

宜蘭縣112學年度公開課博覽會公開課教學活動設計 頭城國小 社會領域

一、教學單元設計

領域/科目		社會領域	設計者	頭城國小教學團隊/
單元名稱		第四單元 人與環境互動發展	章節	第三節《早期漢人到臺灣如何開墾與生活?》
實施年級		五年級	總節數	共6節，本次教學為第4節
學生特質與經驗		1. 學生已經具備有網際網路搜尋資料的能力。 2. 培養學生藉由歷史資料思考族群與生活慣習的成因。		
跨領域教學		藝術領域		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		
	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解」三個項目	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。		
學習重點	(1)學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	(2)學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
學習目標		1. 能說出東西岸海岸發展的差異性。(2a-Ⅲ-1, Ab-Ⅲ-3)。 2. 能說出臺灣南北特殊的海岸地形。(2a-Ⅲ-1, Ab-Ⅲ-3)。		
教具設備		1. 學用：紙、筆、網路、參考書籍、小白板、白板筆、全開海報。 2. 教用：投影機、布幕。		

學習活動設計			
流程	教學活動內容	學習策略	評量方式
引起動機 (5分鐘)	1. 針對之前整理的報告順序與內容再度進行確認。 2. 讓同學準備上台的影片投影工作。		參與程度
發展活動一 (20分鐘)	活動一； 準備活動： 在前一節課中，老師已經將全班分為5組，並設定搜尋整理清朝治理台灣時期，客家人移居來台的資料，以及相關生活背景。或是其他族群(閩南族群、原住民族群、新住民族群..等)蒐集相關資料。 1. 全班分為5組，每組報告時間3分鐘。報告所搜尋到的資料以及結論。教師針對所報告內容總結1分鐘評論。 2. 報告的內容應該針對族群歷史、文化特色等特點報告，並請同學針對生活環境與特色的相關聯性做出推論，以及證據效力的推估。	分類策略	實作評量
發展活動二 (10分鐘)	活動二： 交互質詢部分。 1. 依照順序或由教師指定，各組討論3分鐘，總結各組提出的資料分析有哪些各個族群相似的特色，並針對其他小組的報告內容，提列最想質詢的小組，以及想要質詢的問題。 2. 小組接到問題之後，討論2分鐘後，以各組1分鐘的時間回答問題。 3. 持續5個小組時間結束。	藉由質詢活動熱絡學習	實作評量
統整、總結活動 (5分鐘)	統整報告： 1. 老師針對所有小組的報告內容提出統整。 2. 針對小組引用證據及用詞可能不當，涉及刻板印象及歧視等狀況進行提醒。		實作評量 口頭評量