

Календарно-тематическое планирование 1 класс, вариант 7.2., 4 часа в неделю (132 часа), учебник «Математика», автор М.А.Моро 1 класс часть 1

№п/п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Формируемые УУД
		План	Факт	Базовый	Повышенный		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (20 часов)							
1-3	Учебник математик и Роль математик и в жизни людей и общества. Счет предметов. Ч.1 Стр.3-5			C.3-5 ТПО с. 3	C.3-5, Задания на полях.	C.3-5 ТПО с. 3. С помощью учителя называть числа в порядке их следования при счете. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета	Называть числа в порядке их следования при счете. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.
4-5	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.			C.6-7 ТПО с.4	C.6-7, Задания на полях.	C.6-7 ТПО с.4 С помощью учителя характеризовать предметы относительно их положения на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости Принимать и сохранять учебную задачу.

	Ч.1 Стр.6-7					Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6-7	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Ч.1. Стр.8-9.		Стр.8-9. ТПО. С.5	<i>С.8 задания на полях и задание со знаком !</i>	Стр.8-9. ТПО. С.5 С помощью учителя научиться оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), сравнивать предметы и группы предметов.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), сравнивать предметы и группы предметов. Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания. Использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Формировать основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика») отвечать на вопросы учителя (учебника).

8-10	<p>Отношения "столько же", «больше на...», «меньше на...». Ч.1. Стр.10-11.</p>		<p>Стр.10-11. ТПО с.6</p>	<p><i>Стр.10-11, задание на полях.</i></p>	<p>Стр.10-11. ТПО с.6 С помощью учителя строить простейшие объяснения, используя с понятиями "столько же", «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения. Понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
11-13	<p>Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Ч.1. Стр.12-13.</p>		<p>Стр.12-13 ТПО с.7.</p>	<p><i>Стр.12-13, задания на полях и задание со знаком !</i></p>	<p>Стр.12-13 ТПО с.7. Работать по образцу, предложенному учителем.</p>	<p>Сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).</p>

14-17	<p>На сколько больше? На сколько меньше? Ч.1. Стр.14-15.</p>		<p>Стр.14-15. ТПО с.8</p>	<p><i>Стр.14-15, задания на полях и задание со знаком !</i></p>	<p>Стр.14-15. ТПО с.8 Работать по образцу, предложенному учителем.</p>	<p>Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
18-20	<p>Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению</p>		<p>Стр.19-20, ответить на вопросы учебника. Проверочная работа.</p>	<p><i>Стр.16-17-стр. для любознательных. Стр. 20 составить вопросы по рисунку.Проверочная . работа.</i></p>	<p>С.18-20, уменьшение объема заданий. Выполнение проверочной работы под руководством учителя.</p>	<p>Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, осуществлять рефлексия способов и условий действий. Рассуждать и</p>

	чисел". Проверочная работа.Ч.1 Стр.16-20.					анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Оценивать усваивание содержания материала, формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.
--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (56 часов)

21-22	Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square + 1$. Знаки «+», «-», «=». Письмо цифры 1. Ч.1. Стр.22-23		Стр.22-23. ТПО с.9	<i>Стр.22-23, задания на полях и задание со знаком !</i>	Стр.22-23. ТПО с.9 Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Писать цифру 1, соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
23-24	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Ч.1. Стр.24-25.		Стр.24-25. ТПО с.9.	<i>Стр.24-25 задания на полях и задание со знаком !</i>	Стр.24-25. ТПО с.9. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Писать цифру 2, соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика.

25- 26	Число3. Письмо цифры 3. Образован ие числа 3. Ч.1. Стр. 26-27		Стр. 26-27 ТПО с. 10.	<i>Стр. 26-27 задания на полях и задание со знаком !</i>	Стр. 26-27 ТПО с. 10. Работать по плану заданному учителем.	Писать цифру 3, соотносить число 3 и цифру 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27- 28	Знаки «+»,		Стр.28-29.	<i>Стр.28-29.Задани я на полях.</i>	Стр.28-29. С помощью учителя	Записывать выражения с использованием знаков +, -, =;

	<p>«-», «=».</p> <p>Название, последовательность и запись чисел 1, 2, 3. Ч.1.</p> <p>Стр.28-29.</p>			<p>записывать выражения с использованием знаков +, -, =; читать математические предложения. Участие во фронтальной работе</p>	<p>читать математические предложения.</p> <p>Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения.</p> <p>Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог. Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p>
29-30	<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p>		<p>Стр. 30-31 ТПО.с.11</p>	<p><i>Стр. 30-31 задания на полях и задание со знаком !</i></p>	<p>Стр. 30-31 ТПО.с.11. С помощью учителя научиться читать и составлять</p> <p>Использовать знаки +, -, =, читать и составлять числовые записи, соотносить число 4 и цифру 4.</p> <p>Писать цифру 4.</p>

	<p>Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. Ч.1. Стр. 30-31</p>				<p>числовые записи, соотносить число 4 и цифру 4. Писать цифру 4. Участие во фронтальной работе</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>
31-32	<p>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам. Ч.1</p>		<p>Стр. 32-33 ТПО с.12</p>	<p><i>Стр. 32-33 задания на полях и задание со знаком !</i></p>	<p>Стр. 32-33 ТПО с.12. Участие во фронтальной работе</p>	<p>Сравнивать объекты по длине. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих из компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>

	Стр. 32-33					Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.
33-34	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифровой натурально го числа 5. Образован ие числа 5. Ч.1. Стр. 34-35		Стр. 34-35 ТПО с.13	<i>Стр. 34-35.</i> Задания на полях.	Стр. 34-35 ТПО с.13 Участие во фронтальной работе. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
35-37	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из		Стр.36-37. ТПО с.14	<i>Стр.36-37.</i> Задания на полях. <i>Проверочная работа.</i>	Стр.36-37 ТПО с.14с помощью учителя принимать и сохранять учебную	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.

	двуx слагаемых. Ч.1. Стр.36-37.				задачу, определять план выполнения заданий на уроках. Участие во фронтальной работе.	Принимать и сохранять учебную задачу, определять план выполнения заданий на уроках. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
38	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ч.1. Стр.40-41.		Стр.40-41. ТПО с.15	<i>Стр.40-41.Задани я на полях.</i>	Стр.40-41. ТПО с.15 Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч). Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.

						Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: геометрическая фигура. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы.
39	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ч.1. Стр. 42-43		Стр. 42-43. ТПО с.16	<i>Стр. 42-43. Задания на полях.</i>	Стр. 42-43. ТПО с.16 Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Составлять задачу с вопросом по схеме и записи. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (ломаная), выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). Существлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать

						в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
40-44	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры Ч.1. Стр.44 -46. Проверочная работа.	Стр.44 -46 ТПО с.17	<i>Стр.44 -46 Задания на полях.</i>	Стр.44 -46 ТПО с.17 С помощью учителя принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Знать состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и от 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка. Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;	

						<p>Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, уствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>
45-47	<p>«Равенство», «неравенство»</p> <p>Введение понятий: равенство и неравенство. Ч.1.</p> <p>Стр. 46-49.</p>		<p>Стр. 46-49. ТПО с.18-19.</p>	<p><i>Стр. 46-49. Задания на полях.</i></p>	<p>Стр. 46-49. ТПО с.18-19.</p> <p>Участие во фронтальной работе, уменьшение объема работы.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»). Записывать результат сравнения чисел.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу: определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на</p>

						вопросы учителя, товарищей по классу. Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
48-49	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Ч.1. Стр.50-51.	Стр.50-51. ТПО с.20	<i>Стр.50-51. Задания на полях.</i>	Стр.50-51. ТПО с.20 Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Знать все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник). Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга). Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	

						Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50-52	<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.</p> <p>Проверочная работа.Ч.1. Стр. 52-53.</p>		<p>Стр. 52-53. ТПО с.21.</p>	<p><i>Стр. 52-53. Задания на полях. Проверочная работа.</i></p>	<p>Стр. 52-53. ТПО с. 21. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий.</p>	<p>Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 6, соотносить число 6 и цифру 6. Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий</p> <p>Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на</p>

							вопросы учителя, товарищей по классу.
53-54	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Ч.1. Стр.54-55.		Стр.54-55. ТПО с.21	<i>Стр.54-55. Задания на полях и задание со знаком !</i>	Стр.54-55. ТПО с 21.Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.		Записывать цифру 7, использовать полученные знания. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
55-56	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количества предметов. Ч.1.		Стр. 56-57. ТПО с.22	<i>Стр.56-57. Задания на полях.</i>	Стр.56-57. ТПО с.22 Участие во фронтальной работе.		Записывать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Строить понятные для партнера высказывания.

	Стр. 56-57					Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
57-58	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Ч.1. Стр. 58-59.		Стр. 58-59. ТПО с.22	Стр. 58-59. ТПО с.22 Участие во фронтальной работе. Уменьшение объема работы.	Стр. 58-59. ТПО с.22 Участие во фронтальной работе. Уменьшение объема работы.	Осуществлять контроль по результату деятельности. Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний. Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
59-60	Число 10. Запись цифры 10. Провероч		Стр.60-61. ТПО с.23	<i>Стр.60-61. Задания на полях.</i>	Стр.60-61. ТПО с.23 Уменьшение объема	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, устанавливать порядковый номер

	ная работа. Ч.1. Стр.60-61.			Проверочная работа.	работы. Выполнение проверочной работы под руководством учителя.	того или иного объекта при заданном порядке счёта. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
61- 63	Повторени е и обобщение изученног о по теме "Числа от 1 до 10". Ч.1. Стр.62-63.		Стр.62-63.	Стр.62-63.	Стр.62-63. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.

64	<p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Подготовка к созданию проекта.</p> <p>Ч.1.</p> <p>Стр. 64-65.</p>		Стр. 64-65.	<p>Стр. 64-65.</p> <p>Выполнить проект</p>	<p>Стр. 64-65. С помощью учителя отобрать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p>Выполнять задания поискового характера.</p>
65-66	<p>Единицы измерения длины.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Вычерчивание отрезков</p>		Стр.66-67. ТПО с.24	<p><i>Стр.66-67.</i></p> <p>Задания на полях.</p>	<p>Стр.66-67.</p> <p>ТПО 24 Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

	заданной длины. Ч.1. Стр.66-67.						
67-70	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», уменьшить на...». Ч.1. Стр. 68-69		Стр. 68-69. ТПО с.25	<i>Стр. 68. Задание-сравни отрезки.</i> <i>Стр. 69. Задание под чертой и на полях.</i>	Стр. 68-69. ТПО с.25 Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
71-72	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Ч.1.		Стр. 70-71 ТПО с.26	<i>Стр. 70-71.</i> <i>Стр. 71 задания на полях и под чертой, игра «Круговые примеры».</i>	Стр. 70-71 ТПО с.26 Осуществлять пошаговый контроль своих действий с помощью учителя.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и	

	Стр. 70-71						учебные мотивы, положительно относится к школе.
73-74	Сложение и вычитание с числом 0. Ч.1. Стр.72-73.			Стр.72-73. ТПО с. 27	<i>Стр.72 Задание-сравни отрезки Стр 73. Задание-вычисли устно. Проверочная работа.</i>	Стр.72 -73. ТПО с.27	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
75	Страницки для любознательных. Ч.1. С.74-75.				<i>С.74-75.</i>		Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («если... то...», «все»).
76-77	Что узнали. Чему			С.76-77 ТПО с.28	<i>С.78 Задание с точками, задача на полях и игра «Круговые примеры»</i>	С.76-78 ТПО с.28	Осознавать результат учебных действий. Выделять из предложенного текста (рисунка)

	научились . Ч.1. С.76-78 Проверочная работа.				Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.	информацию по заданному условию формулировать собственное мнение и позицию. Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.
78-80	Сложение и вычитание вида □ – 1, □ + 1. Знаки «+», «-», «=». С.80-81. 1.		C.80-81 ТПО с.29	C. 80-81, № 2, <i>задание на полях.</i>	C.80-81 ТПО с.29 Выполнение работы по образцу.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
81-82	Сложение и вычитание вида □ – 1 – 1, □ + 1		C. 82-83 ТПО с.30	C.82 №3 и <i>задание на полях</i>	C.80-81 ТПО с.29 Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Анализировать объекты с целью выделения существенных и	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Анализировать объекты с целью выделения существенных и

	+ 1. Ч.1. C. 82-83				сотрудничество с учителем	несущественных признаков. Умение слушать и вступать в диалог. Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности
83-85	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. C.84-85		C.84-85 ТПО с.31.	<i>C. 84-85, № 4 и задание на полях.</i>	C.84-85 ТПО с.31. Участие во фронтальной работе, уменьшение объема работы.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
86-88	Слагаемые. Сумма. Название компонент		C.86-87 ТПО с.32	<i>C.87 № 5, задание на полях и под чертой.</i>	C.86-87 ТПО с.32 Работа во фронтальной работе,	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять

	ов и результато в действия сложения. Ч.1. Стр. 86-87.				уменьшение объема работы.	анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации. Овладевать приемами творческого самовыражения.
89- 91	Задача. Ознакомл ение с составны ми частями задачи.Ре шение текстовых задач арифметич еским способом. Ч.1.		стр. 88-89	<i>C.89 № 6,7, задание на полях и под чертой.</i>	стр. 88-89 Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам

	стр. 88-89						
92-94	<p>Составленные задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.</p> <p>Составленные задачи по рисункам.</p> <p>Ч.1.</p> <p>Стр. 90-91</p>		стр. 91	<p><i>C.91 № 5,6, задание под чертой и на полях.</i></p>	<p>стр.91</p> <p>Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p>	<p>Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	
95-97	<p>Случаи сложения и</p>		C.92.	<p><i>C.93 № 4,5,6,7.</i></p>	<p>C.92. Выполнять действия по</p>	<p>Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать</p>	

	<p>вычитани я вида +2; -2.Составл ение и заучивани е таблиц.</p> <p>Таблица сложения однозначн ых чисел Ч.1. Стр. 92-93</p>				<p>предложенному плану вместе с учителем.</p>	<p>план действий по решению учебной задачи. Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
98- 99	<p>Присчитыв ание и отсчитыва ние по 2. Ч.1. Стр. 94-95</p>		<p>C.94 № 1-4. Проверочная работа</p>	<p>C.95 № 5-8. Проверочная работа</p>	<p>C.94 № 1-4. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p>	<p>Организовывать своё рабочее мест. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Управлять стремлением к успешной учебной деятельности.</p>

						Проверочная работа под руководством учителя.	
100 -10 2	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Ч.1. Стр.96 -97			C.96 № 1-5. <i>C.96 № 6, задание на полях и под чертой.</i>	C.96 № 1-5. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
103 -10 5	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и			C.98-99		Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.	

	вычитани е 1 и 2».Страницы для любознательных Ч.1. .С.98-99					
106 -10 8	Что узнали. Чему научились .Ч.1.С.100- 101.		C.100 № 1,2,3,5. C.101 № 9,10.	C.100 № 4,6,7. C.101 № 8,11,12,13.	C.100 № 1,2,3,5. C.101 № 9,10. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия.
109 -11 0	Закреплен ие изученного			C.102-103, № 1-7.		Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

<p>о материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Решение текстовых задач. Страницы для любознательных. Ч.1. С.102-103.</p>				<p>характера сделанных ошибок. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
<p>111 -11 3</p> <p>Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Ч.1. С.104-105.</p>		<p>С.104-105, № 1-6.</p>	<p>С.105 № 7, игра «Составь поезд».</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>

						учителя. Уменьшение объема работы.	в результате диалога или игровой ситуации.
114 -11 6	Прибавлен ие и вычитание числа 3.Ч.1. C.106-107.			C.106-107 № 1-6.	<i>C.107 игра в слова.</i>	C.106-107 № 1-6. Выполнять действия под руководством учителя по предложенному плану.	Выполнять действия под руководством учителя по предложенному плану. Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы/объекты: находить общее и различие. Слушать и вступать в диалог.
117 -11 9	Закреплен ие изученног о. Сравнение длин отрезков.Ч .1. C. 108-109.			C.108 № 1-6.	<i>C.109 № 6-8.</i>	C.108 № 1-6. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении.

					Участвовать в коллективном обсуждении.	
120 -12 1	Таблицы сложения и вычитани я с числом 3. Ч.1. С. 110-111.		C.110 № 1-3.	C.III № 4-7.	C.110 № 1-3. Участие во фронтальной работе. Осуществлять пошаговый контроль своих действий с помощью учителя.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
122 -12 3	Присчты вание и отсчитыва ние по 3.Ч.1. С.112-113.		C.112 № 1-4.	C.II3 № 5-10.	C.112 № 1-4. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Планировать учебное сотрудничество с	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

						учителем и сверстниками.	
124 -12 5	Решение задач изученных видов. Ч.1. Стр. 114-115			C.114 № 1-4.	C.115 № 5-9.	C.114 № 1-4 Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.
126 -12 7	Закрепление. Решение задач. Решение задач в одно				C.116-117 № 1-9.	Уменьшение объема работы.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Отвечать на вопросы учителя,

	<p><i>действие на сложение и вычитани е. Ч.1. Стр. 116-117</i></p>				<p>находить нужную информацию в учебнике. Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>
128	<p><i>Страницк и для любознате льных. Ч.1. С.118-119.</i></p>		<p><i>С.118-119.</i></p>	<p>Выполнение заданий с опорой на образец.</p>	<p>Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем). Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному</p>

						признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
129	Что узнали. Чему научились . Ч.1. С. 120-121.		C.120-121, № 1-5,8-11.	C.120-121, № 6,12,13.	C.120-121, № 1-5,8-11. Участие во фронтальной работе. Уменьшение объема работы.	Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.) Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

130	Закрепление изученного . Ч.1. C.122-123.		С.123 № 19,20,22.	С.122 № 14-18. С.123 № 21,23,ребусы на полях.	С.123 № 19,20,22. Участие во фронтальной работе.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. Использовать в общении правила вежливости.
131	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3». Ч.1. C.124-125.		С.124 № 24,25,27. ТПО с.3	С.125 № 26,28-31.	С.124 № 24,25,27. ТПО с.3 Участие во фронтальной работе. Уменьшение объема работы.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Строить понятные для партнера высказывания.

132	Проверочная работа. Ч.1. С.126-127.		С.124 № 24,25,27.		С.124 № 24,25,27. Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Выполнение проверочной работы под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Формулировать собственное мнение и позицию Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
-----	-------------------------------------------	--	-------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------