

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy 8 oparte na Programie

„Żyję i działam bezpiecznie”

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą)	na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną)	na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą)	na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą)
1. Postępowanie w sytuacji zagrożenia				
Uczeń: - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu - rozpoznaje zagrożenia - wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania podczas pożaru - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały - drogi i wyjścia ewakuacyjne - miejsce zbiórki - zasady zachowania podczas ewakuacji - wymienia podstawowe środki alarmowe - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu - omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	Uczeń: - charakteryzuje stopnie ewakuacji - omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych - uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: - redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka - tworzy piktogram dotyczący zasady bezpiecznego zachowania podczas zimy i lata

2. Bezpieczeństwo państwa

Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: - omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP - wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo)
--	---	---	---	---

3. Podstawy pierwszej pomocy

Uczeń: - podaje definicję pierwszej pomocy - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej - opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia - prawidłowo wzywa pomoc - opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną - opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn - wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu	Uczeń - omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia - wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy - wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach - wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego	Uczeń: - przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE - wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności - wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego - wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) - opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku - wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia	Uczeń: - wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia - omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” - opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej - opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci - proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego - omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej - omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania	Uczeń: - uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
---	--	--	--	--

• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: - zawału serca - udaru mózgu - napadu duszności - porażenia prądem - ukąszenia lub użądlenia - napadu padaczkowego - hipo- lub hiperglikemii	• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy	• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
--	---	---	---	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Uczeń: *omawia zasadę BLOS *omawia zasady zachowania na strzelnicy *zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: *wymienia przykłady broni strzeleckiej * omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: *wymienia i charakteryzuje rodzaje map * omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
--	--	---	---	---