

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH KHÁNH HÒA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHÁNH HÒA

CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

Tên chương trình:

Tên tiếng Anh :

Trình độ đào tạo:

Ngành đào tạo :

Mã ngành :

Hình thức đào tạo:

Định hướng đào tạo:

CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

(Ban hành theo Quyết định Số: /QĐ-ĐHKH ngày tháng năm 202...
của Hiệu trưởng Trường Đại học Khánh Hòa)

Tên chương trình: (Tiếng Việt và tiếng Anh)

Trình độ đào tạo:

Ngành đào tạo: (Tiếng Việt và tiếng Anh)

Mã ngành:

Tên chuyên ngành (nếu có):

Hình thức đào tạo:

Định hướng đào tạo:

1. CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

1.1. Mục tiêu chung

.....

1.2. Mục tiêu cụ thể (ký hiệu POs)

Cử nhân/Kỹ sư ngành có khả năng:

- Về kiến thức

+ PO1: *[Có hiểu biết sâu sắc về khoa học cơ bản để học tập suốt đời]¹*

+ ... *[Có kiến thức chuyên ngành sâu rộng để giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực]*

- Về kỹ năng

+ ... *[Có kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, lãnh đạo, phát hiện và giải quyết vấn đề, tư duy phản biện, sáng tạo]*

+ ... *[Sử dụng ngoại ngữ và CNTT tốt]*

- Về mức tự chủ và trách nhiệm

+ PON: ...*[Có đạo đức nghề nghiệp, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm, có trách nhiệm với xã hội và môi trường]*

1.3. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp và khả năng học tập nâng cao trình độ

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo ngành trình độ đại học có thể:

¹ PO1 là mục tiêu chung cho tất cả các CTĐT của Trường Đại học Khánh Hòa.

- ...
-

1.4. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (ký hiệu: PLOs)²

Chương trình được thiết kế để đảm bảo sinh viên tốt nghiệp đạt được chuẩn đầu ra sau:

Ký hiệu	Chuẩn đầu ra (PLO-K; PLO-S; PLO-C) ³	Chỉ số đánh giá kết quả thực hiện (PI)	Thang năng lực ⁴
1.4.1	Kiến thức		
<i>a</i>	<i>Kiến thức chung</i>		
PLO-K1 ⁵	Áp dụng được các kiến thức về thế giới quan, lý luận chính trị, giáo dục thể chất và quốc phòng an ninh để nhận diện và diễn giải các vấn đề thực tiễn cuộc sống và nghề nghiệp.	PI-K1.1. Áp dụng được kiến thức về thế giới quan, phương pháp luận của chủ nghĩa Mác – Lênin, kinh tế chính trị Mác – Lênin, chủ nghĩa xã hội khoa học, tư tưởng Hồ Chí Minh và lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam vào cuộc sống và nghề nghiệp.	3
		PI-K1.2. Sử dụng các phương pháp rèn luyện để duy trì và nâng cao sức khỏe (có chứng chỉ/hoàn thành chương trình Giáo dục thể chất, có sức khỏe đáp ứng yêu cầu của nghề nghiệp).	3
		PI-K1.3. Áp dụng được các kiến thức quốc phòng – an ninh, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc (có chứng chỉ giáo dục quốc phòng - an ninh)	3
PLO-K2		PI-K2.1.	...
		PI-K2.2.	...
		PI-K2.3.	...

² Chuẩn đầu ra của CTĐT phải phù hợp với mục tiêu của CTĐT, sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược của Trường Đại học Khánh Hòa, yêu cầu về năng lực của NH tốt nghiệp quy định trong Khung trình độ quốc gia Việt Nam, chuẩn CTĐT nhóm ngành đào tạo và quy định hiện hành.

³ Ký hiệu: PLO-K = Chuẩn đầu ra về Kiến thức; PLO-S = Chuẩn đầu ra về Kỹ năng; PLO-C = Chuẩn đầu ra về Mức tự chủ và trách nhiệm.

⁴ Theo Thang đo Bloom: Nhớ (1) - Hiểu (2) – Vận dụng (3) – Phân tích (4) – Đánh giá (5) – Sáng tạo (6).

⁵ Chuẩn đầu ra về Kiến thức chung cho tất cả các CTĐT trong toàn trường.

...			...
<i>b</i>	<i>Kiến thức chuyên môn</i>		
PLO-Kn		PI-Kn.1.	
		PI-Kn.2.	
		PI-Kn.3.	
...			
1.4.2	Kỹ năng		
<i>a</i>	<i>Kỹ năng chung</i>		
PLO-S1	...	PI-S1.1..	
		PI-S1.2..	
PLO-S2	...	PI-S2.1 PI-S2.2	
<i>b.</i>	<i>Kỹ năng chuyên môn</i>		
1.4.3	Mức tự chủ và trách nhiệm		
PLO-C1		PI-C1.1.	
		PI-C1.2.	
		PI-C1.3.	
...			

[Nên có từ 10-15 chuẩn đầu ra; Mỗi chuẩn đầu ra sử dụng 1 động từ tương ứng với các mức độ nhận thức theo thang đo Bloom]

1.5. Nội dung đào tạo

TT	Tên học phần	Mã HP	Học kỳ	Số tín chỉ	Số giờ tín chỉ lên lớp ⁶			Giờ chuẩn bị cá nhân ⁷	Đặc điểm học phần ⁸
					Lý thuyết	Thảo luận	Thực hành/Thí nghiệm		
I	Kiến thức giáo dục đại cương								
1	Học phần ...								
2	Học phần								
3									
II	Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp								
II.1	Kiến thức cơ sở ngành, khối ngành								
4	Học phần ...								
5	Học phần								
II.2	Kiến thức chuyên ngành								

⁶ Số giờ tín chỉ lên lớp: 01 tín chỉ = 15 giờ Lý thuyết hoặc 30 giờ Thảo luận/Thực hành/Thí nghiệm;
Trong đó: 01 giờ lên lớp = 50 phút;

01 tín chỉ = 45-90 giờ Thực tập tại cơ sở hoặc 60 giờ Làm tiểu luận, bài tập lớn;

⁷ Giờ chuẩn bị cá nhân: 30 giờ /1 tín chỉ.

⁸ Bắt buộc, tự chọn, lý thuyết, thực hành, trực tuyến, trải nghiệm, NCKH, các thành phần chính yếu và bổ trợ.

6	Học phần ...								
7	Học phần								
II.3	<i>Thực tập, khóa luận - đồ án tốt nghiệp</i>								
8	Học phần ...								
9	Học phần								
Tổng									

1.6. Ma trận thể hiện sự đóng góp của các khối kiến thức vào việc đạt chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

TT	Học phần	Mã HP	Số TC	Tỷ lệ	Chuẩn đầu ra CTĐT					
					PLO -K1	PLO -K2	PLO -S1	PLO -S2..	PLO -C1..	...
I	Kiến thức giáo dục đại cương									
2	Học phần				PI (3)					
3						PI (2)	PI (3)			
II	Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp									
II.1	<i>Kiến thức cơ sở ngành, khối ngành</i>						PI (3)	PI (4)		
4	Học phần ...								PI (5)	
5	Học phần									
II.2	<i>Kiến thức chuyên ngành</i>									
6	Học phần ...									
7	Học phần									
II.3	<i>Thực tập, khóa luận - đồ án tốt nghiệp</i>									
8	Học phần ...									

9	Học phần									
...										

1.7. Ma trận phân nhiệm thể hiện sự đóng góp của các học phần vào việc đạt chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Học phần	PLO-K1			PLO-S1		PLO-C1		PLO-..n	
	PI-K1.1	PI-K1.2	PI-K1.3	PI-S1.1	PI-S1.2	PI-C1.1	PI-C1.2	PI...1	PI...2
HP 1	I			I		I			
HP 2	R			R		R			
HP 3		R							
HP 4	M, A			M, A		M, A			
.....		MA							
Khóa luận tốt nghiệp	M, A	M, A	M, A	M, A	M, A	M, A	M, A	M, A	M, A

Ghi chú:

- PI: Chỉ số đánh giá kết quả thực hiện. Một PLO có thể có 1 hoặc nhiều PI.
- Mức độ đóng góp của các học phần:
- I (Introduced): Học phần có hỗ trợ đạt được PLO/PI ở mức giới thiệu/bắt đầu.
- R (Reinforced): Học phần có hỗ trợ đạt PLO/PI ở mức nhắc lại, củng cố.
- M (Mastery): Học phần hỗ trợ mạnh mẽ người học trong việc thuần thục/thành thạo hay đạt được PLO/PI.
- A (Assessed): Học phần cốt lõi (hỗ trợ tối đa việc đạt được các PLO/PI) cần được thu thập dữ liệu để đo lường đánh giá mức độ người học đạt được PLO/PI.

1.8. Kế hoạch giảng dạy dự kiến⁹

Học kỳ ...

TT	Tên học phần	Mã HP	Số tín chỉ	Số giờ tín chỉ lên lớp	Ghi chú
----	--------------	-------	------------	------------------------	---------

⁹ Việc bố trí các học phần vào các học kỳ cần lưu ý tính chất của các học phần phục vụ đánh giá mỗi PI: I được bố trí trước R, R được bố trí trước M.

				L ý t h u y ết	T h ả o l u ậ n	Th ực hà nh/ Th í ng hiệ m	
	HP 1						
	HP 2						
	HP 3						
	Tổng						

(*): Không tính học phần Giáo dục thể chất và Giáo dục quốc phòng-an ninh.

Học kỳ ...

TT	Tên học phần	Mã HP	Số tín chỉ	Số giờ tín chỉ lên lớp			Ghi chú
				L ý t h u y ết	T h ả o l u ậ n	Th ực hà nh/ Th í ng hiệ m	
	HP 1						
	HP 2						
	HP 3						

	Tổng						

1.9. Đánh giá kết quả học tập

* *Thang điểm đánh giá:*

Sử dụng thang điểm 10 cho tất cả các hình thức đánh giá trong học phần.

* *Phương pháp đánh giá*

Phương pháp đánh giá được sử dụng trong chương trình đào tạo ngành ... gồm: (Phương pháp quan sát, Phương pháp viết và Phương pháp phỏng vấn).

* *Loại hình đánh giá và trọng số điểm*

Loại hình đánh giá được sử dụng trong chương trình đào tạo ngành ... được chia thành 2 loại chính: Đánh giá tiến trình (Formative Assessment) và Đánh giá tổng kết (Summative Assessment).

a. Học phần lý thuyết

Loại hình đánh giá	Phương pháp đánh giá¹⁰	Hình thức đánh giá¹¹	Tiêu chí đánh giá¹²	Thời điểm đánh giá	Trọng số
<i>Quá trình</i>	Quan sát	Thái độ học tập (chuyên cần/tích cực/làm bài tập, hoạt động nhóm/bài tập thực hành...)	Hình thức/ Nội dung thể hiện mức độ đạt CĐR cụ thể. (Có thể trình bày dưới dạng rubric)	Thường xuyên/ định kỳ	Kiểm tra thường xuyên 20%
	Viết	Bài tập lớn/Tiểu luận/dự án/bài tập thảo luận/ bài luận	Hình thức/ Nội dung thể hiện mức độ đạt CĐR cụ thể.	Thường xuyên/ định kỳ	Kiểm tra định

¹⁰ Lựa chọn 1 hoặc các phương pháp đánh giá: Viết, quan sát, phỏng vấn.

¹¹ Lựa chọn 1 hoặc 1 số hình thức đánh giá tương ứng với 1 phương pháp đánh giá

¹² GV cần liệt kê các tiêu chí đánh giá về nội dung, hình thức tương ứng với các CĐR cần đạt, trường hợp cần thiết xây dựng rubric đánh giá kèm theo ĐCCT (đưa vào phụ lục của ĐCCT).

			(Có thể trình bày dưới dạng rubric)		kỳ 30%
	Phỏng vấn	Thảo luận/thực hành/vấn đáp	Hình thức/Nội dung thể hiện mức độ đạt CĐR cụ thể. (Có thể trình bày dưới dạng rubric)	Thường xuyên/định kỳ	
Tổng kết	Viết	Trắc nghiệm khách quan/ trắc nghiệm tự luận/ tiểu luận/ khóa luận/...	Hình thức/Nội dung thể hiện mức độ đạt CĐR cụ thể.	Cuối kỳ	50%
	Quan sát	Thực hành	(Có thể trình bày dưới dạng rubric)		
	Phỏng vấn	Vấn đáp	Hình thức/Nội dung thể hiện mức độ đạt CĐR cụ thể.		

b. Học phần thí nghiệm - thực hành

Thực hiện theo Quy chế đào tạo hiện hành của Trường Đại học Khánh Hòa.

c. Học phần khóa luận/đồ án tốt nghiệp

Thực hiện theo Quy chế đào tạo hiện hành của Trường Đại học Khánh Hòa.

Ma trận quan hệ giữa hình thức đánh giá với chuẩn đầu ra (PLOs)

Loại hình/ Hình thức đánh giá	Chuẩn đầu ra								
	PLO -K1	PLO -K2	PLO -K..	PLO -S1	PLO -S2..	PLO -S..	PLO -C1	PLO -C2	...
I. Đánh giá tiến trình									
1. Đánh giá chuyên cần							x		
2. Đánh giá bài tập			x						
3. Đánh giá thuyết trình					x				
...									

II. Đánh giá tổng kết									
4. Kiểm tra viết		x							
5. Kiểm tra trắc nghiệm	x								
6. Bảo vệ và thi vấn đáp				x		x		x	
7. Báo cáo									
8. Đánh giá thuyết trình									
9. Đánh giá làm việc nhóm						x		x	
...									

Đánh dấu x vào ô tương ứng.

2. KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO:

2.1. Nội dung, phương pháp và hoạt động đào tạo

2.2. Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị – kỹ thuật

2.3. Học liệu

2.4. Khoa quản lý chương trình đào tạo: Cơ cấu, chức năng, nhiệm vụ, các hoạt động học thuật và các cơ quan, đơn vị ký kết phối hợp đào tạo; đội ngũ giảng viên thực hiện chương trình.

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT CÁC HỌC PHẦN

[Phụ lục]

HIỆU TRƯỞNG

(ký tên, đóng dấu)

PHỤ LỤC

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT CÁC HỌC PHẦN