

Dictée

Cours : 4^{ème} A.P

Projet 1 : C'est notre quartier !

Séquence 2 : Je vais chez Madjid.

Activité : Dictée

Durée : 15 mn

Acte de parole : Demander une information pour localiser un lieu

Compétence visée : Perfectionner les mécanismes de l'écriture

Composante de la compétence : Mobiliser ses connaissances du système phonologique et prosodique.

Compétences transversales : -Analyser de l'information - résumer de l'information
- Développer un esprit d'initiative

Valeurs mises en œuvre : L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen et de mettre en pratique cette pondération dans ses rapports avec les autres.

Objectif d'apprentissage : Maîtriser l'écriture en cursive en faisant attention à la relation phonie/graphie

Matériel didactique : Manuel scolaire page 27 – Cahiers de classe

Déroulement de la séance :

-Contrôle du pré-requis :

-Par quoi commence la phrase déclarative ? Et par quoi elle se termine ?

Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

-Faire un rappel des homophones : a / à

I-Moment de découverte :

Présentation du texte à faire reproduire sous la dictée au tableau.

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. Les balcons sont beaux.

-Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :

-Combien y a-t-il de phrases ? -Par quoi commence chaque phrase ? Par quoi se termine-t-elle ?

-Comment appelle-t-on ces phrases ?

-Par quoi est remplacé le nom « Lounis » dans les autres phrases ?

II-Moment d'observation méthodique :

-Lecture magistrale du texte suivie de questions de compréhension globale suivantes :

1-De quoi parle-t-on dans ce texte ? 2-Quelle est sa couleur ?

3-Quelle est la couleur du balcon ?

-Lecture individuelle du texte

-Explication des mots difficiles écrits au tableau

-Rappel des règles apprises à appliquer :

-Par quelle lettre commence chaque phrase ? Et par quel signe se termine-t-elle ?

-Où est le verbe dans la 1^{ière} phrase ? vous vous rappelez de ce verbe ? c'est quel verbe ? et dans la 2^{ème} phrase ?

-Utilisation du procédé : La Martinière

-Quels sont les mots qui posent problème en orthographe ? Immeuble

-Porter le sur l'ardoise -Découpage du mot en syllabes. L'effacer et le réécrire une deuxième fois.

III-Moment de reformulation personnelle :

-Exécution de la dictée :

-L'enseignant prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute :

Nous allons réécrire les phrases du texte sous la dictée, prenez vos stylos et soyez prêts et vigilants

Respecter l'espace entre les mots.

- Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.
- Relecture du texte par l'enseignant suivi d'une consigne : Vérifiez et ajoutez ce qui manque dans chaque phrase (marque du pluriel, terminaison, déterminant, signe de ponctuation et les majuscules).
- Relecture du texte par quelques élèves de la classe.
- Correction immédiate : Comparaison, repérage et soulignage des erreurs commises par les élèves.
- Correction individuelle : Échange de cahiers et correction des erreurs commises par l'élève correcteur.

IV-Moment d'évaluation :

- Les élèves écrivent le texte dicté en écoutant attentivement
- Faire une correction collective

Critères Indicateurs

C1-Reproduire des mots

I1-Réaliser la correspondance phonie / graphie.

C2-Respecter les marques orthographiques

I1-Respecter les désinences verbales correctes.

I2-Respecter la marque du pluriel.