

**CURSO DE EXTENSÃO: Letramento Matemático
na/para a fase de Alfabetização**

PENSAMENTO NUMÉRICO

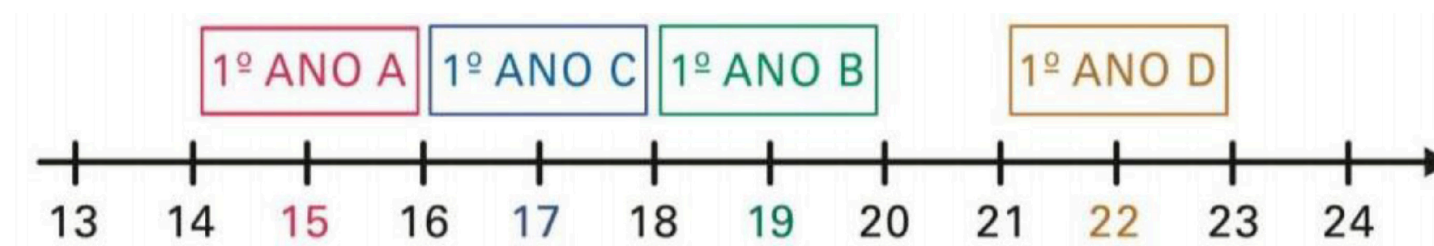


UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS - HABILIDADE BNCC: (EF01MA05)

Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

QUESTÃO 1

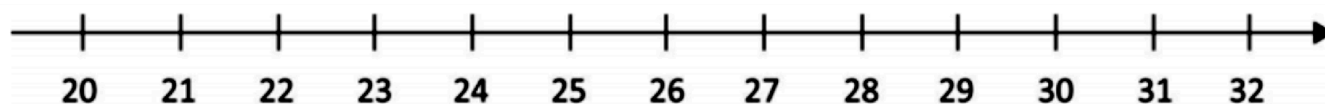
A RETA NUMÉRICA ESTÁ INDICANDO A QUANTIDADE DE LIVROS QUE CADA TURMA DO 1º ANO PEGOU EMPRESTADO NA BIBLIOTECA: QUAL TURMA PEGOU MENOS LIVROS NA BIBLIOTECA?



- (A) ☐ 1º ANO A
- (B) ☐ 1º ANO B
- (C) ☐ 1º ANO C
- (D) ☐ 1º ANO D

QUESTÃO 2

OBSERVE OS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA:



AGORA RESPONDA: QUAL É O MAIOR E O MENOR NÚMERO DESSA RETA NUMÉRICA

- (A) ☐ MAIOR É O NÚMERO 20 E MENOR É O NÚMERO 32
- (B) ☐ MAIOR É O NÚMERO 30 E MENOR É O NÚMERO 20
- (C) ☐ MAIOR É O NÚMERO 32 E MENOR É NÚMERO 31
- (D) ☐ MAIOR É O NÚMERO 32 E MENOR É O NÚMERO 20

QUESTÃO 3

TRÊS IRMÃOS ESTAVAM BRINCANDO DE DADOS E REGISTRANDO OS VALORES DE CADA JOGADA.

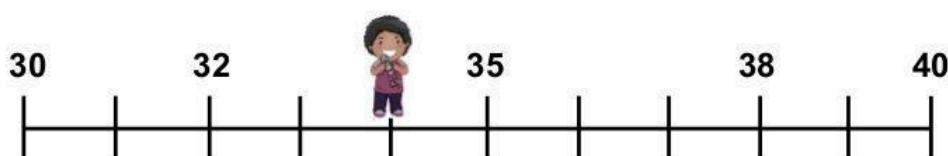
André**Artur****Allan**

DESCUBRA QUANTOS CADA UM DELES FIZERAM E DEPOIS ASSINALE A ALTERNATIVA QUE INDICA A CLASSIFICAÇÃO FINAL DELES.

- (A) () 1º ANDRÉ – 2º ARTUR E 3º ALLAN
(B) () 1º ARTUR – 2º ANDRÉ E 3º ALLAN
(C) () 1º ANDRÉ – 2º ALLAN E 3º ARTUR
(D) () 1º ARTUR – 2º ALLAN E 3º ANDRÉ

QUESTÃO 4

DESCUBRA QUAL É O NÚMERO QUE REPRESENTA O MARCOS NA RETA NUMÉRICA A SEGUIR:



- (A) () 30
(B) () 32
(C) () 34
(D) () 35

QUESTÃO 5

OS NÚMEROS ESCRITOS NAS PLACAS DE CADA CRIANÇA REPRESENTA SUAS IDADES.

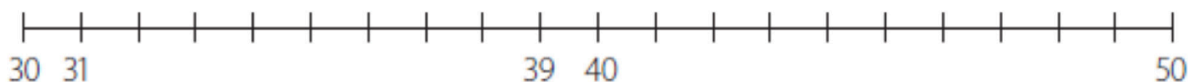


QUAL É A CRIANÇA COM MENOR E MAIOR IDADE?

- (A) () PRISCILA E LUCAS
 (B) () AKEMI E LUCAS
 (C) () AKEMI E CLOE
 (D) () LUCAS E TIAGO

QUESTÃO 6

QUAL É O MAIOR NÚMERO DA RETA NUMÉRICA?

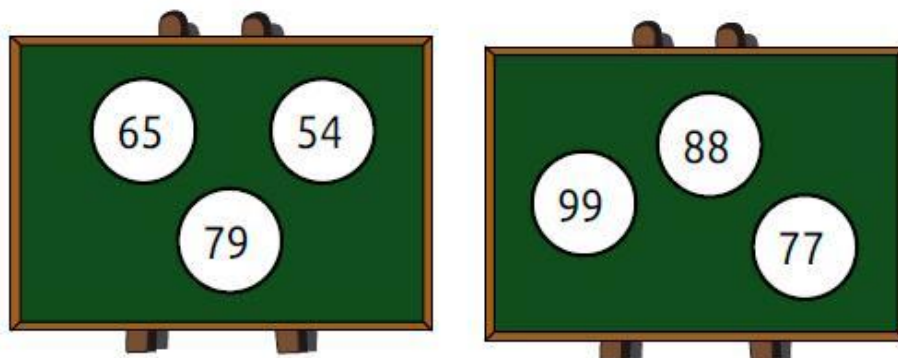


QUAL É O MAIOR NÚMERO DESSA RETA NUMÉRICA?

- (A) () 40
 (B) () 39
 (C) () 50
 (D) () 38

QUESTÃO 7

OBSERVE OS NÚMEROS EM CADA UMA DAS PLACAS:

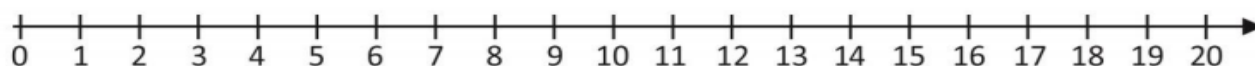


MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA QUE INDICA O MENOR NÚMERO EM CADA PLACA.

- (A) () 65 e 88
- (B) () 79 e 99
- (C) () 54 e 77
- (D) () 79 e 88

QUESTÃO 8

OBSERVE A RETA NUMÉRICA.

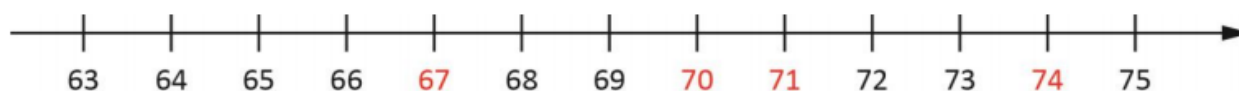


ASSINALE A ALTERNATIVA COM O NÚMERO QUE É MENOR QUE 7 E MAIOR QUE 5?

- (A) () 6
- (B) () 7
- (C) () 5
- (D) () 8

QUESTÃO 9

OBSERVE A RETA NUMÉRICA COM 4 NÚMEROS DESTACADOS:

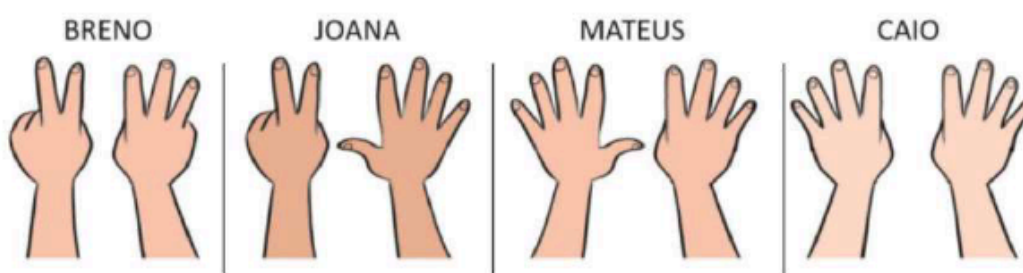


QUAL DESSES NÚMEROS DESTACADOS É O MENOR?

- (A) () 73
- (B) () 63
- (C) () 70
- (D) () 67

QUESTÃO 10

BRENO E SEUS AMIGOS INDICARAM SUAS IDADES UTILIZANDO OS DEDOS DAS MÃOS. VEJA QUANTOS ANOS CADA UM TEM.



QUAL DAS CRIANÇAS É A MAIS VELHA?

- (A) () BRENO.
- (B) () JOANA.
- (C) () MATEUS.
- (D) () CAIO.

GABARITO E RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES - HABILIDADE: (EF01MA05)

Questão 1 - letra A

Resolução: a turma que pegou menos livros foi o 1º ano a.

Questão 2 - letra D

Resolução: o maior número da reta numérica é 32 e o menor número é o 20.

Questão 3 - letra B

Resolução: Artur fez 12 pontos, André 10 pontos e Allan 9 pontos.

Questão 4 - letra C

Resolução: o número que Marcos está na reta numérica é o 34.

Questão 5 - letra C

Resolução: as crianças com menor idade é Akemi com 10 anos e a de maior idade é Cloe com 13 anos.

Questão 6 - letra C

Resolução: o maior número da reta numérica é 50.

Questão 7 - letra C

Resolução: o menor número em cada placa são 54 e 77.

Questão 8 - letra A

Resolução: o número que é menor que 7 e, maior que 5 é o número 6.

Questão 9 - letra D

Resolução: o menor número destacado na reta numérica é o 67.

Questão 10 - letra

Resolução: Mateus é a criança mais velha com 9 anos.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS - HABILIDADE: (EF01MA05)

Na elaboração do currículo, é importante deixar claro que, na BNCC, no segundo ano, o domínio de fatos básicos se relaciona diretamente ao cálculo mental e influência na resolução de problemas, fornece meios de controle sobre possíveis erros em cálculos, amplia o conhecimento do SND e permite uma boa relação do aluno com a aprendizagem das operações. Jogos de arremesso, tais como o de argolas, para contagem de pontos, atividades com calculadora e busca de regularidades em resultados de operações são formas de criar ambiente de desenvolvimento para sua aprendizagem.

Sugere-se que a reta numérica seja utilizada para auxiliar na construção dos fatos básicos de adição e subtração. Construir fatos básicos de adição e subtração envolve perceber que eles dizem respeito às relações estabelecidas entre números menores que 10. Por exemplo, $5 + 2 = 7$ é um fato básico de adição e $7 - 2 = 5$ é um fato básico da subtração.

A construção dos fatos básicos envolve compor e decompor quantidades por meio de adições e subtrações, e decorre do desenvolvimento de procedimentos para resolver pequenos problemas de contagem, conhecendo formas diversas de representação, inclusive com a apresentação dos sinais de adição, subtração e igualdade.