

Percorso universitario abilitante di formazione iniziale 30 cfu / 36 cfu / 60 cfu

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE FASE PEER TO PEER

Istituto scolastico		
Docente tutor (solo per i 60cfu e i 36 cfu)		
Tirocinante		
Grado	□ secondaria di I grado	□ secondaria di II grado
Occamicana	□ concordata con il/la docente	□ non concordata con il/la docente
Osservazione	Effettuata in data	N di ore

Informazioni di contesto			
Istituto Istruzione Secondaria		Note	
Classe/Sezione			
N. discenti	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui con diversa cittadinanza di cui con altri BES		
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	□ Aula □ Palestra □ Mensa □ Laboratorio di □ Cortile della scuola □ Altro		
Caratteristiche salienti dell'ambiente			
(Disposizione discenti/strumenti didattici in aula)			
Attività osservate			

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. La totalità dei/lle discenti	mostrano attenzione	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	
discenti	si coinvolgono in modo attivo nelle attività proposte	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	☐ Sempre ☐ A volte ☐ Mai ☐ Non pertinente all'attività osservata	
		· · · · · ·	
	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal/la docente	☐ Sempre ☐ A volte ☐ Mai ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	sono incoraggiati/e a manifestare le proprie conoscenze e abilità	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.	II/La docente conosce i profili di ogni discente, anche con riferimento alle dinamiche interculturali	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	
	sono state condivise regole di comportamento comuni	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	

	•	-	
	le regole sono rispettate da tutti eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata □ Sempre □ A volte □ Mai	
		□ Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (colleghi/e curricolari, insegnante di sostegno, educatore/trice, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula	è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	tiene conto delle esigenze di discenti con BES e include loro	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività □ osservata	
Il tempo	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di ogni discente	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	

	Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore Descrittore Frequenza Note				Note

II/La docente ha	correlandola alle linee	□ Sempre	
•	guida/indicazioni nazionali e	□ A volte	
progettato	all'eventuale curricolo di istituto,	□ Mai	
l'attività didattica	con riferimento ai campi di	□ Non pertinente all'attività	
	esperienza, agli obiettivi di	osservata	
	apprendimento, ai traguardi di	OSSET Vata	
	competenza ovvero ai risultati di		
	apprendimento previsti dagli		
	ordinamenti didattici vigenti		
		- Compro	
	evidenziando gli obiettivi di	□ Sempre	
	apprendimento propri del	□ A volte	
	percorso di educazione civica	□ Mai	
		□ Non pertinente all'attività	
		osservata	
	coprogettandola con	□ Sempre	
	l'insegnante di sostegno e le	□ A volte	
	eventuali altre figure di	□ Mai	
	riferimento, visto il PEI, al fine di	□ Non pertinente all'attività	
	favorire l'inclusione di discenti	osservata	
	con disabilità		
	tenendo conto dei PDP dei/lle	□ Sempre	
	discenti con DSA e degli	□ A volte	
	eventuali PDP e comunque delle	□ Mai	
	caratteristiche di discenti con	□ Non pertinente all'attività	
		osservata	
	altre tipologie di BES	USSEI Vata	
	valorizzando, in modalità	_ Camara	
	inclusiva e sviluppando processi	□ Sempre	
	di personalizzazione, l'eventuale	□ A volte	
	presenza di alunni/e	□ Mai	
	plusdotati/e o che abbiano già	□ Non pertinente all'attività	
	raggiunto in modo ottimale gli	osservata	
	obiettivi di		
	apprendimento previsti		
	prevedendo gli appropriati	□ Sempre	
	strumenti compensativi	□ A voİte	
	,	□ Mai	
		□ Non pertinente all'attività	
		osservata	

prevedendo una tempistica	
l e de le de la constant de la const	
congrua rispetto agli obiettivi di □ A volte □ La volt	
apprendimento da raggiungere □ Mai	
e alla programmazione □ Non pertinente all'attività	
complessiva osservata	
tenendo conto degli obiettivi di □ Sempre	
apprendimento raggiunti dal □ A volte	
gruppo classe 📗 🗆 Mai	
□ Non pertinente all'attività	
osservata	
interagendo con i/le colleghi/e del │ □ Sempre	
team/consiglio di classe, al fine di □ A volte	
considerare le interrelazioni tra le │ □ Mai	
discipline/campi di esperienza □ Non pertinente all'attività	
osservata	
scegliendo nuclei disciplinari □ Sempre	
significativi □ A volte	
□ Mai	
□ Non pertinente all'attività	
osservata	
nel caso della secondaria di 💢 Sempre	
secondo grado, correlando gli 📗 🗆 A volte	
argomenti specifici al PECUP □ Mai	
proprio dei distinti indirizzi di □ Non pertinente all'attività	
studio osservata	
prevedendo appropriati □ Sempre	
strumenti di 📗 A volte	
osservazione/verifica 🔲 Mai	
□ Non pertinente all'attività	
osservata	
II/La docente ha svolto chiarendo prioritariamente □ Sempre	
_{l'attività didattica} al gruppo classe le □ A volte	
modalita e gli obiettivi □ Mai	
modalita e gli obiettivi □ Mai □ Non pertinente all'attività	
modalita e gli obiettivi □ Mai	
modalita e gli obiettivi	

assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	
alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: Spiegazione frontale Brain storming Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione Flipped classroom Role-Playing Circle time Cooperative learning Lavoro di gruppo Peer tutoring (Altro, da specificare)
integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione Tablet Computer based BYOD (Bring your own device) Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online (Altro, da specificare)

con attenzione all'individualizzazione/personalizz azione dei percorsi	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
fornendo agli/lle alunni/e feedback sullo svolgimento delle attività	☐ Sempre ☐ A volte ☐ Mai ☐ Non pertinente all'attività osservata	

	Pr	ocessi di valutazione	
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
II/La docente valuta i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate	☐ Sempre ☐ A volte ☐ Mai ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli/lle alunni/e con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	☐ Sempre ☐ A volte ☐ Mai ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	

	restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	adottando opportune strategie di recupero e di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	☐ Sempre ☐ A volte ☐ Mai ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
II/La docente valuta le competenze trasversali	Le competenze trasversali sono definite in maniera chiara e condivisa	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	adottando specifici strumenti di valutazione	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	nel confronto collegiale con colleghi/e	 □ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata 	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche	□ Sempre □ A volte □ Mai □ Non pertinente all'attività osservata	