PROGRAMA ANALÍTICO

<table>
<tr><td colspan="2">Fase: 4</td><td>Grado: 3°</td></tr>
<tr><td colspan="2">PROBLEMA QUE SE ATIENDE</td><td>En la escuela primaria Úrsulo Galván se ha detectado que los alumnos son responsables entorno a sus ambientes tirando constantemente basura en patios y aulas, por lo que se vuelve un problema de tipo social, afectando a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJES ARTICULADORES:</td><td>Vida saludable
Pensamiento crítico</td></tr>
<tr><td>Campo formativo:

De lo humano a lo comunitario</td><td>Contenido:

Higiene para una vida saludable.</td><td>Procesos de desarrollo de aprendizaje:

● Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realicen en la vida cotidiana de su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeros de clase.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propuesta didáctica:

✔ Comentar en equipos las costumbres de su familia hacer de la higiene por medio de un cartel

✔ Mencionar y escribir los hábitos para mantenerse limpios

✔ Enlistar las costumbres familiares para la limpieza dentro y fuera de casa

✔ Elabora una lámina con recomendaciones sobre la higiene del aula y de los patios para compartir con la comunidad escolar

METODOLOGÍA: Aprendizaje basado en el servicio.

PRODUCTOS ENTREGABLES:

1) Cartel sobre las costumbres familiares de higiene.

2) Lámina con recomendaciones para cuidar la higiene del inmueble escolar

EVALUACIÓN FORMATIVA:

<u>HETEROEVALUACIÓN.</u>
TÉCNICA: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: Organizador gráfico
PROPÓSITO: Reflexionar los distintos hábitos y costumbres de higiene para mejorar sus prácticas de aseo

RETROALIMENTACIÓN: Elaboración de conclusiones grupales</td></tr>
</table>

AUTOEVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: DIARIO DE CLASE

PROPÓSITO: Que los alumnos registren su experiencia personal durante las actividades de todo el proyecto con el fin de promover una reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, de que plasmen sus aprendizajes y dudas y de verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

RETROALIMENTACIÓN: Enlistar las dudas que hayan surgido para comentarlas y disiparlas en plenaria.

¿Qué aprendí al elaborar este proyecto?
¿Cómo participé en el proyecto?
¿Le hizo falta algo a esta actividad? ¿Qué faltó?
¿Qué cambios le haría a mi participación?
¿En qué puedo mejorar?
¿Dónde puedo utilizar lo que aprendí?