

# Escuelas del Condado de Macon

Noche de Padres AIG  
2023-2024

## Personal de AIG

- ▶ **Brooke Keener**  
Directora AIG  
(828/524-3314)  
[brooke.keener@macon.k12.nc.us](mailto:brooke.keener@macon.k12.nc.us)
- ▶ **Camille Plemens**  
Especialista AIG (Grados K-6)  
(828/524-2485)  
[camille.Plemens@macon.k12.nc.us](mailto:camille.Plemens@macon.k12.nc.us)
- ▶ **Christy Barnett**  
Especialista AIG (Grados 7-12)  
(828/524-6467)  
[christy.barnett@macon.k12.nc.us](mailto:christy.barnett@macon.k12.nc.us)

## Visión de las Escuelas del Condado de Macon

- ▶ “MCS brindará apoyo y oportunidades que ayudarán a los estudiantes superdotados a explorar y alcanzar su potencial para tener éxito en el siglo XXI” (Manual AIG del condado de Macon).
- ▶ “Creemos que todos los niños tienen derecho a una educación proporcional a sus habilidades de aprendizaje... es responsabilidad de todo el personal del sistema MCS satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados a través de instrucción diferenciada individual” (Manual AIG del Condado de Macon).

## Metas

- ▶ Proporcionar experiencias de aprendizaje que aborden las necesidades académicas, intelectuales y sociales de los estudiantes superdotados.
- ▶ Desarrollar estudiantes independientes y auto dirigidos que generen preguntas, analicen, sintetizen y evalúen información e ideas.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes programas de enriquecimiento que amplíen sus conocimientos y brinden oportunidades para desarrollar y demostrar comportamientos superdotados.
- ▶ Proporcionar desarrollo profesional continuo a los maestros de estudiantes superdotados.
- ▶ Promover actitudes positivas con respecto a la educación para superdotados a través de la comunicación y colaboración entre el personal de la escuela, los padres y la comunidad.

## Nuestro Rol

- ▶ **Desarrollo del Personal en toda la Escuela:** Facilitamos sesiones de desarrollo del personal con maestros en reuniones de nivel de grado en varios momentos durante el año escolar. Los temas van desde cómo nominar a un estudiante hasta problemas socioemocionales que podrían aparecer en el aula.
- ▶ **Identificación:** El proceso de identificación incluye recopilar información, reunirse con los padres, prepararse para la prueba CogAT e informar los resultados a los padres por correo postal o electrónico.
- ▶ **Horario:** Ayudamos al equipo de administración a agrupar a los estudiantes para los servicios de AIG y luego, a su vez, la administración asigna las clases a los profesores y determina los equipos docentes.
- ▶ **Recurso para Maestros:** Servimos como un recurso para los maestros de aula, brindando materiales, ideas y métodos de instrucción diferenciados, como la agrupación. Nos reunimos con los maestros periódicamente para intercambiar ideas y abordar inquietudes.

## Identificación

- ▶ La identificación formal de los servicios para superdotados generalmente comienza en 3er grado.
  - ▶ Pruebas CogAT (una evaluación universal para todos los estudiantes de tercer grado como parte de las evaluaciones requeridas en todo el distrito para ese año escolar)
  - ▶ Pruebas de fin de grado
  - ▶ Los estudiantes pueden ser recomendados por maestros/padres para ser evaluados

## Lo Que Ofrecemos

- ▶ Las Escuelas del Condado de Macon brindan una gama completa de servicios para superdotados desde K-12. A partir de los grados K-3, todos los estudiantes son atendidos dentro de sus aulas por el maestro del aula y no están identificados formalmente.
- ▶ **4.º grado:** Comenzar el enriquecimiento, la diferenciación, la agrupación en grupos y las actividades aceleradas para los estudiantes identificados.
- ▶ **5.º y 6.º grados:** Proporciona un bloque de programa avanzado.
- ▶ **7.º a 12.º grados:** Agrupación de materias avanzadas, avance de grado, inscripción dual, cursos de honores y cursos de colocación avanzada también están disponibles en estos niveles de grado. El plan de estudios de reemplazo en las clases de AIG se acelera y se basa en las mejores prácticas de educación para superdotados.

## Plan de Estudios Diferenciado

- ▶ Para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, la colaboración entre todo el personal es esencial al desarrollar un plan de estudios e instrucción adecuados.
- ▶ Se pueden utilizar prácticas que diferencien contenido, proceso o producto y se pueden evidenciar de diversas maneras:
  - inventarios de intereses
  - agrupación de clústeres (agrupación de habilidades)
  - aceleración de contenido
  - aprendizaje basado en proyectos (ABP)
  - aula invertida
  - instrucción en grupos pequeños/estudio independiente
  - asignaciones escalonadas
  - contratos de aprendizaje independiente
  - simulaciones
  - plan de estudios compactado

## Planes Educativos Diferenciados (DEP)

- ▶ ¡Tendrá que firmar este documento antes de partir esta noche!
- ▶ Se enviaron cartas a casa, pero tenemos copias aquí.
- ▶ El DEP explica que...
  - a.) su hijo es superdotado y en qué áreas
  - b.) el nivel de servicio que recibe y
  - c.) nuestro papel y cómo contactarnos
- ▶ Estos DEP son prueba de que su hijo es superdotado y comunican a los maestros el nivel de diferenciación que su hijo necesita para tener éxito.
- ▶ Habrá una revisión anual de desempeño de cada estudiante para determinar si su programa es apropiado.
- ▶ Generalmente, los estudiantes recibirán en clase diferenciación en las áreas de identificación con el apoyo del especialista de AIG.
- ▶ Las oportunidades de enriquecimiento proporcionadas pueden incluir:
  - Viajes al campo
  - Iniciativas STEM
  - Enriquecimiento virtual/en línea
  - Institutos de verano y excursiones de enriquecimiento.

## Rol de Padre

- ▶ Conviértase en un defensor de los estudiantes superdotados en general y de las necesidades especiales de su hijo en particular.
- ▶ Conviértase en un miembro sólido del equipo con su hijo y el personal de la escuela. Juntos podrán descubrir las necesidades académicas de este estudiante.
- ▶ Involucrar al estudiante en oportunidades de enriquecimiento para desarrollar talento natural y fomentar la curiosidad.
- ▶ Establezca metas de aprendizaje para su hijo que sean realistas y desarrolle un plan de acción para alcanzarlas.
- ▶ Comprenda las necesidades sociales y emocionales únicas de su hijo superdotado. A menudo, el nivel académico de los estudiantes superdotados identificados puede estar mucho más desarrollado que sus habilidades sociales y emocionales.
- ▶ Ayude a los estudiantes a ser personas integrales: aproveche las oportunidades
- ▶ Comuníquese con el maestro del salón de clases si cree que su hijo necesita materiales más desafiantes, continuamente dice que está "aburrido" o ya domina el contenido.
- ▶ Inicie conversaciones sobre ideas experimentales para involucrar a su hijo (en la escuela o extracurricular).
- ▶ Iniciar conversaciones sobre sus planes futuros para que puedan aprovechar las oportunidades que se les presentan.

## Preguntas Frecuentes

- ▶ **Mi hijo fue identificado en una escuela primaria pública de Carolina del Norte. ¿Se transferirá la identificación?**

\*Sí. Una vez que se identifica a un estudiante en una escuela pública de Carolina del Norte, la identificación permanece en PowerSchool hasta el final de la carrera de escuela secundaria del estudiante.

- ▶ **¿Qué actividades extracurriculares se ofrecen en las escuelas del Condado de Macon que son beneficiosas para los estudiantes de AIG?**

\*Todos los programas extracurriculares y de verano son beneficiosos para los estudiantes de AIG. Parte de nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a descubrir nuevos intereses y desarrollar una pasión por los pasatiempos fuera del aula.

- ▶ **¿Están identificados todos los estudiantes de la clase de mi estudiante AIG?**

\*No necesariamente. La ley de Carolina del Norte requiere que todos los estudiantes que obtengan una puntuación de Nivel 5 en el EOG de Matemáticas sean ubicados en la clase de matemáticas de mayor nivel ofrecida para su nivel de grado. Si bien un Nivel 5 no garantiza una identificación AIG, sí requiere la colocación en matemáticas más rigurosa disponible.

\*Utilizamos el modelo de grupo cuando agrupamos a los estudiantes. Todos los estudiantes en una clase agrupada de AIG pueden acceder a un nivel riguroso de instrucción. Estas clases ocurren en todos los equipos durante el día escolar.

- ▶ **Mi hijo solo está identificado en un área: Matemáticas, Lectura, Intelectual. ¿Cómo se brindan los servicios para cada área?**

\*Todos los estudiantes de AIG, ya sea identificados en una o todas las áreas, recibirán servicios tanto en Matemáticas como en Lectura, a menos que exista una clara disparidad en la capacidad. Debido a que los estudiantes viajan en equipo para sus clases principales, la instrucción de cada maestro de área de contenido se guiará por la capacidad intelectual y las necesidades académicas de los estudiantes. Hemos descubierto que la mayoría de los estudiantes de AIG, independientemente del área de identificación, encuentran éxito con este modelo. Los horarios de los estudiantes de octavo grado reflejan más el horario de la escuela preparatoria.

## Resources for Home

- ▶ **National Association for Gifted Students**  
<https://www.nagc.org/social-emotional-support>
- ▶ **Wakelet**  
[https://wakelet.com/wake/w6FIgI95S4J3\\_JzGqZoO9](https://wakelet.com/wake/w6FIgI95S4J3_JzGqZoO9)
- ▶ **Gifted Learners' Social-Emotional Needs**  
<https://www.byrdseed.com/10-facts-about-social-emotional-needs-of-the-gifted/>
- ▶ **Fun, creative, STEM-based online activities:**  
<https://okgosandbox.org/>  
<https://diy.org/>  
<https://www.penpalschools.com/index.html>  
<https://csfirst.withgoogle.com/s/en/home>  
<https://ywp.nanowrimo.org/>  
<https://learn.concord.org/>  
<https://www.facinghistory.org/>  
<https://www.icivics.org/>
- ▶ **Disney's Imagineering in a Box:**  
<https://disneyparks.disney.go.com/blog/2019/08/walt-disney-imagineering-partners-with-khan-academy-to-bring-you-imagineering-in-a-box/?fbclid=IwAR32W3paqzPGkRiiQ0s-kPJ4OPUM5qpsatGZqssWMVh537wRzwKKmbVC1dA>