



Мастер-класс «День самообразования в начальной школе»

Возможно ли реальное самообразование в начальной школе, причем такое, чтобы дети сами хотели им заниматься? Ответ однозначный: «Да!»
Как же провести день самообразования в начальной школе?

Самый лучший день для проведения дня самообразования, это последний учебный день, перед каникулами, когда все отметки выставлены, все мысли – только о каникулах, объяснять новую тему – не имеет смысла, да и заниматься закреплением и повторением тоже малоэффективно, когда в одно ухо влетает, а в другое вылетает, а за неделю вольницы и вовсе забудется!

Накануне учитель объявляет, что завтра в школу надо будет вместо учебников принести несколько детских энциклопедий (для дошкольного и младшего школьного возраста) и одну чистую тетрадь. До начала уроков оформляется выставка книг.

Затем дети подписывают тетрадь, только вместо учебного предмета пишут «по самообразованию»; после чего проводится краткая беседа: как учащиеся понимают это слово, зачем нужно заниматься самообразованием, как это можно делать.

А дальше – дети выбирают книгу! Ведь из всего книжного изобилия надо выбрать только одну книгу!

Так начинается первая часть дня.

Каждый выбирает, что хочет, а потом записывает в тетрадь название книги и обязательно отмечает время. И потом листает, читает, рассматривает, не забывая по ходу выписывать в тетрадку самые интересные факты или срисовывать наиболее понравившиеся изображения! И в таком режиме учащиеся работают два-три урока подряд.

Но самое главное: совсем необязательно изучать только одну книгу! Если оказалось, что данная тема тебе неинтересна, то можно (а на самом деле – нужно!) ее заменить! И учащиеся об этом сразу же предупреждаются, только вводится ограничение: не раньше, чем 10 минут (к тому же может произойти и так, что на первый взгляд покажется скучно, а потом войдешь во вкус!) И снова каждый работает в своем режиме: кто-то с одной книжкой не

расстается, а кто и штук 10 успеваеет пересмотреть! И это тоже нормально, выбор на самом деле, весьма непростое занятие!

Эту первую часть дня самообразования условно можно назвать «загрузкой», когда учащиеся приобретают новые знания.

Оптимально, если между первой и второй частью дня самообразования есть пауза: урок музыки или физкультуры, а еще лучше динамическая перемена на свежем воздухе.

Вторая часть дня – «разгрузочная», когда полученными знаниями хочется поделиться. И учащиеся поочередно у доски презентуют свою работу (хорошо, если рассказывают, но на первых порах могут и читать). Одноклассники при этом могут задавать вопросы, дополнять или просто оценивать, насколько новой и интересной (а еще понятной и доступной) оказалась данная информация.

В конце дня подводятся итоги, в устной или письменной форме по усмотрению учителя. Тетради собираются и хранятся в классе у учителя до конца следующей четверти, а книги учащиеся забирают домой, а могут и обменяться, дать почитать одноклассникам.

Такая форма проведения последнего учебного дня не требует никакой специальной подготовки, дополнительного оборудования и т.д. Сначала дети читают и пишут, а затем рассказывают.

Таким образом, день самообразования предполагает целенаправленное развитие учащихся, которые сами хотят образовываться, а задачей учителя становится обеспечение условий и организация деятельности. К тому же подобная ситуация может стать стимулом к совершенствованию навыка чтения.

Заместитель директора по УР
учреждения образования
«Государственная гимназия № 1
г.п. Зельва» Т.В.Булак