

Зміст

Вступ	2
Розділ 1	3
Призначення школи та засіб її реалізації	3
Розділ 2	4
Опис "моделі" випускника школи	5
Розділ 3	6
Цілі та задачі освітнього процесу школи	7
Розділ 4	7
Навчальний план та його обґрунтування	7
Розділ 5	26
Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	26
Розділ 6	30
Структура навчального року	31
Розділ 7	31
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	31

Вступ

Освітня програма Перегінської ЗОШ I-III ступенів №2 розроблена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017).

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання. Освітня програма школи

окреслює:

- підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;

- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

володіє основами комп'ютерної грамотності;

знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;

веде здоровий спосіб життя;

готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

володіє іноземною мовою на базовому рівні;

має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);

володіє культурою інтелектуальної діяльності;

знає і поважає культуру України та інших народів;

поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;
має почуття соціальної відповідальності;
веде здоровий спосіб життя;
володіє способами отримання інформації;
прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план на 2020/2021 навчальний рік враховує основні вимоги - Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, - постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; - наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», - відповідно до наказів №405,407,408 від 20.04.2018 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», - Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01); - наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів

Робочий навчальний план на 2019-2020 навчальний рік складений:

- **для 1-3 - х класів** –за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від від 21.03.2018 № 268.
- **для 4-х класів** –за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407; (додаток 1).
- **для 5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (додаток 10).
- **для 10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (додаток 2, додаток 3).

В школі буде навчатися 25 - класів.

Робочий навчальний план включає інваріантну, сформовану на державному рівні та варіативну складові.

Тривалість уроків у першому класі становить 35 хвилин, у 2-4 кл. - 40 хвилин, у 5-11 кл. - 45 хвилин.

Тривалість перерв для учнів 1-го класу: після 1-го уроку - 20 хвилин, після 2-го уроку - 30 хвилин, після 3-го уроку - 30 хвилин.

Вивчення інформатики у 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-х класах проводиться по підгрупах, якщо кількість учнів цих класів перевищує 16 (відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128).

У 1-х класах і 2-их класах дається вербальна оцінка знань, умінь і навичок учнів.

У 3 –х застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання. Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

У 4-11-х класах рівень навчальних досягнень учнів оцінюється за 12-бальною шкалою.

Порядок вивчення окремих предметів

Початкова школа

В початкових класах гранично допустиме навантаження на одного учня повністю відповідає нормативам, передбаченими навчальними планами. Беручи до уваги побажання батьків варіативну складову використано таким чином:

Варіативну складову використано на вивчення курсу «Основи християнської етики» у 3,4 класах у відповідності до навчальних програм (по 1 годині на тиждень), та індивідуальні заняття з математики у 1, 2, 3 класах

(по 1 год на тиждень)

Основна школа

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2020- 2021 н.р. відповідна кількість в 1 семестрі і у 2 семестрі.

Із варіативної складової у 5-А,Б, 6-А,Б, 7-А,Б,В та 9-А,Б, класах збільшено години на вивчення української мови –по 0,5 годин на тиждень у кожному класі, у 7-х та 8-х класах на англійську мову – 0,5 години.

На вивчення курсу «Християнська етика» у 5, 6, 7 класах у відповідності до навчальних програм (по 1 годині на тиждень), та індивідуальні заняття у 5-х класах з математики по 1 год. на тиждень, у 6-х класах з української мови та математики по 0,5 год. на тиждень, основ здоров'я по 1 год. на тиждень, у 7-х класах з української мови по 1 год. на тиждень. Факультативні заняття у 8-х класах з української мови, географії, християнської етики по 1 годині на тиждень. В 9-х класах з української мови по 1 год на тиждень, християнської етики по 0,5 год на тиждень.

У 5-А,Б класах введено другу іноземну мову - німецьку по 2 години на тиждень у кожному класі.

Старша школа

10-А,Б класи навчатимуться за технологічним профілем

11-А клас навчатиметься за філологічним профілем.

11-Б клас навчатиметься за математичним профілем.

11-В клас навчатиметься за технологічним профілем.

В 11-А класі збільшено години на вивчення української мови на 3 год. на тиждень, української літератури згідно таблиці 3 до Типової освітньої програми та математики 1 год. на тиждень, біології і екології – 1 год. на тиждень.

В 11-Б класі збільшено години на вивчення математики на 6 год. на тиждень згідно таблиці 3 до Типової освітньої програми та введено креслення до базових предметів – 1 год. на тиждень.

В 11-В класі збільшено години на вивчення математики на 1 год. на тиждень .

Робочий навчальний план для 10-х, 11-х класів складено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

З вибірково-обов'язкових предметів (інформатика, технології, мистецтво) в 10-х класах інформатика 2 год на тиждень, а мистецтво 1 год на тиждень, в 11-х класах інформатика 1 год. на тиждень, а мистецтво 2 год на тиждень.

Із варіативної складової вибрано факультативні курси в 10-А,Б математика і фінансова грамотність по 0,5 год. на тиждень, англійська мова – 1 год. на тиждень, в 11-А – німецька мова і екологія 1 год. на тиждень, 11-Б – математика і екологія – 1 год. на тиждень, а в 11-В німецька мова і екологія - 1 год. на тиждень.

З метою створення належних умов для забезпечення ефективного процесу вивчення навчальних предметів та підготовки учнів до ЗНО в 10-А,Б, 11-А,Б класах збільшено години на вивчення математики –по 1 годин на тиждень у кожному класі.

Із варіативної складової в 11-А,Б введено факультативні заняття з німецької мови по 1 год. на тиждень, екології по 1 год на тиждень

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2020-2021 н. р.

Відкрито інклюзивні класи - 1-Б за Типовим навчальним планам початкової школи, затвердженими наказом МОН України від від 21.03.2018 № 268 та на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ст. для дітей з особливими освітніми потребами від 26.07.2018 р. №814 (адаптована та модифікована відповідно до Типової освітньої програми). Корекційно-розвиткова складова навчального плану реалізується через корекційно-розвиткові заняття (8 год.) проводяться в закладі освіти на умовах укладеної цивільно-правової угоди: заняття з практичним психологом (2 год), вчителем-логопедом (2 год), заняття вчителем-дефектологом (3 год).

Відкрито інклюзивні класи - 2-Б за Типовим навчальним планам початкової школи, затвердженими наказом МОН України від від 21.03.2018 № 268 та на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ст. для дітей з особливими освітніми потребами від 26.07.2018 р. №814 (адаптована та модифікована відповідно до Типової освітньої програми). Корекційно-розвиткова складова навчального плану реалізується через корекційно-розвиткові заняття (5 год.) проводяться в закладі освіти на умовах укладеної цивільно-правової угоди: заняття з практичним психологом (2 год), , заняття з вчителем-реалібітологом(1 год), вчителем-логопедом(2 год) проводить фахівець Інклюзивно-ресурсного центру смт. Перегінське.

Відкрито інклюзивний клас 5-Б за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (додаток 10) та на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ст. для дітей з особливими освітніми потребами від 12.06.2018 р. №627 (адапована та модифікована відповідно до Типової освітньої програми). Корекційно-розвиткова складова навчального плану реалізується через корекційно-розвиткові заняття (3 год.) проводяться в закладі освіти на умовах укладеної цивільно-правової угоди: заняття з вчителем-реабілітологом (1 год), заняття з вчителем-логопедом (2 год).

Організовано групу продовженого дня з 30 учнів в 2-х класах.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Державна підсумкова атестація в 4, 9, 11-х класах буде проведена відповідно для чинного законодавства у терміни, визначені відповідно Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчання проводиться в одну зміну.

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік для учнів інклюзивного 1-Б класу та індивідуальний навчальний план з українською мовою навчання для дітей тяжкими порушеннями мовлення

Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень 1 кл.	Кількість годин дитини з затримкою психічного розвитку
Мовно-літературна	1	Навчання грамоти. Українська мова	7	7
Іншомовна	2	Англійська мова	2	2
Математична	3	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	4	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	5	Дизайні технології	1	1
Мистецька	7	Музичне мистецтво	1	1
	8	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	9	Фізична культура	3	3
Разом			19+3	19+3
Індивідуальне заняття			1	1
	10	Математика	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня			20	20
Корекційно-розвиткові заняття			-	3
	Розвиток мовлення		-	2
	Ритміка		-	1

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік для учнів інклюзивного 2-Б класу та індивідуальний навчальний план з українською мовою навчання для дітей з затримкою психічного розвитку

Перегіньської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень 1 кл.	Кількість годин дитини з затримкою психічного розвитку
Мовно-літературна	1	Українська мова	7	7
Іншомовна	2	Англійська мова	3	3
Математична	3	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна,	4	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	5	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	6	Інформатика	1	1
Мистецька	7	Музичне мистецтво	1	1
	8	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	9	Фізична культура	3	3
Разом			21+3	21+3
Індивідуальне заняття			1	1
	10	Математика	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня			22	22
Корекційно-розвиткові заняття			-	7
	Корекція розвитку		-	2
	Психосоціальний розвиток		-	3
	Розвиток мовлення		-	2

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 з українською мовою навчання

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
			1 кл.	2кл.	3кл.
Мовно-літературна	1	Українська мова	7		
		Українська мова Читання		7	
		Українська мова Літературне читання			7
Іншомовна	2	Англійська мова	2	3	3
Математична	3	Математика	4	4	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	4	Я досліджую світ	3	3	3
Інформатична	5	Інформатика	-	1	1
Технологічна	6	Дизайн і технології	1	1	1
Мистецька	7	Музичне мистецтво	1	1	1
	8	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна*	9	Фізична культура	3	3	3
Разом			19+3	21+3	22+3
Курси за вибором	10		1	1	1
		Християнська етика	-	-	1
Індивідуальне заняття	11		1	1	-
		Математика	1	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня			20	22	23
Всього фінансується			23	25	26

**Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 з українською мовою навчання**

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			4 кл.
Мови і літератури	1	Українська мова	7
	2	Іноземна мова (анг.)	2
Математика	3	Математика	4
Природознавство	4	Природознавство	2
Суспільствознавство	6	Я у світі	1
Мистецтво	7	Музичне мистецтво	1
	8	Образотворче мистецтво	1
Технології	9	Трудове навчання	1
	10	Зкл.	1
Здоров'я і фізична культура	11	7	1
	12	2	3
Разом			4
Варіативна складова			2
Курси за вибором			1
	1	1	1
Індивідуальне заняття			1
	1	Математика	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			23
Всього фінансується			26

**Індивідуальний навчальний план на 2020-2021 навчальний рік для
Ганцюка Давида Юрійовича учня інклюзивного 5-Б класу з
українською мовою навчання для дітей з порушеннями слуху
(дітей зі зниженим слухом)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень 5 клас	Кількість годин дитини з порушенням слуху (дітей із зниженим слухом)
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	3	-
	Іноземна мова (німецька мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	23+3
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Курс за вибором (християнська етика)		1	1
Математика (індивідуальне заняття)		1	1
Гранично допустиме навантаження		28+3	25+3
Корекційно-розвитк ові заняття	Розвиток мовлення	-	2

	Ритміка	-	1
--	---------	---	---

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
з українською мовою навчання і вивчення двох іноземних мов
(Таблиця 10)

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
			5-А,Б	6-А,Б	7-А,Б,В	8-А,Б	9-А,Б
Мови і літератури	1	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2+0,5
	2	Українська література	2	2	2	2	2
	3	Перша іноземна мова (анг. мова)	3	2	2+0,5	2+0,5	2
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	2	2
	5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	6	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	7	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	8	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	9	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	10	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	11	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	12	Математика	4	4	-	-	-
	13	Алгебра	-	-	2	2	2
	14	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	15	Природознавство	2	-	-	-	-
	16	Біологія	-	2	2	2	2
	17	Географія	-	2	2	2	1,5
	18	Фізика	-	-	2	2	3
	19	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	20	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	21	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	22	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	23	Фізична культура	3	3	3	3	3

Разом	26+3	28+3	30+3	30+3	31,5+3
Варіативна складова	2	3	2	3	2
Курси за вибором	1	1	1	-	-
1. Християнська етика	1	1	1	-	-
Факультативи та індивідуальні заняття	1	2	1	3	1.5
1. <i>Українська мова</i>	-	0,5	1	1	1
2. <i>Основи здоров'я</i>	-	1	-	-	-
3. <i>Математика</i>	1	0,5	-	-	-
4. <i>Християнська етика</i>	-	-	-	1	0,5
5. <i>Географія</i>	-	-	-	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Всього фінансується	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
з українською мовою навчання
Технологічний напрям. (Таблиця 10)

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		11-В
	Базові предмети¹	27
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова ²	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1
10.	Фізика і астрономія	4
11.	Хімія	2
12.	Фізична культура ⁴	3
13.	Захист Вітчизни	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
1.	Інформатика	1

2.	Мистецтво	2
	Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
1.	Технології	6
РАЗОМ		33 + 3
Факультативні курси		2
1.	Німецька мова	1
2.	Екологія	1
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
	Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
з українською мовою навчання
Філологічний профіль(Таблиця 10)

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		11-А
	Базові предмети¹	33
1.	Українська мова	2+3
2.	Українська література	2+2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова ²	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
8.	Біологія і екологія	2+1
9.	Географія	1
10.	Фізика і астрономія	4
11.	Хімія	2
12.	Фізична культура ⁴	3
13.	Захист Вітчизни	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
1.	Інформатика	1

2.	Мистецтво	2
	Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
РАЗОМ		33 + 3
Факультативні курси		2
1.	Німецька мова	1
2.	Екологія	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
з українською мовою навчання
Математичний профіль профіль(Таблиця 10)

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		11-Б
	Базові предмети¹	33
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова ²	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	<i>Алгебра</i>	6
8.	<i>Геометрія</i>	3
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	1
11.	Фізика і астрономія	4
12.	Хімія	2
13.	Фізична культура ⁴	3
14.	Захист Вітчизни	1,5
15.	Креслення	1

	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
1.	Інформатика	1
2.	Мистецтво	2
	Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
РАЗОМ		33 + 3
Факультативні курси		2
1.	Математика	1
2.	Екологія	1
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
	Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік
Перегінської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
 (Таблиця 2)

Технологічний профіль

№ п/п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		10 – А,Б
Базові предмети		27
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська мова)	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	1,5
11.	Фізика і астрономія	3
12.	Хімія	1,5
13.	Фізична культура	3
14.	Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	2
2.	Мистецтво	1

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		6+2
1.	Технології	6
Разом		33+3
Факультативні курси та індивідуальні заняття		2
1.	Математика	0,5
2.	Фінансова грамотність	0,5
3.	Англійська мова	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та

інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, запровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;

- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як **конфіденційну** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні **рівня досягнень** учня/учениці, **а не ступеня його невдач**.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-х та 2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому **оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати**: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня.

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Формувальне оцінювання учнів 1 та 2 класу

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом;

обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;

формульованого (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формульоване оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

Формульоване оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

Формульоване оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. **(Техніки формульованого оцінювання)**

Інші компоненти формульованого оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (**Свідоцтво досягнень**).

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Розділ 6

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – 01.09.2020 р.-31.12.2020 р.

II семестр – 20.01.2021 р. -28.05.2021 р.

Канікули:

Осінні 26.10.2020 р.- 01.11.2020 р.

Зимові 01.01.2021 р. – 19.01.2021 р.

Весняні 29.03.2021 р. – 04.04.2021 р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 28 травня 2020 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково(в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

Перелік навчальних програм

Для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (1-2 класи)

(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

№ п/п	Назва навчальної програми
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи Під керівництвом О.Я.Савченко

Для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (3-4 класи)

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів</u>

	<u>Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи</u>
	<u>Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи</u>
	<u>Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл</u>

Для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
	Українська мова

	Українська література
	Біологія(поглиблене вивчення)
	Всесвітня історія
	Географія
	Зарубіжна література
	Інформатика
	Історія України
	Математика
	Мистецтво
	Основи здоров'я
	Правознавство
	Природознавство
	Трудове навчання
	Фізика
	Фізична культура
	Хімія
	Іноземні мови

Для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
	Українська мова	Профільний рівень
	Українська література	Рівень стандарту
	Біологія і екологія	Профільний рівень
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Історія України	Рівень стандарту
	Громадянська освіта	Рівень стандарту
	Географія	Рівень стандарту
	Зарубіжна література	Рівень стандарту
	Математика	Рівень стандарту
	Мистецтво	Рівень стандарту
	Технології	Рівень стандарту
	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)	Рівень стандарту
	Фізична культура	Рівень стандарту
	Хімія	Рівень стандарту

	Іноземні мови	Рівень стандарту
	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

Додаток 2

Варіативний складник

№	Клас	Назва програми	Де і ким затверджена
1	8	Українська мова Синтаксис простого та простого ускладненого речення Християнська етика	Лист МОН №1/9-503 від 20.08.2018 р. Лист інституту модернізацій змісту освіти від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551. Міністерством освіти і науки України (Лист N 1/11-10027 від 16 липня 2015 року)
2	9	Українська мова «Синтаксис складного речення» Християнська етика	Лист № 14.1/12-Г-214 від 06.04.2015 Міністерством освіти і науки України (Лист N 1/11-10027 від 16 липня 2015 року)
3	11	Екологія	Лист ІМЗО від 06.10.2016 №2.1/12-Г-637