



Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №96

ім.. О.К.Антонова

вул.Огарьова,2, м. Київ, 03115 тел./факс (044) 4241333
e-mail: school96@ukr.net Код ЄДРПОУ 22878430

СХВАЛЕНО
на засіданні МО
вчителів початкових класів
30.08.2021 протокол № 1

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора
Галина ЗАПОЛЬСЬКА

Загальні положення щодо оцінювання письмових робіт та визначення рівня результатів навчання учнів 3-4 класів спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 96 ім. О.К.Антонова

Розроблено відповідно до :

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813);
- типових освітніх програм нової української школи для 3 – 4 класів під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання письмових робіт з української мови 3 – 4 класи

Списування. Диктант.

Рівень результатів навчання	Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти згідно методичних рекомендацій.	Розроблені критерії оцінювання
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням(стосовно типової)навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні,відмінні ознаки,властивості;установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти; -застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації;перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову; -прогнозує можливий результат,пропонує різні способи виконання завдання;за потреби ставить запитання ,що стосується об'єктів завдань ,і пропонує відповіді на них;підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;співвідносить результати виконання завдань з припущеннями,робить висновок про досягнення результатів;обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.	Учень/учениця визначає усі наявні орфографічні помилки; діє самостійно; здатні надавати допомогу іншим щодо визначення орфограм. Ставиться за диктант та списаний текст, в якому немає помилок і виправлень, робота написана охайно відповідно до вимог каліграфії (дотримання правильного написання букв, нахилу, їх однакової висоти, ширини і ін.). ставиться за завдання, в якому немає помилок.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -- визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх;	Учень/учениця визначає усі наявні орфографічні помилки, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи.

	- називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає їх спільні, відмінні ознаки, властивості; утворює об'єкти, установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; - пояснює виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосується об'єктів завдань, ілюструє розуміння прикладами, контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів, визначає помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.	Ставиться за диктант та списаний текст, в якому допущено незначна кількість помилок; робота виконана чисто, але допущені невеликі відхилення від каліграфічних норм. Ставиться за завдання, якщо правильно виконано $\frac{3}{4}$ завдань.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдань; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні, відмінні ознаки, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з вчителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову за зразком/за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири/пам'ятку, зразок тощо; наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	Учень/учениця визначає окремі найбільш уживані орфограми; визначає помилки, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює орфограму, відтворюючи правило, після підказок учителя; здатний/здатна зробити виправлення орфографічних помилок після допомоги вчителя; розпізнає наявність орфограми у слові, але для її виправлення потребує допомоги вчителя. Ставиться за диктант та списаний текст, якщо допущено не більше декількох помилок; робота виконана недбало, є істотні відхилення від норм каліграфії. Ставиться за завдання, якщо правильно виконано не менше $\frac{1}{2}$ завдань

Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількісного їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: -розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; -називає окремі ознаки об'єктів; -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; -знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; -коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.	Учень/учениця не сприймає пояснень вчителя щодо пошуку помилок; не дає пояснень зробленим виправленням; має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі з розпізнанням правильно і неправильно написаних слів. Ставиться за диктант та списаний текст, в якому допущено помилок більше обсягу тексту; робота написана неохайно. Ставиться за завдання, якщо виконано менше $\frac{1}{2}$ завдань
------------	--	--

Письмовий переказ та письмовий твір

Рівень результатів навчання	Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти згідно методичних рекомендацій	Розроблені критерії оцінювання
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться у завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні, відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти; -застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; -прогнозує можливий результат, пропонує різні способи виконання завдання; за потреби	Учень/учениця самостійно створює та записує висловлювання під опосередкованим керівництвом учителя; дотримується норм літературної мови, користується орфографічним словником (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власних висловлювань, Ставиться за правильне і послідовне відтворення авторського тексту (переказ), за логічно послідовне розкриття теми (твір), якщо в них відсутні недоліки у вживанні слів, у побудові речень і словосполучень, а також немає орфографічних помилок (допускаються декілька виправлень).

	ставить запитання ,що стосується об'єктів завдань ,і пропонує відповіді на них;підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;співвідносить результати виконання завдань з припущеннями,робить висновок про досягнення результатів;обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.	
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -- визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає їх спільні,відмінні ознаки,властивості;угруповує об'єкти,установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову; - пояснює виконання навчальних дій;дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання , що стосується об'єктів завдань,ілюструє розуміння прикладами, контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами,робить висновок про досягнення результатів,визначає помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами,самостійно виправляє помилки.	Учень/учениця створює та записує висловлювання з незначною допомогою вчителя; самостійно висловлює власні думки, може навести окремі приклади на їх підтвердження; здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки (за потреби); користується орфографічним словником (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, використовує різноманітні лексико-стилістичні засоби під час створення власного висловлювання. Ставиться, якщо в роботі правильно, досить повно передається авторський текст (переказ), розкривається тема (твір), але незначно порушується послідовність викладу думок, є поодинокі фактичні і мовні неточності, а також декілька помилок в правописі, незначна кількість виправлень.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає об'єкти,про які йдеться в завданнях,називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдань; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні,відмінні ознаки, угруповує	Учень/учениця діє за інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою, виправляє помилки після допомоги вчителя; має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для побудови власного

	об'єктиві відповідно до умови за наданими орієнтирами /уточненнями в процесі діалогу з вчителем/однокласниками; -відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою ,водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову за зразком/за допомогою вчителя; -коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири/пам'ятку, зразок тощо; наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання за зразком,констатує правильність/неправильність результату;визначає утруднення/помилки ,долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	висловлювання; використовує часто вживану лексику. Ставиться, якщо в роботі є деякі відступи від авторського тексту (переказ), деякі відхилення від теми (твір), допущені окремі порушення в послідовності викладу думок, в побудові 2-3 пропозицій, є мовні недоліки, допущено більшість помилок обсягу тексту та незначна кількість виправлень
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: -розпізнає і називає об'єкти,про які йдеться в завданнях,за наданими орієнтирами; -називає окремі ознаки об'єктів; -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату,зокрема копіює зразок; -знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком,ключовим словом,порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої /прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; -коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань;співвідносить результат виконання завдання із зразком;констатує за підказкою правильність/неправильність результату.	Учень/учениця демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх за зразком (шаблон з опорними словами); має труднощі з використання шаблону, навіть за умови детального пояснення учителя; має труднощі із сприйняттям цілісності тексту. Ставиться, якщо в роботі є значні відступи від авторського тексту (переказ), від теми (твір): пропуск важливих епізодів, головної частини, основної думки та ін., порушена послідовність викладу думок, відсутній зв'язок між частинами, окремими пропозиціями, вкрай одноманітний словник , допущена значна кількість помилок та виправлень

Оцінювання письмових робіт з математики 3-4 клас

Рівень результатів навчання	Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти згідно методичних рекомендацій	Розроблені критерії оцінювання
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням(стосовно типової)навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні,відмінні ознаки,властивості;установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти; -застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації;перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову; -прогнозує можливий результат,пропонує різні способи виконання завдання;за потреби ставить запитання ,що стосується об'єктів завдань ,і пропонує відповіді на них;підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;співвідносить результати виконання завдань з припущеннями,робить висновок про досягнення результатів;обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний	Учень/учениця визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -Застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -Прогнозує можливий результат, пропонує/випробує різні способи виконання завдання; -Обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх , самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення ,планує подальші дії. -Учень /учениця пише розбірливо , в роботі допускає негрубу помилку. -Допускається помилка у обчисленнях (якщо в роботі завдання не підлягає перевірці). - Робота в повному обсязі виконана правильно й охайно.

	спосіб подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.	
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -- визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає їх спільні,відмінні ознаки,властивості;угруповує об'єкти,установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову; - пояснює виконання навчальних дій;дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання , що стосується об'єктів завдань,ілюструє розуміння прикладами, контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами,робить висновки про досягнення результатів,визначає помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами,самостійно виправляє помилки.	Учень/учениця визначає самостійно об'єкти, про які йдеться у завданнях ,називає їх; -Пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення ; -Контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновки про досягнення результатів ; -Визначає утруднення /помилки знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за даними орієнтирами, самостійно виправляє помилки -Учень /учениця допускає в роботі пару грубих помилок; грубу і 3-4 негрубі помилки; пару грубих і пару негрубі помилки . -Учень /учениця допускає в роботі пару грубих помилок, або правильно виконує 2/3 запропонованих завдань; грубу і пару негрубих помилок . - Учень /учениця допускає в роботі грубу помилку; пару негрубі помилки. Робота виконана охайно.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає об'єкти,про які йдеться в завданнях,називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдань; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні,відмінні ознаки, угруповує об'єктивідповідно до умови за наданими орієнтирами /уточненнями в процесі діалогу з вчителем/однокласниками;	Учень/учениця відтворює початкові дії за алгоритмом /схемою ,водночас потребує роз'яснень для досягнення результату . -Коментує навчальні дії короткими реченнями, наводить приклади ; - перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком , констатує правильність /неправильність результату; -Визначає утруднення /помилки , долає виявлене утруднення/

	-відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою ,водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову за зразком/за допомогою вчителя; -коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири/пам'ятку, зразок тощо; наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання за зразком,констатує правильність/неправильність результату;визначає утруднення/помилки ,долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	виправляє помилки з допомогою вчителя . -Учень /учениця допускає в роботі багато грубих помилок; Або багато грубих та пару негрубих. -Учень /учениця допускає в роботі багато грубих помилок, або правильно виконує ½ запропонованих завдань.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарязового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: -розпізнає і називає об'єкти,про які йдеться в завданнях,за наданими орієнтирами; -називає окремі ознаки об'єктів; -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату,зокрема копіює зразок; -знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком,ключовим словом,порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої /прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; -коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань;співвідносить результат виконання завдання із зразком;констатує за підказкою правильність/неправильність результату.	Учень/учениця виконує початкові завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарязового їх пояснення учителем. -Відтворює окремі операції початкових дій для досягнення результату , зокрема копіює зразок; -Відтворює частину роботи за допомогою зразка; -Співвідносить результат виконання завдання із зразком; -Констатує за підказкою правильність/неправильність результату . -Учень /учениця виконує роботу частково ; допускає в роботі багато помилок. - Учень /учениця допускає в роботі багато грубих помилок, або правильно виконує 1/3 запропонованих завдань; багато грубих та пару негрубих; Учень/учениця постійно потребує допомоги і підказки вчителя.

Під час перевірки математичних знань слід розрізняти грубі і не грубі помилки

До грубих помилок належать:

- обчислювальні помилки в завданнях;
- помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;

- неправильне розв'язання задачі (пропуск дій (дій)), неправильний добір дій (дій), зайві дії;
- незакінчене розв'язання задачі чи прикладу;
- невиконане завдання (не приступив до його виконання);
- незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
- невідповідність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
- невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

Негрубими помилками є:

- нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
- неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дій) під час розв'язання задачі;
- неправильне чи неграмотне стилістично або за змістом формулювання відповіді задачі;
- неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв'язанням;
- не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення;
- помилки в записах математичних термінів, символів;
- відсутність відповіді в завданні або помилки у записі відповіді.

Декілька негрубих помилок вважати за одну грубу помилку.

Охайні виправлення не є помилками.

Оцінювання письмових робіт з ЯДС

Рівень результатів навчання	Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти згідно методичних рекомендацій	Розроблені критерії оцінювання
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням(стосовно типової)навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні,відмінні ознаки,властивості;установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти; -застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації;перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову; -прогнозує можливий результат,пропонує різні способи виконання завдання;за потреби ставить запитання ,що стосується	Завдання виконане правильно і в повному обсязі. Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно- творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; -застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -оцінює достовірність інформації, узагальнює її,

	об'єктів завдань ,і пропонує відповіді на них;підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;співвідносить результати виконання завдань з припущеннями,робить висновок про досягнення результатів,обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.	перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -- визначає самостійно об'єкти ,про які йдеться у завданнях , називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає їх спільні,відмінні ознаки,властивості;угруповує об'єкти,установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю,схему,діаграму)/текстову; - пояснює виконання навчальних дій;дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання , що стосується об'єктів завдань,ілюструє розуміння прикладами, контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами,робить висновок про досягнення результатів,визначає помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами,самостійно виправляє помилки.	Завдання виконане частково неправильно (більше правильно). Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; -називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; -застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; -дотримується послідовності виконання навчальних дій; ілюструє розуміння прикладами;
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:	Завдання виконане частково правильно (більше неправильно). Учень/учениця виконує навчальні завдання на

	-визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдань; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні, відмінні ознаки, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами /уточненнями в процесі діалогу з вчителем/однокласниками; -відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну(малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову за зразком/за допомогою вчителя; -коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири/пам'ятку, зразок тощо; наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	репродуктивному рівні або за допомогою вчителя, а саме: -визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; -називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови з уточненнями в процесі діалогу з учителем. -відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; -перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: -розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; -називає окремі ознаки об'єктів; -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; -знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої /прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; -коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.	Завдання виконане неправильно або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання. Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків тільки після детального кількарядового їх пояснення учителем, а саме: -розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами. -виокремлює певні ознаки об'єктів. -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок. -відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка. -відповіді на питання дає словами так/ні.

		-констатує за допомогою вчителя правильність/неправильність результату.
--	--	--