

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Начальная школа - детский сад № 14»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/О.В. Белоносова /  
Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено  
Директор МКОУ ШР «НШДС № 14»  
\_\_\_\_\_/Н.А.Балышева/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

по курсу «Математика – это легко!»  
для 1 класса  
на 2018– 2019 учебный год

Составители:  
Захарова А.В.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория  
Строканина Н.В.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория  
Теплякова О.Н.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

г. Шелехов  
201

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математические задачи – это легко!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ: Моро М.И., Колягиной Ю.М., Бантовой М.А. «Математика»; Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. «Математика»; Истоминой Н.Б. «Математика»

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей к решению задач в начальной школе. Программа курса позволит обучающимся 1 класса оценить свою интеллектуальную готовность, поспособствует успешному развитию умения решать задачи различного типа.

**Актуальность:** Текстовая задача – важная составляющая курса «Математика». Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей математического развития обучающегося. Данный вид работы помогает ученику сформировать правильные математические понятия, глубже выяснить различные стороны взаимосвязей окружающей его жизни. Решение задач способствует формированию полноценных знаний определяемых программой. Однако уровень развития интеллектуальных способностей первоклассников разный, одному ученику достаточно для освоения способа решения задачи часов, определенных учебной программой, тогда как другому необходимо дополнительное время. Программа внеурочной деятельности «Математические задачи – это легко!» позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «Математика» и уровнем развития интеллектуальных способностей первоклассника, через специально организованные дополнительные занятия соответствующие ФГОС НОО.

**Цель программы:** создавать условия для обеспечения успешной деятельности учащихся по овладению умением решать задачи

**Задачи:**

1. организовать деятельность по реализации мероприятий, направленных на формирование понятий при работе с задачами в первом классе.
2. развивать навыки и умения, позволяющими обучающему решать текстовые задачи
3. помочь родителям овладеть способами адекватной и своевременной помощи первокласснику при решении задач

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- умение находить закономерность между данным и искомым;
- умение строить причинно-следственные связи между условием и вопросом;
- умение находить истинные и ложные высказывания
- умение записывать условие и вопрос задачи, используя приемы моделирования

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- умение слушать и понимать участника диалога, оформлять мысль в устной речи;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

Содержание занятий предусматривает подачу материала для учащихся, применяя такие **методы**, как:

- ☐ Метод проблемного изложения;
- ☐ Инсценировка и драматизация;
- ☐ Дискуссия;
- ☐ Эвристический метод;
- ☐ Практический метод;
- ☐ Игры;
- ☐ Видео-метод.

Для осуществления замысла данного проекта предусмотрены следующие **формы работы**:

- ☐ индивидуальная работа с учащимися;
- ☐ групповая работа с учащимися;
- ☐ фронтальная работа с учащимися;
- ☐ индивидуальная работа с родителями учащихся;
- ☐ конференция для родителей;
- ☐ экскурсия по школе
- ☐ дискуссия (рефлексия).

**Содержание занятий для учащихся 1 класса**

## **Содержание курса:**

### **Мотивационный этап (1ч)**

Родительское собрание с участием детей «Задачи – это легко?»

### **Подготовительный этап (4 ч)**

Сравнение и дополнение множеств.

Составление истории по рисунку, схеме, сюжетным картинкам, числовому выражению.

Схематическое моделирование.

Выбор математических знаков.

### **Основной этап (26 ч)**

Понятие «Задача». Отличие текстовой задачи от рассказа, дополнение текста до задачи.

Решение задач с лишними и недостающими данными.

Понятие «больше на...» и «меньше на...»

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямом смысле. Составление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по иллюстрации, схеме, краткой записи

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямом смысле

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенном смысле

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц косвенном смысле.

Нестандартные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Подготовительная работа к решению задач на разностное сравнение.

Знакомство с задачами на разностное сравнение

Наглядное представление текстовых данных.

Работа с текстовой и графической информацией.

Решение задач на разностное сравнение.

Две простые задачи и их объединение

Простая задача с последующим преобразованием в составную путем изменения ее вопроса

Знакомство с составной задачей

Решение составных задач с использованием схем, иллюстраций, краткой записи

Решение нестандартных составных задач

Блиц-турнир «Я умею решать задачи».

**Рефлексивный этап (1 ч)**

Родительское собрание с участием детей «Задачи – это легко!»

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

| №                                  | Тема занятия                                                                                                                 | Кол-во часов |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                    | <b>Мотивационный этап (1 ч)</b>                                                                                              |              |
| 1.                                 | Родительское собрание с участием детей «Задачи – это легко?»                                                                 | 1 ч          |
| <b>Подготовительный этап (4 ч)</b> |                                                                                                                              |              |
| 2.                                 | Сравнение множеств. Объединение множеств.                                                                                    | 1 ч          |
| 3.                                 | Дополнение множеств.                                                                                                         | 1 ч          |
| 4.                                 | Составление истории по сюжетным картинкам, схеме, рисунку, числовому выражению.                                              | 1 ч          |
| 5.                                 | Схематическое моделирование - сложение, схематическое моделирование – вычитание.<br><br>Выбор математического знака «+», «-» | 1 ч          |
|                                    | <b>Основной этап (26 ч)</b>                                                                                                  |              |

|     |                                                                                                              |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.  | Понятие «Задача», структура задачи. Отличие текстовой задачи от рассказа, дополнение текста до задачи.       | 1 ч |
| 7.  | Отличие текстовой задачи от рассказа, дополнение текста до задачи.                                           | 1 ч |
| 8.  | Решение задач с лишними данными.                                                                             | 1 ч |
| 9.  | Решение задач с недостающими данными.                                                                        | 1 ч |
|     | <b>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>                                           |     |
| 10. | Понятие «больше на...» и «меньше на...»                                                                      | 1 ч |
| 11. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямом смысле. Знакомство.                     | 1 ч |
| 12. | Составление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по иллюстрации, схеме, краткой записи | 1 ч |
| 13. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямом смысле                           | 1 ч |
| 14. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенном смысле                               | 1 ч |

|     |                                                                                                              |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15. | Составление задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по иллюстрации, схеме, краткой записи | 1 ч |
| 16. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц косвенном смысле.                         | 1 ч |
| 17. | Нестандартные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.                                   | 1 ч |
| 18. | Блиц-турнир «Я умею решать задачи»                                                                           | 1 ч |
|     | <b>Задачи на разностное сравнение</b>                                                                        |     |
| 19. | Подготовительная работа к решению задач на разностное сравнение.                                             | 1 ч |
| 20. | Знакомство с задачами на разностное сравнение                                                                | 1 ч |
| 21. | Наглядное представление текстовых данных.                                                                    | 1 ч |
| 22. | Работа с текстовой и графической информацией.                                                                | 1 ч |
| 23. | Теоретическое объяснение (алгоритм по решению задач данного вида).                                           | 1 ч |
| 24. | Решение задач на разностное сравнение.                                                                       | 1 ч |

|     |                                                                                     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25. | Блиц-турнир «Я умею решать задачи»                                                  | 1 ч |
|     | <b>Составные задачи</b>                                                             |     |
| 26. | Две простые задачи и их объединение                                                 | 1 ч |
| 27. | Простая задача с последующим преобразованием в составную путем изменения ее вопроса | 1 ч |
| 28. | Знакомство с составной задачей                                                      | 1 ч |
| 29. | Решение составных задач с использованием схем, иллюстраций, краткой записи          | 1 ч |
| 30. | Составление задачи по иллюстрации, схеме, краткой записи                            | 1 ч |
| 31. | Решение нестандартных составных задач                                               | 1 ч |
| 32. | Блиц-турнир «Я умею решать задачи»                                                  | 1 ч |
|     | <b>Рефлексивный этап (1 ч)</b>                                                      |     |
| 33. | Родительское собрание с участием детей «Задачи – это легко!»                        | 1 ч |