

Escuela Primaria: www.misalondeapoyo.com Grado: 5. B° Docente: www.misalondeapoyo.com Ciclo Escolar: 2025-2026		
1. Problemática seleccionada	“Niñas y niños no comprenden lo que leen.”	
2. Análisis de la problemática	• Ámbito:	Escolar y comunitario.
	• Causas posibles:	- o Lecturas poco significativas. - o Falta de estrategias docentes de comprensión. - o Escasa participación de las familias en actividades lectoras
	• Evidencias:	- o Respuestas superficiales en evaluaciones. - o Dificultades para explicar con sus palabras lo leído. - o Baja motivación hacia la lectura.
Ejes articuladores vinculados	• Inclusión: atender la diversidad de niveles y contextos. • Pensamiento crítico: fomentar la reflexión sobre lo leído. • Interculturalidad crítica: reconocer prácticas lectoras de distintas culturas.	
Justificación:	La lectura es un derecho y debe ser accesible para todos. Promoverla desde una perspectiva crítica permite que los niños comprendan y transformen su realidad.	
4. Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético	• Contenidos:	- o Identificación de ideas principales en textos narrativos y expositivos. - o Uso de organizadores gráficos. - o Producción de textos a partir de lecturas.
	• PDA:	- o Formular preguntas a partir de la lectura. - o Expresar opiniones fundamentadas sobre textos. - o Relacionar lo leído con experiencias personales y del entorno.

5. Organización y secuencia de contenidos/PDA	● Semana 1-2: Lectura de cuentos tradicionales y locales. ● Semana 3-4: Identificación de ideas principales y elaboración de resúmenes. ● Semana 5-6: Lectura de artículos y noticias sencillas. ● Semana 7-8: Producción de opiniones y cartas al autor. ● Semana 9-10: Lectura de textos informativos y elaboración de mapas conceptuales.	
6. Temporalidad	● Periodo:	Primer trimestre.
	● Frecuencia:	- o Lectura diaria (20 minutos). - o Actividades de comprensión 3 veces por semana. - o Evaluación mensual.
7. Orientaciones didácticas generales	● Aprendizaje basado en proyectos. ● Trabajo colaborativo. ● Lectura en voz alta y lectura compartida. ● Uso de recursos digitales. ● Vinculación con el entorno familiar y comunitario.	
8. Estrategias de evaluación	o Registro de avances en cuaderno de lectura.	