

IÕK

INDIVIDUAALSE ÕPPEKAVA KOOSTAMISE JA RAKENDAMISE ALUSED

1. Üldandmed

Õppija nimi: XXX

Sünniaeg: XXXXX Klass: 2.a

Lapsevanema nimi: XXXXX

Elukoht: XXXXXXXX

Telefon: XXXXXX E-post: XXXXX

2. IÕK rakendamise põhjused (joonida)

1. eriline andekus
2. õpiraskused
3. emotsionaal- ja käitumisraskus
4. tervislik seisund
5. õppekeelest erinev kodune keel
6. piirkondliku nõustamiskeskuse soovitus
7. riikliku õppekava vahetus
8. lapsevanema sooviavaldus
9. muu

3. Individuaalse õppekavaga õpilasele määratavad õppetöö muudatused või

õpikeskkonna kohandused (teha märges vastavasse kasti)

	Muudatused või kohandused õppe sisus
✓	Muudatused või kohandused õppeprotsessis
	Muudatused või kohandused õppe kestuses
	Muudatused või kohandused õppekoormuses
	Muudatused või kohandused õpikeskkonnas
	☐ Erisused õppevahenditele
	☐ Erisused õpperuumidele
	☐ Erisused suhtluskeelele, sh viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid
	☐ Spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid
	☐ Tugipersonal
	Muudatused taotletavates õpitulemustes
	☐ Kooli õppekavaga võrreldes kõrgendatud tulemused õpitulemustele ühes või mitmes õppeaines, teemas
	☐ Kooli õppekavaga võrreldes vähendatud tulemused õpitulemustele ühes või mitmes õppeaines, teemas
✓	Muudatused õpetaja poolt vastava klassiga töötamiseks koostatud töökavas

	Muu
--	-----

4. IÕK koostamise aluseks olev põhikooli riiklik õppekava eesti keeles

5. IÕK rakendamine

Õppeaine	Rakendatavad meetmed
Eesti keel XXXXXX, õpiabirühma õpetaja	- Hääliku kolme pikkuse eristamine ja võrdlemine, - lugemisoskuse süvendamine, - sõnavara rikastamine, - loetu mõistmise ja jutustamisoskuse arendamine, - sõnade ja lihtsate etteütluste kirjutamine. - Õpilase eripära ja vajadusi arvestavate õpivõtete kasutamine ning eduelamuse toetamine.
Eesti keel XXXXXX, aineõpetaja	- Lisaselgitused tööjuhiste mõistmiseks, - ülesannete mahu vähendamine, - individuaalne juhendamine, - aeglasem kõne - puhkepauside võimaldamine väsimuse tekkides - kirjalikud tööd või kontrolltööd jõukohastamine õpetaja juhendamisel, valikvastusega, näidise või abimaterjali abiga, - lugemiskiiruse arendamiseks lugemisaken ja pikemate sõnade häälega veerimine, - hääliku pikkuse määramisel häälikutabel, - tööülesannete häälega lugemine õpetaja abiga klassitunnis, - töö tekstiga individuaalsel juhendamisel, - käekirja korrigeerimine abijoonega vihikus.

6. Erisused õppekorralduses:

IÕK osutub vajalikuks, sest õpetamine vajab individuaalset tegevust.

IÕK osaks on õpetaja töökava, kus esitatakse klassi töökavaga võrreldes õpilase arengu tasemest lähtuvalt ühe või mitme pädevuse osas eesti keeles vähendatud nõuded.

Rakendatavas õppekavas ei ole vähendatud nõudmisi õppesisule ega õpitulemustele.

Õpitulemuste hindamisel vähendatud nõudmisi ei rakendata. Õpilase oskusi ja teadmisi hinnatakse RÕKis ettenähtud õpitulemuste alusel.

Õpilasele rakendatud tugimeetme tõhusust hinnatakse vähemalt kord poolaastas ning tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Aineõpetaja:

Koostab eesti keeles rakendatavatest erisustest lähtuvalt töökava ja teeb selle õpilasele ja vanemale kättesaadavaks e-kooli kaudu.

Toetab õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ja võimaldab saavutama põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.

Nõustab teisi aineõpetajaid, lapsevanemaid ja õpilast.

Valib sobiva õppemetoodika, õppematerjalid ning arendab õpilase õpioskuste ja enesekontrolli kujundamist, aitab luua erinevate õppeainete vahelisi seoseid ning suunab kasutama õpilasele sobivaid strateegiaid õppematerjali omandamiseks. Osaleb koostöös individuaalse õppekava (IÕK) koostamisel ning rakendamisel.

Õpiabirühma õpetaja:

Toetab õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ja võimaldab saavutama põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi. Nõustab aineõpetajaid, lapsevanemaid ja õpilasi.

Koostöös klassiõpetaja, aineõpetaja ja teiste spetsialistidega teeb õpiabirühma õpetaja ettepanekuid õpiabi vajavate õpilaste suunamiseks õpiabi rühma, koostab vajalikud töökavad. Valib sobiva õppemetoodika, õppematerjalid ning arendab õpilase õpioskuste ja enesekontrolli kujundamist. Hoiab end kursis õpilase õpitulemustega, osaleb koostöös aineõpetajaga õpilase hinnete kujundamisel, individuaalse õppekava (IÕK) koostamisel ning rakendamisel.

7. Täiendavate ressursside kuluga seotud õpikeskkonna muutused: -

8. IÕK rakendamise periood: 11.sept 2022 – 31.aug 2023

9. IÕK koostamise ja täitmisega seotud isikud ja nende kohustused:

Nimi ja amet	IÕK koostamise ja rakendamisega seotud ülesanded	Allkiri
XXX, HEV õpilaste õppe koordineerija	IÕK koostamine, rakendamise toetamine, koostöö korraldamine	
XXX, õppealajuhataja	IÕK täitmise kontroll	
XXX, õpiabirühma õpetaja	IÕK rakendamine	
XXX, aineõpetaja, klassijuhataja	IÕK rakendamine, koostöö õpiabirühma õpetajaga IÕK rakendamisel, õpetajatevahelise koostöö koordineerimine	

10. IÕK-ga seotud dokumendid:

1. IÕK algatamise taotlus õppija või tema esindaja poolt direktori nimele
2. Direktori käskkiri IÕK koostamise ja rakendamise kohta
3. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart
4. Arenguvestluste protokollid
5. Õpetaja(te) töökava(d)

Kuupäev 11. 09. 2022

HEV õpilaste õppe koordineerija

Lapsevanem