnya. Letakku di sudut kelas. Apakah bentukku?”
 - Siswa diminta menebak bentuk benda yang disebutkan oleh guru.
 - Jika satu kelompok berhasil menebak dengan baik, berilah nilai 100.
 - Kelompok yang paling banyak mendapat nilai akan keluar sebagai pemenang.
10. Setelah siswa dapat menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang dengan baik.
11. Siswa memasang benda sesuai bentuknya.
12. Siswa menyusun huruf-huruf acak menjadi nama bentuk.
13. Ingatkan siswa untuk memegang pensil dengan cara yang benar dan tetap duduk dengan posisi yang tepat.
14. Sementara siswa menulis, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.
15. Setelah waktu menulis habis siswa menyerahkan hasil tulisannya kepada guru.

Penutup (15 menit)

1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.
2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.
4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

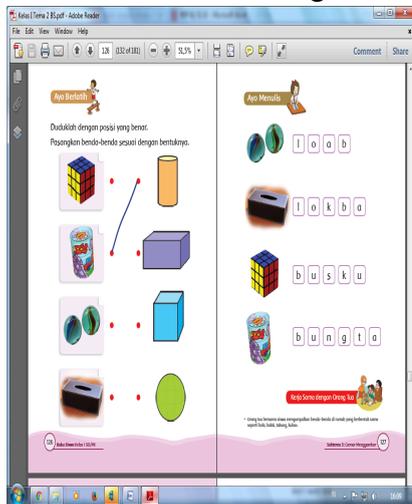
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

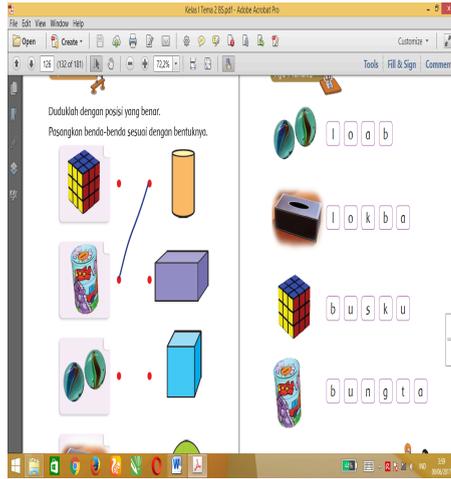
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

- a. Lembar latihan memasangkan benda sesuai bentuknya.



- b. Lembar latihan menyusun huruf acak.



3. Keterampilan

Bahasa Indonesia:

- Mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis.
- Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis.	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah.	Hanya memenuhi 1 langkah.	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah.
Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat.	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru.	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat.	Siswa belum melakukan.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Benda-benda di sekitar dengan bentuk bangun ruang
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Menggambar, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

(
NIP/.....
LOGO
SEKOLAH

KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : I/1 (satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5 x 35 (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menunjukkan gambar cara-cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat.
4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (di tempat bercahaya terang) dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis, dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	<ul style="list-style-type: none">● Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan benar.
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	<ul style="list-style-type: none">● Mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	-
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	<ul style="list-style-type: none">● Menggali data tentang gambar kesukaan anggota keluarga dengan tepat.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	<ul style="list-style-type: none">● Menceritakan pengalamannya menggambar bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara-cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca permulaan, siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
4. Dengan kegiatan mengelompokkan benda, siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis, dengan benar.
5. Melalui kegiatan menebalkan garis, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengelompokkan gambar, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.
7. Melalui kegiatan persiapan bercerita, siswa mampu menggali data tentang gambar kesukaan anggota keluarga dengan tepat.
8. Dengan kegiatan bercerita di depan di kelas, siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Letak buku yang tepat saat menulis
2. Jarak mata dan media menulis
3. Bangun ruang
4. Kesukaan anggota keluarga

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

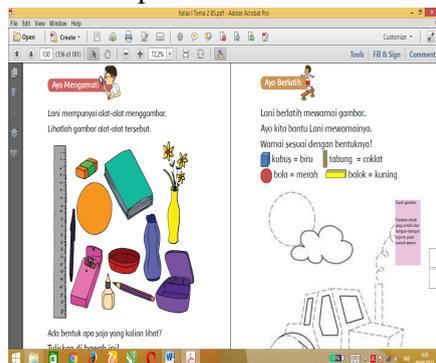
1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan senam otak.
4. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta mengingatkan kembali tentang sikap yang harus dilakukan untuk persiapan menulis.
2. Siswa mempraktikkan sikap persiapan menulis dengan disiplin.



3. Siswa diajak untuk mengamati benda-benda yang mereka miliki.
4. Siswa duduk berkelompok untuk mengumpulkan benda-benda yang mereka miliki dan bersama kelompoknya mengumpulkan benda-benda sesuai bentuknya.
5. Setiap kelompok melaporkan pada guru, benda dengan bentuk apa saja yang mereka dapatkan.



6. Siswa berlatih mewarnai sebuah gambar yang terdapat beberapa bentuk bangun ruang. Guru mengingatkan siswa untuk mewarnai bentuk sesuai warna yang sudah ditentukan.
7. Siswa diajak untuk menghitung bentuk-bentuk yang mereka temukan pada gambar tersebut. Berapakah bentuk kubus yang mereka temukan? Berapa bentuk balok yang mereka temukan? Berapa bentuk bola dan tabung yang mereka temukan?
8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dari kegiatan yang telah dilakukan.
 - Adakah pengalaman siswa ikut lomba menggambar atau mewarnai?
 - Bagaimana persiapan siswa saat mengikuti lomba tersebut?
 - Apakah mereka berlatih ditemani keluarganya?
9. Siswa diminta menceritakan pengalamannya berlatih menggambar bersama anggota keluarga menggunakan bahasa sendiri.
10. Siswa lain menyimak dan bertanya jawab mengenai cerita temannya.

Penutup (15 menit)

1. Siswa diminta mengumpulkan gambar yang telah dibuat bersama anggota keluarga.
2. Siswa boleh mengumpulkan hasil gambar yang dibuat sendiri, baik dengan teknik mencetak, melukis dengan jari, maupun gambar kolase.
3. Siswa diminta menata hasil karya mereka di dinding kelas atau di papan display yang tersedia.
4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

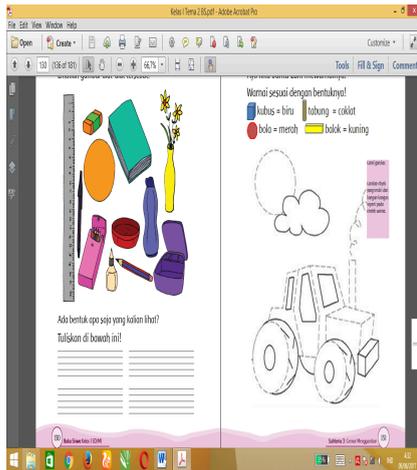
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

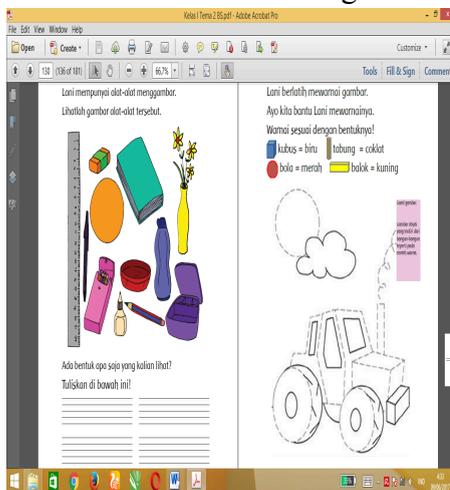
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

- a. Lembar latihan menuliskan bentuk gambar.



b. Lembar latihan mewarnai gambar sesuai bentuknya.



3. Keterampilan

a. **Matematika:** mengelompokkan benda-benda konkret sesuai bentuk bangun ruangnya.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengelompokkan benda-benda konkret sesuai bentuk bangun ruangnya.	Mampu mengelompokkan benda-benda berbentuk balok, kubus, bola, dan tabung.	Hanya mampu mengelompokkan 3 bangun ruang.	Hanya mampu mengelompokkan 2 bangun ruang.	Belum mampu.

b. **PPKn:** menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan

				(1)
Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga.	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.

4. Remedial

- a. Guru mengulang penjelasan bentuk benda konkret berdasarkan bangun ruang.
- b. Siswa mengidentifikasi kembali benda-benda yang ia miliki sesuai bentuk bangun ruangnya.
- c. Siswa berlatih menebalkan kata (nama-nama bangun ruang) dengan posisi duduk yang benar.
- d. Siswa menanyakan kembali gambar-gambar kesukaan anggota keluarganya di rumah.
- e. Guru memberi penjelasan kembali bagaimana melakukan gerak menarik tanpa berpindah tempat.

5. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- a. Guru dan siswa membuat pameran sederhana hasil karya siswa berupa gambar yang dibuat bersama anggota keluarga di rumah. Hasil gambar tersebut di pajang di kelas.
- b. Guru dan siswa mengunjungi galeri lukisan.
- c. Guru dan siswa menyusun benda-benda yang berbeda bentuk bangun ruangnya menjadi bentuk baru.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Hasil gambar siswa
- Kertas gambar/karton dan cat air/cat asturo/krayon/spidol warna
- Gunting, lem, dan isolasi
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Menggambar, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP/NIK

....., **20**

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK