ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Комунального закладу
«Вовчансько – Хутірський ліцей
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
_____ Н. СКРИПНИЧЕНКО
«31»серпня 2026 року

Освітня програма Комунального закладу «Вовчансько – Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Вовчансько – Хутірський
ліцей Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
Протокол від 31.08. 2026 №1
Голова педагогічної ради
_____ Н. СКРИПНИЧЕНКО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до Освітньої програми
Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти та визначає комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених державними стандартами відповідних рівнів повної загальної середньої освіти.

Освітня програма є основним документом закладу освіти, що визначає особливості організації освітнього процесу, зміст та форми здобуття освіти, забезпечує наступність між рівнями повної загальної середньої освіти та спрямована на створення умов для всебічного розвитку особистості здобувача освіти, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, ціннісних орієнтирів, громадянської відповідальності, готовності до самореалізації, безперервного навчання та активної участі в суспільному житті.

Освітня програма розроблена з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану, необхідності забезпечення безперервності та доступності освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, використання технологій дистанційного навчання, сучасних цифрових сервісів, електронних освітніх ресурсів та дотримання принципів академічної доброчесності.

Освітня програма спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, урахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, підтримку їхнього психоемоційного благополуччя, розвиток цифрової компетентності та формування навичок безпечної поведінки. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовується на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 17.08.2026 № 1430 та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Під час організації освітнього процесу враховуються виклики, зумовлені особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема необхідність забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, психологічного комфорту, безперервності навчання, подолання освітніх втрат і створення умов для індивідуальної підтримки кожного здобувача освіти.

Освітній процес будується з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб, здібностей та інтересів, забезпечує реалізацію права кожної дитини на доступну та якісну освіту.

Освітня програма Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» розроблена на підставі таких нормативно-правових документів:

– на рівні початкової освіти освітня програма закладу розроблена на основі:

Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

– на рівні базової середньої освіти освітня програма закладу розроблена на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08. 2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

– на рівні профільної середньої освіти освітня програма закладу розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 .

Під час розроблення та реалізації освітньої програми враховуються особливості структури та змісту відповідних типових освітніх програм, зокрема можливість закладу освіти здійснювати перерозподіл годин, визначати складові навчального плану, обирати навчальні предмети та інтегровані курси в межах наданої законодавством академічної автономії.

Освітня програма ліцею забезпечує наступність між рівнями освіти, спрямовується на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, реалізацію компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів.

Освітня програма визначає:

– вимоги до осіб, які можуть розпочати або продовжити навчання за відповідною освітньою програмою;

– загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти в годинах та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

– перелік та зміст освітніх компонентів;

– очікувані результати навчання здобувачів освіти;

– опис інструментарію оцінювання результатів навчання;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу;

– перелік типових навчальних планів;

– перелік модельних програм, що використовуються закладом освіти;

– особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;

– особливості організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма може містити інші складові, визначені законодавством та рішеннями педагогічної ради закладу освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (далі - КЗ «Вовчансько-Хутірський ліцей») та затверджується керівником закладу освіти відповідно до законодавства.

Зміни до Освітньої програми можуть вноситися у зв'язку зі змінами законодавства, державних стандартів, типових освітніх програм, безпекової ситуації, освітніх потреб здобувачів освіти та інших умов організації освітнього процесу.

РОЗДІЛ ІІ. ПОЧАТКОВА ШКОЛА

1.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/продовжити здобуття початкової середньої освіти

Початкова освіта є першим рівнем повної загальної середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього самого навчального року.

Зарахування дітей до закладу освіти, переведення та продовження здобуття початкової освіти здійснюються відповідно до вимог законодавства України.

Особи, які розпочинають або продовжують здобуття початкової освіти, мають право на доступну та якісну освіту, безпечне освітнє середовище, урахування їхніх індивідуальних освітніх потреб, здібностей, інтересів та можливостей.

У разі продовження навчання після перерви, зміни закладу освіти, здобуття освіти за іншою формою або повернення із закладу освіти за кордоном зарахування та визначення освітньої траєкторії здійснюються відповідно до законодавства та локальних нормативних актів закладу освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової освіти визначається відповідно до Державного стандарту початкової освіти, типової освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти.

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи):

- 1 клас - 805 годин;
- 2 клас - 875 годин;
- 3 клас - 910 годин;
- 4 клас - 910 годин.
- Загалом - 3 500 годин.

Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти:

- 1 клас - 20/700 годин;
- 2 клас - 22/770 годин;
- 3 клас - 23/805 годин;
- 4 клас - 23/805 годин.

Загалом - 88/3080 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження за освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами визначається річним навчальним планом

Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області».

Річний навчальний план визначає зміст і структуру початкової освіти, погодинне співвідношення між освітніми компонентами за роками навчання, гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти та особливості реалізації освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти реалізуються через такі освітні галузі:

- мовно-літературну;
- математичну;
- природничу;
- технологічну;
- інформатичну;
- соціальну і здоров'язбережувальну;
- громадянську та історичну;
- мистецьку;
- фізкультурну.

Зміст початкової освіти спрямовується на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, ціннісних ставлень, самостійності, творчості, критичного мислення, здатності до співпраці та застосування набутих знань у практичних ситуаціях.

Річний навчальний план формується з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладу, а також особливостей організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Освітній процес у початковій школі організовується за п'ятиденним навчальним тижнем.

Під час визначення навчального навантаження враховуються санітарно-гігієнічні вимоги, вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти.

Тривалість навчальних занять визначається відповідно до законодавства та з урахуванням вікових особливостей учнів. Для дистанційного навчання синхронна взаємодія організовується з дотриманням установлених нормативних вимог щодо безперервної тривалості навчальних занять.

Особлива увага приділяється збереженню фізичного та психічного здоров'я дітей, формуванню навичок безпечної поведінки, здорового способу життя, цифрової безпеки та відповідального користування інформаційними ресурсами.

Години фізкультурної освітньої галузі враховуються відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та чинного законодавства.

3. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є складовою освітнього процесу та спрямоване на встановлення рівня досягнення очікуваних результатів навчання, визначення навчальних потреб учнів, забезпечення зворотного зв'язку та коригування освітнього процесу.

Оцінювання здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти, чинної системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також нормативних документів у сфері освіти.

Основними видами оцінювання є:

- формувальне;

- поточне;
- підсумкове.

Формувальне оцінювання здійснюється в процесі навчання та спрямовується на відстеження навчального поступу учня, визначення його навчальних потреб, своєчасне виявлення труднощів і визначення шляхів їх подолання.

Формувальне оцінювання передбачає надання учневі якісного зворотного зв'язку, створення умов для самооцінювання та взаємооцінювання, розвитку рефлексії та формування відповідального ставлення до власного навчання.

Поточне оцінювання здійснюється в процесі навчання для встановлення рівня досягнення очікуваних результатів навчання та визначення подальших освітніх потреб учня.

Підсумкове оцінювання здійснюється для узагальнення та встановлення результатів навчання за відповідний період відповідно до вимог нормативних документів та особливостей початкової освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей і відповідно до встановлених нормативними документами підходів до вербального та рівневого оцінювання.

Результати навчання можуть оцінюватися за допомогою:

- усного опитування;
- письмових робіт;
- діагностувальних робіт;
- практичних робіт;
- навчальних ігор;
- тестових завдань;
- проєктів;
- дослідницьких завдань;
- творчих робіт;
- цифрових інтерактивних завдань;
- спостереження за навчальною діяльністю;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- портфоліо;
- інших інструментів, що дають змогу встановити рівень досягнення очікуваних результатів навчання.

Під час дистанційного навчання оцінювання може здійснюватися з використанням цифрових технологій, зокрема електронних освітніх платформ, тестових сервісів, відеоконференц-зв'язку, електронного журналу та інших цифрових інструментів.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального навчального плану.

Оцінювання результатів навчання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Оцінювання виконує такі функції:

- формувальну — забезпечення відстеження навчального поступу;
- діагностувальну — виявлення навчальних труднощів та їх причин;
- констатувальну — встановлення рівня досягнення очікуваних результатів;
- мотиваційну — підтримка позитивної мотивації до навчання;

- коригувальну — визначення напрямів подальшої роботи;
- розвивальну — розвиток самостійності, рефлексії та самооцінювання;
- прогностичну — визначення подальших освітніх потреб;
- виховну — формування відповідальності за результати навчання;
- управлінську — використання результатів оцінювання для вдосконалення освітнього процесу.

Державна підсумкова атестація проводиться у випадках та порядку, визначених законодавством України.

У разі вибуття учня із закладу освіти, зокрема у зв'язку з виїздом за кордон, оцінювання результатів його навчання здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів та локальних документів закладу освіти.

Визнання результатів навчання, здобутих за межами України, здійснюється відповідно до законодавства України та чинного порядку визнання таких результатів.

4. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є урок, навчальне заняття, практичне заняття, екскурсія, віртуальна екскурсія, віртуальна подорож, навчальна гра, квест, проєктна та дослідницька діяльність, навчальна дискусія, творче заняття, консультація, індивідуальне та групове заняття, а також інші форми, визначені педагогічними працівниками відповідно до змісту освітніх компонентів та освітніх потреб здобувачів освіти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися педагогічними працівниками за умови забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання та виконання вимог Державного стандарту початкової освіти.

Вибір форм, методів і засобів навчання педагогічний працівник здійснює самостійно з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, змісту навчального матеріалу, освітніх потреб, безпекової ситуації та можливостей освітнього середовища.

Основною формою здобуття освіти в ліцеї є дистанційна.

Дистанційний освітній процес організовується у синхронному та асинхронному режимах.

Синхронний режим передбачає безпосередню взаємодію учасників освітнього процесу в режимі реального часу під час онлайн-уроків, консультацій, практичних занять, навчальних дискусій, презентацій та інших видів діяльності.

Асинхронний режим передбачає самостійну роботу учнів із навчальними матеріалами, виконання завдань, тестів, практичних і творчих робіт, опрацювання електронних ресурсів, участь у проєктній та дослідницькій діяльності.

В освітньому процесі застосовуються:

- фронтальна;
- індивідуальна;
- парна;
- групова;
- командна форми роботи.

Для організації дистанційного освітнього процесу можуть використовуватися:

- Google Classroom;
- Google Meet;
- електронний журнал та електронні щоденники «Нові знання»;
- LearningApps;
- Wordwall;

- Quizizz;
- Canva;
- освітні платформи «На Урок» та «Всеосвіта»;
- інші електронні освітні ресурси відповідно до потреб освітнього процесу.

Технології штучного інтелекту можуть використовуватися педагогічними працівниками для підготовки та адаптації навчальних матеріалів, створення диференційованих завдань, планування освітньої діяльності та розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу з дотриманням принципів академічної доброчесності, безпеки та відповідального використання цифрових технологій.

Особлива увага приділяється діяльнісному, компетентнісному, особистісно орієнтованому та диференційованому підходам.

Освітній процес може включати індивідуальні та групові консультації, додаткові заняття, проєктну діяльність, дослідницьку роботу, творчі завдання та інші форми педагогічної підтримки.

У разі зміни безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися відповідно до вимог чинного законодавства та рішень уповноважених органів.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ліцеї спрямована на створення умов для якісної та доступної освіти, постійне вдосконалення освітнього процесу, моніторинг результатів навчання та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти включає:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення;
- матеріально-технічне та інформаційне забезпечення;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- якість організації та проведення навчальних занять;
- ефективність дистанційного освітнього процесу;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- забезпечення індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти;
- аналіз та вдосконалення освітньої діяльності.

Реалізацію освітньої програми початкової освіти забезпечують педагогічні працівники закладу освіти відповідно до штатного розпису, кадрового забезпечення та розподілу педагогічного навантаження.

Кадровий склад педагогічних працівників характеризується відповідним рівнем фахової підготовки та професійної компетентності.

Педагогічні працівники систематично підвищують рівень професійної компетентності відповідно до вимог законодавства, Концепції Нової української школи та професійного стандарту вчителя.

Професійний розвиток педагогічних працівників здійснюється через:

- курси підвищення кваліфікації;
- вебінари;
- семінари;
- тренінги;
- практикуми;

- професійні спільноти;
- педагогічні ради;
- самоосвітню діяльність;
- участь у професійних конкурсах та освітніх проєктах;
- вивчення й поширення ефективного педагогічного досвіду.

Педагогічні працівники впроваджують діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, диференційований та індивідуальний підходи до навчання.

Якість освітнього процесу забезпечується систематичним аналізом результатів навчання учнів, вивченням освітніх потреб, спостереженням за організацією навчальних занять, аналізом результатів діагностувальних та підсумкових робіт, а також використанням результатів внутрішнього моніторингу для коригування освітнього процесу.

Моніторинг якості освіти передбачає:

- аналіз результатів навчання учнів;
- визначення динаміки навчального поступу;
- виявлення освітніх втрат і потреб у їх подоланні;
- аналіз ефективності педагогічних технологій;
- визначення рівня сформованості ключових компетентностей;
- аналіз результативності дистанційного навчання;
- вивчення рівня задоволеності учасників освітнього процесу;
- розроблення рекомендацій щодо підвищення якості освіти.

Під час організації внутрішнього забезпечення якості освіти враховуються результати самооцінювання освітньої діяльності, внутрішнього моніторингу, аналізу навчальних досягнень учнів, професійного розвитку педагогів та інших процедур, передбачених законодавством і локальними документами закладу освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, підтримку кожного здобувача освіти та створення умов для його інтелектуального, фізичного, соціального й емоційного розвитку.

Таблиця 1 складена відповідно до

Типової освітньої програми, розробленої
під керівництвом Савченко О. Я.,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
для учнів 1- 2-х класів

Орієнтовний перелік навчальних предметів/ інтегрованих курсів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах*		
	1 клас	2 клас	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова**	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження на учня	20/700	22/770	42/1470

* Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизуються щороку у річному навчальному плані.

** 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; 2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 2 складена відповідно до
Типової освітньої програми, розробленої
під керівництвом Савченко О. Я.,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
для учнів 3 – 4-х класів

Орієнтовний перелік навчальних предметів/ інтегрованих курсів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах*		
	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	2	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження на учня	23/805	23/805	46/1610

*Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизуються щороку у річному навчальному плані.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Таблиця 3 складена відповідно до
наказу Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 № 743-22

Перелік модельних та/або навчальних програм*

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким затверджено
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 класи	Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

*Цей перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними та/або навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

РОЗДІЛ ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/продовжити здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» можуть розпочинати учні, які здобули початкову освіту та мають право на продовження навчання на рівні базової середньої освіти відповідно до законодавства України.

Учні, які прибувають до ліцею з іншого закладу освіти, зараховуються на підставі документів, визначених законодавством, з урахуванням результатів попереднього навчання.

У разі відсутності документів про здобуття попереднього рівня освіти внаслідок воєнних дій, тимчасової окупації територій України, перебування дитини за кордоном або інших обставин, передбачених законодавством, ліцей забезпечує визначення та визнання результатів попереднього навчання у встановленому порядку.

Визнання результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, здійснюється відповідно до нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України.

Учні з числа внутрішньо переміщених осіб, а також учні, які повернулися в Україну після перебування за кордоном, зараховуються до ліцею відповідно до законодавства з урахуванням наявних документів про освіту та результатів попереднього навчання.

У разі необхідності ліцей здійснює визначення рівня навчальних досягнень учня для встановлення відповідності його освітніх результатів вимогам відповідного класу та забезпечення подальшого навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Освітній процес за освітньою програмою базової середньої освіти організовується з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, їхнього попереднього освітнього досвіду, а також особливостей організації навчання в умовах воєнного стану.

Для учнів з особливими освітніми потребами освітній процес організовується відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, з урахуванням визначеного рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку. Інклюзивне навчання здійснюється відповідно до законодавства України з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей учнів.

Ліцей забезпечує рівний доступ до базової середньої освіти, недопущення дискримінації під час зарахування та створення необхідних умов для продовження навчання кожної дитини.

2.Загальний обсяг річного навчального навантаження для учнів 5–9 класів

Загальна річна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету для учнів 5–6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7–9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти становить:

– для 5 класу — 1085 годин;
– для 6 класу — 1190 годин;
– для 7 класу — 1225 годин;
– для 8 класу — 1260 годин;

– для 9 класу — 1260 годин.

Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями та роками навчання і конкретизується в річному навчальному плані.

Мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану базової середньої освіти.

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту базової середньої освіти діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти.

У навчальному плані передбачено години навчального навантаження для перерозподілу, які можуть використовуватися:

– для перерозподілу між різними освітніми галузями та збільшення кількості годин на вивчення навчальних предметів та/або інтегрованих курсів з урахуванням особливостей організації освітнього процесу й освітніх потреб здобувачів освіти;

– для реалізації вибіркових освітніх компонентів, зокрема курсів за вибором, факультативних курсів та міжгалузевих інтегрованих курсів;

– для організації проєктної діяльності;

– для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема спрямованих на подолання освітніх втрат.

Заклад освіти розробляє навчальний план як складову освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів, передбачених Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік вибіркових освітніх компонентів з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Заклад освіти може доповнювати навчальний план вибірковими освітніми компонентами, не передбаченими Типовою освітньою програмою. Для їх реалізації можуть використовуватися модельні навчальні програми, які мають відповідний гриф або схвалення Міністерства освіти і науки України в установленому порядку, або навчальні програми, розроблені закладом освіти на основі відповідних модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою закладу освіти.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти заклад освіти визначає:

– кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі;

– кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів освітньої галузі (навчальних предметів та/або інтегрованих курсів) у межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

– кількість навчальних годин на вивчення вибіркових освітніх компонентів, зокрема міжгалузевих інтегрованих курсів і курсів за вибором, організацію проєктної діяльності, індивідуальних консультацій та групових занять, у тому числі для подолання освітніх втрат, у межах годин, призначених для перерозподілу.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу освіти на вивчення навчальних предметів та/або інтегрованих курсів певної освітньої галузі, не може перевищувати максимальну кількість годин, установлену для відповідної освітньої галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані освітньої програми закладу освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначену базовим навчальним планом, без урахування поділу класів на групи, з дотриманням вимог щодо гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Рішення про збільшення кількості годин на вивчення обов'язкових освітніх компонентів або запровадження вибіркових освітніх компонентів, організацію проєктної діяльності, індивідуальних консультацій та групових занять, зокрема для подолання освітніх втрат, за рахунок годин, призначених для перерозподілу, ухвалює педагогічна рада закладу освіти під час затвердження освітньої програми.

Освітній процес у 5–9 класах організовується з урахуванням безпекової ситуації та може здійснюватися із застосуванням технологій дистанційного навчання відповідно до рішень засновника, уповноваженого органу управління освітою та закладу освіти, а також вимог чинного законодавства.

3.Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог у сфері освіти, з урахуванням установлених загальних критеріїв оцінювання та особливостей оцінювання учнів відповідних класів. Оцінювання спрямоване на об'єктивне визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, їхнього прогресу та результатів навчання.

Оцінюванню підлягають результати навчання за обов'язковими освітніми компонентами, визначеними освітньою програмою закладу освіти. Результати навчання за вибірковими освітніми компонентами оцінюються відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти. Індивідуальні консультації підлягають виключно формувальному оцінюванню.

Об'єктом оцінювання є результати навчання учнів, визначені відповідним державним стандартом та конкретизовані на рівні модельної навчальної або навчальної програми як очікувані результати навчання. Очікувані результати навчання, визначені програмою на відповідний період, є основою для планування освітнього процесу та здійснення оцінювання, зокрема під час виставлення семестрових і річних оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході та спрямовується на визначення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання, зокрема їхньої здатності застосовувати набуті знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Основними принципами оцінювання є справедливість, неупередженість, об'єктивність, незалежність, недискримінаційність та академічна доброчесність. Оцінювання має ґрунтуватися на чітких і зрозумілих критеріях, які є відомими учасникам освітнього процесу, забезпечувати зворотний зв'язок, можливість пояснення оцінки та оскарження результатів навчання у випадках, передбачених законодавством.

Методи та інструменти оцінювання педагогічний працівник обирає з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета або інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про результати навчання можуть використовуватися педагогічне спостереження, усне та письмове опитування, тести,

практичні й лабораторні роботи, робота з текстами, даними та джерелами, розв'язування задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення та презентація освітніх продуктів, комплексні завдання та інші доцільні методи.

Оцінювання здійснюється із застосуванням визначених системою шкал. За рішенням педагогічної ради для окремих навчальних предметів, інтегрованих курсів та інших освітніх компонентів може застосовуватися дихотомічна шкала «зараховано» / «незараховано».

Результати семестрового та річного оцінювання, а також результати державної підсумкової атестації (у разі її проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання з можливістю їх адаптації до особливостей освітнього процесу, освітнього середовища та індивідуальних навчальних цілей, а також з урахуванням індивідуального навчального плану за його наявності.

Оцінювання результатів навчання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності. У разі встановлення порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються відповідні заходи реагування та санкції згідно із законодавством України та внутрішніми нормативними документами закладу освіти.

Відповідність результатів навчання учнів, які завершують здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової середньої освіти визначається також за результатами державної підсумкової атестації — у разі її проведення відповідно до законодавства України.

У Комунальному закладі «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» конкретні форми, методи та інструменти оцінювання визначаються педагогічними працівниками з урахуванням освітньої програми закладу, модельних навчальних і навчальних програм, очікуваних результатів навчання та освітніх потреб учнів.

Система оцінювання в закладі освіти спрямована не лише на визначення рівня навчальних досягнень, а насамперед на підтримку навчального поступу кожної дитини, розвиток її ключових компетентностей, мотивації до навчання, здатності до самооцінювання та саморозвитку.

4.Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Комунальному закладі «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього фізичного, психічного, інтелектуального та соціального розвитку, особливих освітніх потреб, а також безпекової ситуації.

В умовах воєнного стану організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням вимог законодавства України у сфері освіти та безпеки, рішень засновника і засновницького органу, військової адміністрації, наказів керівника закладу освіти та з урахуванням безпекової ситуації. Освітній процес у ліцеї організовується переважно з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах.

Дистанційне навчання організовується відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти з урахуванням вимог щодо організації дистанційної форми здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітній процес може здійснюватися в різних формах здобуття освіти відповідно до законодавства та рішення педагогічної ради закладу освіти. Конкретні форми організації освітнього процесу визначаються педагогічними працівниками з урахуванням освітньої програми, навчальних програм, очікуваних результатів навчання, змісту навчального

предмета або інтегрованого курсу, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, наявних ресурсів і безпекових умов.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- урок;
- навчальне заняття;
- практичне заняття;
- лабораторна робота;
- навчально-практичне заняття;
- заняття-практикум;
- консультація;
- індивідуальне заняття;
- групове заняття;
- самостійна робота;
- проєктна та дослідницька діяльність;
- екскурсія та віртуальна екскурсія;
- конференція;
- семінар;
- дискусія;
- навчальна гра;
- квест;
- інтегроване заняття;
- захист навчального проєкту;
- інші форми організації освітнього процесу, визначені педагогічними працівниками відповідно до змісту навчального предмета або інтегрованого курсу.

В умовах дистанційного навчання зазначені форми можуть реалізовуватися із застосуванням цифрових технологій, зокрема через відеоконференції, електронні освітні ресурси, цифрові платформи, електронний журнал, інтерактивні вправи, онлайн-тести, віртуальні лабораторії, електронні презентації, спільні документи, цифрові дошки та інші засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Освітній процес у синхронному режимі передбачає безпосередню взаємодію педагогічного працівника та здобувачів освіти із використанням засобів аудіо- та відеозв'язку. Асинхронний режим передбачає виконання здобувачами освіти навчальних завдань у зручний для них час із використанням електронних освітніх ресурсів, навчальних матеріалів та цифрових сервісів.

Співвідношення синхронного та асинхронного режимів визначається педагогічним працівником з урахуванням змісту навчального матеріалу, мети заняття, очікуваних результатів навчання, вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхнього навчального навантаження та технічних можливостей.

Під час організації дистанційного навчання забезпечується дотримання санітарного законодавства, вимог щодо тривалості безперервної роботи з технічними засобами навчання, чергування видів навчальної діяльності, фізичної активності та відпочинку здобувачів освіти.

Відповідно до вимог законодавства щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному режимі не повинна перевищувати встановлених нормативами часових меж.

Для здобувачів освіти 5–6 класів безперервна тривалість навчальних занять у синхронному форматі може становити:

- 2 навчальні заняття по 45 хвилин;
- 3 навчальні заняття по 35 хвилин;
- 4 навчальні заняття по 25 хвилин.

Для здобувачів освіти 7–9 класів:

- 2 навчальні заняття по 45 хвилин;
- 3 навчальні заняття по 40 хвилин;
- 4 навчальні заняття по 30 хвилин;
- 5 навчальних занять по 25 хвилин.

За потреби заклад освіти може організовувати навчання за індивідуальною освітньою траєкторією відповідно до законодавства. Індивідуальна освітня траєкторія може реалізовуватися через індивідуальний навчальний план, індивідуальну програму розвитку, інші передбачені законодавством механізми та форми підтримки здобувача освіти.

Індивідуальний навчальний план розробляється педагогічними працівниками у взаємодії зі здобувачем освіти та/або його батьками (іншими законними представниками) відповідно до потреб здобувача освіти та схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником закладу освіти у встановленому порядку.

У закладі освіти можуть формуватися класи, зокрема інклюзивні класи, відповідно до потреб здобувачів освіти та вимог законодавства. Освітній процес для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами організовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, рівня підтримки, висновку інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальної програми розвитку.

У ліцеї організовано інклюзивне навчання для здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Організація освітнього процесу, психолого-педагогічний супровід та оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до індивідуальної програми розвитку та чинного законодавства у сфері інклюзивного навчання.

Під час організації інклюзивного навчання забезпечується командний підхід до підтримки здобувача освіти, взаємодія педагогічних працівників, асистента вчителя, батьків (інших законних представників) та інших фахівців, залучених до освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися та доповнюватися протягом навчального року залежно від змісту навчального предмета або інтегрованого курсу, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб учнів, безпекової ситуації та технічних можливостей.

Вибір конкретних форм, методів і засобів навчання педагогічний працівник здійснює самостійно в межах академічної свободи, забезпечуючи досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом, модельними та/або навчальними програмами.

Педагогічні працівники поєднують індивідуальні, парні, групові та фронтальні форми роботи, створюють умови для розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності, критичного мислення, творчості, комунікації та здатності застосовувати набуті знання у практичних і життєвих ситуаціях.

Важливою складовою освітнього процесу є проєктна, дослідницька, практична та командна діяльність, яка сприяє формуванню в здобувачів освіти досвіду самостійного пошуку, аналізу та використання інформації, розв'язання проблем, прийняття рішень і презентації результатів власної діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть поєднуватися та взаємодоповнюватися. Їх застосування має забезпечувати доступність освіти, наступність навчання,

індивідуалізацію освітнього процесу, психологічний комфорт здобувачів освіти та досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання.

5.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі спрямована на забезпечення стабільної якості освітнього процесу, досягнення здобувачами освіти визначених Державним стандартом базової середньої освіти результатів навчання, постійне вдосконалення освітньої діяльності та створення безпечного, сучасного й інклюзивного освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює такі основні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість організації та проведення навчальних занять;
- моніторинг та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення академічної доброчесності;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- аналіз результатів освітньої діяльності та визначення напрямів її вдосконалення.

Реалізацію освітньої програми базової середньої освіти забезпечують педагогічні працівники закладу освіти відповідно до їхньої освіти, професійної кваліфікації, педагогічного досвіду та посадових обов’язків.

Кадровий склад закладу має належний рівень професійної компетентності та забезпечує викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів відповідно до освітньої програми,

Педагогічні працівники систематично підвищують професійну майстерність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у вебінарах, семінарах, тренінгах, професійних спільнотах, педагогічних практикумах та інших формах професійного розвитку, а також здійснюють самоосвітню діяльність.

Професійний розвиток педагогічних працівників спрямований на вдосконалення предметної, методичної, психолого-педагогічної та цифрової компетентностей, упровадження сучасних педагогічних технологій, удосконалення підходів до оцінювання результатів навчання та організації освітнього процесу, зокрема в умовах дистанційного навчання.

Кадрове забезпечення закладу створює необхідні умови для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, забезпечення якісного освітнього процесу, врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та досягнення ними визначених результатів навчання.

Для забезпечення якісної організації освітнього процесу педагогічні працівники використовують навчальні програми, підручники, навчально-методичні матеріали, електронні освітні ресурси та цифрові інструменти.

В освітньому процесі використовуються, зокрема, ресурси та матеріали платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Освіторія», «На Урок», «Всеосвіта», «ВсеМожу» та інших сучасних електронних освітніх ресурсів.

В умовах дистанційної форми здобуття освіти цифрові технології використовуються для організації синхронної та асинхронної взаємодії, подання навчального матеріалу, виконання навчальних завдань, комунікації учасників освітнього процесу, проведення оцінювання та надання зворотного зв’язку.

Освітній процес ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, компетентнісного та діяльнісного підходів, дитиноцентризму, індивідуалізації та диференціації навчання.

Під час навчальних занять педагогічні працівники створюють умови для активної взаємодії учасників освітнього процесу, розвитку критичного та творчого мислення, комунікативних навичок, самостійності, уміння працювати в команді та застосовувати набуті знання в практичних і життєвих ситуаціях.

У практичній діяльності використовуються інтерактивні методи навчання, технології кооперативного та групового навчання, ситуативне моделювання, проєктна та дослідницька діяльність, проблемно-пошукові методи, навчально-практичні заняття, цифрові освітні інструменти та інші форми і методи, спрямовані на досягнення очікуваних результатів навчання.

Якість проведення навчальних занять вивчається шляхом спостереження за освітньою діяльністю педагогічних працівників, аналізу навчально-методичного забезпечення, результатів навчання учнів, відвідування уроків, проведення консультацій, анкетування та інших форм внутрішнього моніторингу.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, критеріїв оцінювання результатів навчання та освітньої програми закладу.

Для визначення рівня навчальних досягнень учнів використовуються поточне, формувальне, діагностичне, семестрове та річне оцінювання відповідно до особливостей навчальних предметів та інтегрованих курсів.

Інструментами моніторингу є:

- підсумкові роботи;
- самостійні та практичні роботи;
- тестування;
- навчальні проєкти;
- творчі та дослідницькі роботи;
- усні та письмові відповіді;
- спостереження за навчальною діяльністю;
- портфоліо здобувачів освіти;
- результати виконання цифрових завдань;
- аналіз динаміки навчальних досягнень;
- анкетування учнів та педагогічних працівників;
- інші інструменти відповідно до специфіки навчального предмета або інтегрованого курсу.

Результати моніторингових досліджень використовуються для визначення освітніх потреб учнів, своєчасного виявлення труднощів у навчанні, коригування освітнього процесу, удосконалення методів і форм навчання та планування індивідуальної роботи зі здобувачами освіти.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності та сприяють формуванню в учнів культури доброчесного навчання.

Під час оцінювання забезпечуються об’єктивність, прозорість, системність та відповідність оцінювання визначеним критеріям. Педагогічні працівники використовують компетентнісно орієнтовані, творчі, практичні та дослідницькі завдання, які сприяють самостійному виконанню учнями навчальної роботи.

У закладі здійснюється роз’яснювальна робота щодо дотримання принципів академічної доброчесності, недопущення списування, плагіату, фальсифікації результатів навчання та інших проявів недоброчесної поведінки.

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідно до потреб закладу освіти, освітньої програми, вимог безпеки та можливостей організації очного, змішаного або дистанційного навчання.

Особлива увага приділяється забезпеченню доступу учасників освітнього процесу до цифрових ресурсів, засобів комунікації та навчальних матеріалів, необхідних для безперервності освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає створення безпечного освітнього середовища, у якому забезпечуються права та гідність усіх учасників освітнього процесу, запобігання булінгу та іншим проявам насильства, дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів освіти. У разі організації інклюзивного навчання забезпечуються необхідні умови для участі учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, їхньої соціалізації та розвитку відповідно до індивідуальної програми розвитку.

Для оцінювання та вдосконалення якості освітньої діяльності в закладі можуть використовуватися:

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- моніторинг навчальних досягнень учнів;
- аналіз результатів оцінювання;
- спостереження за навчальними заняттями;
- самооцінювання діяльності педагогічних працівників;
- анкетування учнів, педагогів та батьків;
- аналіз освітньої документації;
- вивчення стану ведення електронного журналу;
- аналіз результатів участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, проєктах та інших освітніх заходах;
- аналіз результатів професійного розвитку педагогічних працівників;
- педагогічні ради, засідання професійних спільнот та методичні заходи;
- визначення та аналіз проблемних напрямів освітньої діяльності;
- розроблення заходів щодо усунення виявлених недоліків та вдосконалення освітнього процесу.

Результати внутрішнього оцінювання та моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот та інших колегіальних органів закладу. На їх основі визначаються напрями подальшого розвитку закладу освіти, удосконалення освітнього процесу, професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення результативності навчання здобувачів освіти.

Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості освіти є складовою управління закладом освіти та спрямована на постійне вдосконалення освітньої діяльності, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, підтримку кожного здобувача освіти та досягнення ним визначених державними стандартами результатів навчання.

Таблиця 4 складена відповідно до
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства
освіти і науки України від 19.02.2021№ 235
(в редакції наказу Міністерства освіти
і науки України від 17.08.2026 № 1430)

Навчальний план
для здобувачів освіти 5-9-х класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік інтегрованих курсів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження*					Орієнтовний перелік навчальних предметів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження*				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент) **					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
	Природничі науки**			2	2	2						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприєм-ництво і фінансова грамотність				0,5	0,5

Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1
							Громадян-ська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії		1	1	2	2,5						
							Правознав-ство					0,5
Інформатична							Інформати-ка	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотвор че мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси**											
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Природнича												
Технологічна												
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1						
Інформатична												
Соціальна і здоров'язбере жувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна												
Природнича												
Соціальна і здоров'язбере жувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування**	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		7,5	9,5	6,5	6	5		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36

поділу на групи)												
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28	31	32	33	33

*Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизуються щороку у річному навчальному плані.

**Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування, а також інші курси за вибором впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Таблиця 5 складена відповідно до висновку
про комплексну психолого-педагогічну
оцінку розвитку дитини
від 03.07. 2019 р. № 9

Кількість годин
для проведення розвитково-корекційних занять
для здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами

	Найменування заняття (послуги)	Кількість годин на тиждень
1	Ритміка	1
2	Розвиток мовлення	1
3	Корекція розвитку	2

Таблиця 6
до Освітньої програми
Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»

Орієнтовний перелік модельних та/або навчальних програм для здобувачів освіти базового рівня*

Навчальна дисципліна	Назва програми	Ким затверджено
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г. Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12. 2023 № 1466

Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.08. 2021 № 898
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 7.11. 2023 № 1449
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 7.11. 2023 № 1449
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І. Д., Кравчук В. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2025 № 1043
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер І.С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер І.С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Здоров`я, безпека, добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10. 2023 № 1226
Інтегрований курс «Здоров`я, безпека, добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575

Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 кл.» (автори Кузнєцова А. Я., Довгань А.І. та ін.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
Мій шлях до успіху	Модельна навчальна програма «Мій шлях до успіху» (7–9 класи) (1 рік навчання) для закладів загальної середньої освіти (автори: Кучер С. М., Хомич Т. А., Паздрій В. Я.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2025 № 1702
Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5–9 класи» (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2025 № 732

*Цей перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними та/або навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

Таблиця 7
до Освітньої програми
Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»

Орієнтовний перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для дітей із затримкою психічного розвитку*

Назва навчальної програми	Ким затверджено

Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова З. Р., Бабяк О. О., Мельниченко М. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627
«Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори: Сак Т. В., Прохоренко Л. І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627

*Цей перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними та/або навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

РОЗДІЛ ІІІ. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/продовжити здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після завершення учнями здобуття базової середньої освіти.

До 10 класу переводяться здобувачі освіти, які завершили навчання у 9 класі та здобули базову середню освіту відповідно до вимог законодавства України. Переведення здобувачів освіти до 10 класу здійснюється на підставі рішення педагогічної ради закладу освіти та оформлюється відповідним наказом керівника закладу освіти.

Здобувачі освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, продовжують навчання на рівні профільної середньої освіти відповідно до обраного закладом освіти профілю навчання та з урахуванням освітніх потреб, інтересів і можливостей учнів.

Організація здобуття профільної середньої освіти здійснюється відповідно до законодавства України, освітньої програми закладу освіти та затвердженого навчального плану.

Особи з особливими освітніми потребами мають право на здобуття профільної середньої освіти на рівних умовах відповідно до законодавства та з урахуванням індивідуальних потреб, рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальної програми розвитку.

За потреби для здобувачів освіти можуть створюватися умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до законодавства.

Здобуття профільної середньої освіти здійснюється із забезпеченням наступності між базовою та профільною середньою освітою, урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів та створенням умов для їхнього подальшого навчання, професійного самовизначення і розвитку.

2.Загальний обсяг річного навчального навантаження для здобувачів освіти 10–11-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти визначається відповідно до чинної Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня та становить по 1330 годин на навчальний рік для кожного класу.

Для здобувачів освіти 10–11-х класів загальний обсяг навчального навантаження визначається річним навчальним планом закладу освіти з урахуванням вимог чинного законодавства, освітніх потреб учнів, профільного спрямування навчання, кадрового забезпечення та можливостей закладу освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження за навчальними предметами, курсами та іншими видами навчальної діяльності визначається річним навчальним планом.

Річний навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин між навчальними предметами та курсами, а також, за потреби, передбачає години для факультативів, індивідуальних та групових занять, консультацій, курсів за вибором та інших форм навчальної діяльності.

Освітній процес у 10–11-х класах організовується відповідно до обраного закладом освіти профілю навчання. Профіль навчання формується з урахуванням освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти, можливостей закладу освіти, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази та інших ресурсів.

Зміст профільної середньої освіти реалізується через вивчення навчальних предметів і курсів відповідно до навчального плану та затверджених навчальних програм.

Розподіл годин варіативної складової навчального плану здійснюється закладом освіти самостійно з урахуванням освітніх потреб учнів, профільного спрямування навчання, кадрових можливостей та матеріально-технічного забезпечення.

Варіативна складова може використовуватися для поглиблення вивчення окремих предметів, забезпечення індивідуальних освітніх потреб учнів, проведення факультативів, курсів за вибором, індивідуальних і групових занять, консультацій, корекційної роботи, реалізації проєктної та практичної діяльності.

У процесі складання навчального плану враховується необхідність забезпечення досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених державними вимогами та навчальними програмами з відповідних предметів.

Навчальний план закладу освіти зорієнтований на роботу за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів визначається відповідно до вимог чинного законодавства та нормативно-правових актів у сфері освіти й охорони здоров’я.

Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів відповідно до чинних нормативних вимог.

2. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 10–11-х класів здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти, критеріїв оцінювання з навчальних предметів, навчальних програм та рішень педагогічної ради закладу освіти.

Основними завданнями оцінювання є встановлення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначення динаміки їхніх навчальних досягнень, виявлення освітніх потреб та своєчасне коригування освітнього процесу.

Оцінювання ґрунтується на принципах об’єктивності, систематичності, справедливості, прозорості, доступності та доброчесності.

У процесі оцінювання враховуються не лише обсяг засвоєних знань, а й уміння застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях, здатність аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію, розв’язувати проблеми, здійснювати дослідницьку та проєктну діяльність, працювати самостійно й у співпраці з іншими.

Основними видами оцінювання є:

– поточне оцінювання — здійснюється систематично під час освітнього процесу з метою визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості умінь і навичок та своєчасного коригування навчальної діяльності;
– тематичне оцінювання — здійснюється за результатами опрацювання відповідної теми або її частини з урахуванням результатів різних видів навчальної діяльності учнів;
– семестрове оцінювання — здійснюється за результатами навчальної діяльності учнів протягом семестру з урахуванням динаміки їхніх навчальних досягнень;
– річне оцінювання — здійснюється на підставі результатів семестрового оцінювання з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року;
– коригувальне оцінювання — проводиться у випадках та порядку, визначених чинними нормативними документами.

Оцінювання здійснюється з використанням різноманітного інструментарію, зокрема:

– усного та письмового опитування;
– тестових завдань;
– самостійних і контрольних робіт;
– практичних та лабораторних робіт;
– навчально-практичних завдань;
– проєктних і дослідницьких робіт;
– творчих робіт;
– есе;
– презентацій;
– повідомлень;

– виконання ситуаційних та компетентнісно орієнтованих завдань;
– спостереження за навчальною діяльністю учнів;
– самооцінювання та взаємооцінювання;
– електронних тестів і цифрових завдань;
– інших форм і методів оцінювання, визначених учителем відповідно до змісту навчального предмета.

Під час дистанційного навчання оцінювання результатів навчання може здійснюватися з використанням цифрових технологій, електронних освітніх ресурсів, засобів відеоконференц-зв'язку, електронних тестів, інтерактивних завдань та інших інструментів, що дають змогу встановити рівень досягнення очікуваних результатів навчання.

Педагогічні працівники забезпечують прозорість та об'єктивність оцінювання, ознайомлюють учнів із критеріями, формами та видами оцінювання, надають зворотний зв'язок щодо результатів навчальної діяльності та визначають шляхи подальшого вдосконалення результатів навчання.

Особлива увага приділяється формуванню в здобувачів освіти навичок самооцінювання, самоконтролю, рефлексії та відповідального ставлення до результатів власної навчальної діяльності.

Під час оцінювання забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності. Оцінюються результати власної навчальної діяльності здобувачів освіти.

Для здобувачів освіти, які здобувають освіту дистанційно або тимчасово перебувають за межами України, оцінювання здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання є складовою освітнього процесу та використовується не лише для фіксації навчальних досягнень, а й для визначення освітніх потреб здобувачів освіти, планування подальшої роботи, подолання освітніх втрат і забезпечення індивідуального прогресу.

3. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у 10–11-х класах організовується з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб, безпекової ситуації, ресурсів закладу освіти та можливостей реалізації освітньої програми.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:
– урок формування компетентностей;
– урок розвитку компетентностей;
– урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
– урок корекції компетентностей;
– комбінований урок.

Залежно від змісту навчального предмета, очікуваних результатів навчання та освітніх потреб учнів можуть застосовуватися такі форми організації освітньої діяльності:
– практичні заняття;
– лабораторні роботи;
– навчально-практичні заняття;
– семінари;
– конференції;
– дискусії;
– дебати;
– форуми;

– квести;
– інтегровані уроки;
– проблемні уроки;
– уроки-дослідження;
– проєктна діяльність;
– ділові та рольові ігри;
– віртуальні подорожі;
– екскурсії;
– відеоуроки;
– консультації;
– індивідуальні та групові заняття;
– інші форми, передбачені навчальними програмами та обрані педагогічними працівниками.

Практична спрямованість освітнього процесу забезпечується через виконання практичних, лабораторних, дослідницьких, проєктних та компетентнісно орієнтованих завдань.

Вибір конкретних форм організації освітнього процесу здійснює педагогічний працівник з урахуванням змісту навчального матеріалу, очікуваних результатів навчання, вікових та індивідуальних особливостей учнів, рівня їхньої підготовки та умов організації освітнього процесу.

Освітній процес може організовуватися в очній, дистанційній або змішаній формі відповідно до рішення засновника, керівника закладу освіти, педагогічної ради та вимог чинного законодавства, з урахуванням безпекової ситуації.

В умовах дистанційного навчання освітній процес здійснюється із використанням технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах.

У синхронному режимі можуть проводитися онлайн-уроки, консультації, практичні заняття, обговорення, захисти проєктів, усні опитування та інші види навчальної діяльності.

В асинхронному режимі здобувачі освіти виконують самостійні, практичні, творчі, дослідницькі та компетентнісно орієнтовані завдання, опрацьовують навчальні матеріали, переглядають навчальні відео, працюють з електронними освітніми ресурсами та отримують зворотний зв’язок від учителя.

Під час організації дистанційного навчання враховуються вимоги щодо тривалості безперервної роботи з екранними пристроями, навчального навантаження, вікових особливостей учнів та необхідності чергування різних видів діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися відповідно до специфіки навчальних предметів за умови забезпечення досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання.

4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі спрямована на створення умов для якісної реалізації освітньої програми, постійне вдосконалення освітнього процесу, забезпечення академічної доброчесності, підтримку професійного розвитку педагогічних працівників та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює такі основні компоненти:
– кадрове забезпечення освітньої діяльності;
– навчально-методичне забезпечення;
– матеріально-технічне та інформаційне забезпечення;

- забезпечення якості проведення навчальних занять;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти;
- оцінювання освітніх потреб здобувачів освіти;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- аналіз та вдосконалення освітнього процесу.

Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється відповідно до вимог законодавства та з урахуванням фахової підготовки педагогічних працівників.

Педагогічний колектив закладу має належний рівень професійної компетентності та забезпечує реалізацію освітньої програми профільної середньої освіти. Педагогічні працівники систематично підвищують професійну майстерність шляхом участі в курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, тренінгах, професійних спільнотах, методичних заходах та шляхом самоосвітньої діяльності.

В освітньому процесі використовуються сучасні педагогічні та цифрові технології, електронні освітні ресурси, засоби інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема платформи та сервіси, які відповідають освітнім потребам учнів і завданням навчальних предметів.

Освітній процес ґрунтується на компетентнісному, діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах, педагогіці партнерства, принципах дитиноцентризму та індивідуалізації навчання.

Педагогічні працівники використовують інтерактивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, практико-орієнтовані та інші сучасні методи навчання, спрямовані на формування ключових і предметних компетентностей, розвиток критичного мислення, творчості, комунікативних навичок, самостійності та здатності застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти є моніторинг результатів навчання. Моніторинг здійснюється шляхом аналізу результатів поточного, тематичного, семестрового та річного оцінювання, контрольних і діагностичних робіт, практичних і проєктних завдань, результатів участі учнів у предметних конкурсах, олімпіадах та інших інтелектуальних заходах.

За результатами моніторингових досліджень визначаються освітні втрати, прогалини в навчанні, динаміка індивідуальних досягнень учнів та напрями подальшої педагогічної роботи.

Для вдосконалення освітнього процесу використовуються:

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- аналіз результатів навчання;
- діагностичні роботи;
- спостереження за навчальними заняттями;
- аналіз освітньої діяльності педагогічних працівників;
- анкетування учнів та батьків;
- самооцінювання освітньої діяльності;
- аналіз документації;
- аналіз результатів оцінювання;
- методичні консультації;
- професійні педагогічні спільноти;
- інші інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності під час організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання.

Оцінювання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості, справедливості та поваги до особистості учня. Здобувачам освіти надається зворотний зв'язок щодо результатів їхньої навчальної діяльності та рекомендації щодо подальшого розвитку.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти має циклічний характер: планування → реалізація → моніторинг → аналіз результатів → визначення проблем → коригування освітньої діяльності → повторний моніторинг.

Директор ліцею Н. СКРИПНИЧЕНКО

Таблиця 8 складена відповідно до
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу
Міністерства освіти і науки України
від 28.11.2019 № 113)

Навчальний план
для учнів 10-11-х класів

Орієнтовний перелік базових та вибірково-обов'язкових предметів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах*	
	10	**11**
Базові предмети**	**27,5 (29,5)**	**26,5 (28,5)**
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова***	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини****	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія*****	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура******	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети***** (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**
Додаткові години ****** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**7,5 (5,5)**	**8,5 (6,5)**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

**Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизуються щороку у річному навчальному плані.

** У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

*** За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

**** У класах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини належить до базових предметів. У інших класах цей предмет може вивчатись за рахунок додаткових годин.

***** Може викладатись як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) або як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.) і «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

****** Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

******* За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

Таблиця 9 складена відповідно до
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу
Міністерства освіти і науки України
від 28.11.2019 № 113)

Орієнтовна кількість навчальних годин
для профільних предметів*

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Фізика	6	6
Астрономія	2	2
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

*Конкретний перелік кількості навчальних годин для профільних предметів конкретизуються щороку у річному навчальному плані.

Таблиця 10
до Освітньої програми
Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»

Орієнтовний перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня *

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким затверджено
Освітня галузь «Мови і література»			
1.	Українська мова	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від наказ від 03.08.2022 № 698)
Освітня галузь «Математика»			
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698
11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 24.11.2017 № 1539
12.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 24.11.2017 № 1539
13.	Хімія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
14.	Інформатика	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407

Освітня галузь «Мистецтво»			
15.	Мистецтво	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
16.	Фізична культура	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698
17.	Захист України	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки від 08.08.2024 № 1116

*Цей перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними та/або навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.