

**Петрова В.С., учитель  
биологии ГУО “Средняя  
школа №1 г.Бельнич  
имени Н.И.Пашковского”**

Урок биологии в 6 классе

**Тема:** Половое размножение организмов

**Цель:** формирование у учащихся представлений о половом размножении.

**Задачи:**

- изучить особенности полового размножения;
- сформировать понятие о половых клетках, процессах наружного и внутреннего оплодотворения;
- содействовать воспитанию уверенности в своих силах.

**Ход урока:**

### **1.Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Какое настроение вы хотите взять с собой на урок? (хорошее, веселое, радостное?) Пусть оно будет именно таким!

### **2.Проверка домашнего задания:**

1.Составить схему «Размножение» из слов: половое, половые клетки, деление клетки, почкование, бесполое, спорообразование, размножение, вегетативное размножение.

2.Найти соответствие:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Делением надвое      | А) лук, чеснок, тюльпаны |
| 2. Спорами;             | Б) клубника              |
| 3. Листовыми черенками; | В) гидра                 |
| 4. Клубнями;            | Г) бактерии              |
| 5. Усами                | Д) фиалка;               |
| 6. Почкованием;         | Ж) картофель;            |
| 7. Стеблевыми черенками | З) крыжовник, малина.    |

4.Слова-перевертыши: мегата (гамета), ропас (спора), коповачнеи (почкование), жемноразние (размножение), знижь (жизнь).

5.Термины :

Гаметы	
Споры	
Бесполое размножение	

### 3.Изучение нового материала

Учитель: изучая биологию. Мы не раз обращали внимание на то, что случайностей в природе нет. Все взаимосвязано. Все можно объяснить логически.

В процессе эволюции на Земле возникло огромное количество жизненных форм, но все они обладают основными признаками, характерными для живого организма.

Назовите основные признаки живого организма.*(все живые организмы состоят из клеток, дышат, питаются, развиваются, размножаются)*

Человек, не является исключением. И для него характерны все эти признаки. На прошлом уроке мы рассмотрели, какие организмы делятся бесполом путем.

Человек среди них был? *( да, был)*

А это значит, что человек будет относиться к группе организмов с другим типом размножения. А поскольку типов размножение только два, то отсюда следует, что человеку характерно половое размножение.

Совсем недавно мы с вами прошли тему «Основные группы живых организмов» и говорили о том, что одни группы организмов разделяются по половому признаку, а другие – не разделяются.

Как называются животные, которые внутри своей группы разделены по полу? *(раздельнополые)*

В половом размножении участие принимают две особи, различающиеся по полу. Такие особи называются раздельнополыми.

Раздельнополые особи, а именно мужские и женские, имеют специальные органы, в которых развиваются половые клетки – гаметы.

Мужские гаметы у животных и человека называются – сперматозоидами.

Женские гаметы у животных и человека называются – яйцеклетками.

**Задание 1.** Прочитать текст на карточках сначала про себя. Потом вслух читает один ученик. Потом читает учитель, а выделенные слова – хором.

Текст: *Специальные половые клетки, участвующие в процессе размножения называются гаметами. Гаметы несут в себе хромосомы, в которых заключена информация о наследственных признаках. У животных и человека мужские гаметы называются сперматозоидами, женские – яйцеклетками.*

*Сперматозоиды – мелкие клетки с одним или несколькими жгутиками. У разных видов животных сперматозоиды имеют различную форму. С помощью жгутиков сперматозоиды быстро движутся в жидкой среде по направлению к яйцеклетке.*

Яйцеклетки обычно крупнее сперматозоидов и содержат запас питательных веществ. У большинства живых организмов яйцеклетки неподвижны, они не имеют жгутиков.

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Характерные особенности сперматозоида и яйцеклетки»

Признак	Яйцеклетка	Сперматозоид
Форма		
Подвижность		
Питательные вещества		

Как мы уже сказали, гаметы несут в себе хромосомы, в которых заключена информация о наследственных признаках.

Для зарождения нового организма необходимо, чтобы сперматозоид встретился с яйцеклеткой, слился с ней.

Процесс слияния сперматозоида и яйцеклетки называется оплодотворением. В результате оплодотворения образуется зигота. Она дает начало новому организму.

Как вы думаете, почему новый организм похож всегда и на материнский и на отцовский? ( потому что ему передается половину генов от отца и половину от матери)

Оплодотворение может быть наружным и внутренним. А вот определить в чем разница, я предлагаю вам самим.

**Задание 3.** Заполнить пропуски в тексте, используя текст учебника.

Текст: *Оплодотворение может быть наружным или внутренним. .... Оплодотворение осуществляется во внешней среде. Наружное оплодотворение характерно для ..... Что бы повысить вероятность оплодотворения, животные с наружным оплодотворением выметывают ..... количество икринок.*

*Внутреннее оплодотворение происходит в ..... Такое оплодотворение характерно для ..... При внутреннем оплодотворении образование потомства происходит вне зависимости от условий внешней среды.. Именно ..... оплодотворение является важнейшим приспособлением к жизни на суше.*

#### 4. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

### **5.Обобщение и систематизация знаний**

Перед вами находятся предложения, из них необходимо составить связный рассказ о половом размножении.

Предложения: «в половом процессе», «а яйцеклетки, наоборот неподвижные, крупные», «яйцеклетки – женские гаметы», «принимают участие специализированные клетки – гаметы», «гаметы образуются», «а сперматозоиды – это мужские», «обычно сперматозоиды – это», «в половых органах», «с большим запасом питательных веществ», «мелкие подвижные клетки».

### **6.Рефлексия**

Ребята, что было самым интересным на уроке?».

У вас на партах лежат карточки разных цветов (красный, желтый, зелёный), если было все понятно, поднимите карточку зеленого цвета, если один или 2 вопроса были непонятны – желтую, если было трудно и непонятно – красную. Затем необходимо выяснить у учащихся, которые подняли желтые и красные карточки, какие вопросы вызвали затруднения и какой материал оказался трудным.

### **7.Информация о домашнем задании**

§17, вопросы после параграфа