

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Северный педагогический колледж»

НОМИНАЦИЯ

ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА – КОНСТРУКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Разработчик:
Еремеева Ирина Викторовна,
преподаватель
специальность 44.02.01.
«Дошкольное образование»

Серов
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Действующие на сегодняшний день нормативные документы актуализируют проблему экологии, а вместе с ней и экологического образования.

В главе 2, статья 58 Конституции Российской Федерации внимание граждан акцентируется на том, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

В Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года, а именно в **Разделе 6. Стратегические направления развития воспитания** обозначено такое направление, как экологическое воспитание, которое включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Урала, России, мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Все обозначенное относится к традиционным ценностям, формирующим мировоззрение граждан России, о чем отмечено в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 09.11.2022г., № 809

Также следует отметить, что в Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственно образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование **ОК 7.** заявлена следующим образом: **Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению...**

В Рабочей программе воспитания ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» заявлены следующие личностные результаты: **ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды**, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Воспитательный потенциал учебного занятия основывается на позицию Николаевой Светланы Николаевны, автора Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста. Доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» отмечает в Концепции, что воспитатель – главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Результат деятельности по реализации задач экологического воспитания определяют следующие аспекты его личности: понимание экологических проблем, их причин, ощущение гражданской ответственности; профессионализм и педагогическое мастерство; общая ориентация и практикование гуманистической модели воспитания.

Именно поэтому целесообразно параллельно с преподаванием методики воспитывать у будущих воспитателей позицию бережного, гуманного отношения к природе и природным ресурсам.

Целевая аудитория – студенты специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», 2 курс.

Цель учебного занятия: осознание, понимание необходимости формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать умение отбирать в нормативных документах необходимое содержание;
- осознанно обосновывать свои суждения при выборе направлений в аспекте формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста;
 - в процессе организации дебатов развивать умение критически мыслить, излагать и аргументировать собственную точку зрения, работать в команде, корректно общаться;
 - учить отбирать содержание экологического образования с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и знаний законов природы;
 - упражнять в умении определять педагогические методы и приемы в организации деятельности с детьми дошкольного возраста (на основе видеосюжета);
 - мотивировать студентов на выполнение правил экологически грамотного поведения в аспекте ресурсосбережения (ОК 7. ФГОС СПО)

Планируемые результаты:

- способен работать с нормативными документами;
- осознает значимость проблемы экологического образования с дошкольного детства;
- понимает необходимость отбора содержания экологического образования и грамотно интерпретирует его на язык, доступный воспитанникам дошкольных образовательных организаций, с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста и закономерностей природы;
- способен работать в команде;
- определяет педагогические методы, приемы, виды детской деятельности в процессе знакомства с опытом воспитателей (videosюжет);
- инициирован на выполнение правил экологически грамотного поведения в аспекте ресурсосбережения, привлекая к этому членов своей семьи.

Форма проведения – аудиторное учебное занятие с использованием педагогической технологии дебаты и ИКТ в соответствии с Программой МДК и КТП

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

интерактивная доска, ноутбук, видеофильм, сотовые телефоны, выход в Интернет, расстановка мебели в аудитории для организации дебатов, дидактическое пособие – глобус и следы

Этапы	Содержание деятельности
Методы, приемы,	

технологии	
Мотивационный	<p>Наверняка, вы не раз слышали об устойчивом развитии, поскольку этой проблемой занимаются все развитые страны, и она тесно связана с экологическим просвещением населения. Основная идея «Устойчивого развития» - сохранить человечество и окружающую среду в будущем.</p> <p>Для этого всем людям, живущим на Земле, необходимо осознавать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими видами.</p> <p>Кроме того, необходимо понимать ограниченность природных ресурсов, которые мы используем.</p> <p>Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров.</p> <p>Что изменяют эти идеи в нашей жизни? (Необходимо соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Т.е., с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание обеспечить для себя приемлемые условия существования, с другой - человеческие устремления следует ограничивать рамками природных законов. Чтобы реализовать эти положения на практике, в повседневной жизни необходимо, чтобы у современных людей было сформировано экологическое мировоззрение).</p> <p>Именно поэтому на современном этапе актуализировалась проблема реализации задач экологического образования, которое необходимо начинать с уровня дошкольного. Это предполагает формирование начальной экологической культуры у детей дошкольного возраста, становление их экологического мировоззрения.</p> <p>В нашей стране на сегодняшний день действует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость экологического образования, в т.ч. и непрерывность формирования системы экологического образования.</p>
Основной этап Технология работы в подгруппах	<p>Для того чтобы выявить, как этот аспект обозначен в действующих нормативных документах, предлагаю объединиться в подгруппы в соответствии с цветом фишек на Ваших рабочих местах.</p> <p>Синий цвет – обозначает работу с Конституцией Российской Федерации</p> <p>Красный цвет – работа с документом Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Указом президента 30.04.2012.) [электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70169264/</p>
Работа нормативными документами, используя Интернет ресурсы	<p>Зеленый цвет – работа с двумя документами: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Свердловской области 7 декабря 2017 года № 990-пп);</p>

<p>Работа интерактивной доской SMART</p> <p>Педагогические ситуации. Использование технологии</p>	<p>Задание. Необходимо найти информацию, в каком разделе и статьях акцентируется внимание на экологии, окружающей среде, природных ресурсах, бережном, гуманном отношении к природе, что именно отражено в содержании.</p> <p>Подведение итога ответов студентов. В этих документах подчеркивается важность формирования экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.</p> <p>На интерактивной доске предлагается несколько направлений, необходимых для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста. Обсудите в подгруппах и выберите пять наиболее значимых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимание самоценности природы;</i> - <i>осознание ребенком себя как части природы;</i> - <i>воспитание у ребенка положительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;</i> - <i>формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость;</i> - <i>понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения;</i> - <i>понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;</i> - <i>формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;</i> - <i>усвоение основ экологической безопасности;</i> - <i>усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере воды и энергии в быту;</i> - <i>формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни</i> <p><u>Именно эти направления и определяют содержание экологического образования</u></p> <p>Однако, исследователи, методисты, занимающиеся изучением проблем дошкольного детства, отмечают, что в отдельных современных методических источниках встречается некоторое противоречие между целями, задачами экологического образования детей дошкольного возраста и определением его содержания.</p>
---	---

<p>модифицированных дебатов для их решения.</p>	<p>Вам предлагаются проблемные педагогические ситуации. В обсуждении которых используем технологию модифицированных дебатов.</p> <p>Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.</p> <p>Одна команда (4 человека), будет выступать как оппоненты, т.е. те, кто возражают против суждения.</p> <p>Другая команда (4 человека) определяются как единомышленники, поддерживающие позицию.</p> <p>После командного обсуждения Позиции представляет лидер каждой команды</p> <p>Эксперты (3 студента), решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию, комментируют свое решение, обосновывая его.</p> <p>Секретарь (таймкиттер) – тот, кто следит за соблюдением регламента (2 минуты обсуждение, 1 минута представление лидером команды), правил игры.</p> <p>При выборе следующей ситуации состав участников заменяется</p>
---	---

	<p>Предлагаемые ситуации (на выбор студентов). Рассматриваться будут только две</p> <p>Выбор двух ситуаций из ряда предложенных (на выбор студентов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Многие родители употребляют выражения: «Гусеницы уничтожают листья, их надо уничтожать».</i> <i>В детском саду проводится викторина, где участники игры так или иначе должны назвать животных, связанных с производством лекарств. Воспитатель делает вывод о полезности и вредности животных.</i> <i>Осуждающее отношение к кукушке прослеживается во многих конспектах, адресованных для детей дошкольного возраста.</i> <i>У большинства детей 5-6 лет уже сформировано отрицательное отношение к ядовитым грибам, растениям, что выражается в определениях «плохие», «злые», «ненужные».</i> <p>Обобщение преподавателем полученных результатов с основанием на законы природы.</p> <p>Итак, уважаемые студенты, Вы уже способны определить содержание экологического образования с современных позиций.</p> <p>Возникает вопрос: Как организовать работу с детьми дошкольного возраста, чтобы получить ожидаемые результаты?</p> <p>Конкретизирую вопрос: доступна ли для детей дошкольного возраста задача формирования бережного отношения к природным ресурсам? Наблюдали ли Вы на практике в дошкольной образовательной организации у педагога-наставника приемы реализации данной задачи, либо можете ли сами предложить методические приемы?</p> <p>Вопросы</p> <p>Просмотр фрагмента учебного видеофильма</p> <p>Чтобы получить наиболее достоверный ответ на вопросы, предлагаю просмотр видеосюжета.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1tgT6yRyFQ9cqVwepSPFAIfJGXsDzCHYI/view?usp=sharing видео по ссылке</p> <p>Каков планируемый результат был определен авторами проекта?</p> <p>Как он связан с воспитательными задачами?</p> <p>Удалось ли его достичь? Какими средствами?</p> <p>Обобщение преподавателем результатов собеседования по фильму.</p> <p>Необходимо формировать экологические знания у детей дошкольного возраста, знакомить с нормами и правилами взаимодействия с природой, воспитывать активность в решении некоторых экологических проблем. Как известно ребенок познает окружающий мир средствами различных специфических для каждого конкретного возраста видов деятельности. Воспитателю всегда необходимо помнить, что экологическое образование детей дошкольного возраста базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику</p>
--	---

	<p>ребенка. Для реализации целей и задач экологического образования могут быть использованы все виды детской деятельности, обозначенные в п.2.7. ФГОС ДО, что отражается в методических подходах.</p> <p>Каждый человек оставляет на нашей планете Земля экологический след. Красный - опасный, который наносит вред природе, а зеленый след оставляет тот, кто к природе относится бережно.</p> <p>Какой экологический след оставляете Вы? И в чем это проявляется?</p>
Рефлексивный этап	<p>Необходимо ли воспитателю детского сада знать нормативно-правовые документы, связанные с основами государственной политики в области экологического развития РФ? Почему?</p> <p>Сделали ли Вы для себя открытия: как нужно отбирать и преподносить экологические знания детям дошкольного возраста, грамотно формируя их экологическое мировоззрение и экологическую культуру?</p> <p>После просмотра видеофильма появились ли у Вас какие-то идеи для осуществления на практике?</p> <p>Возникло ли у Вас желание соблюдать какие-либо правила экологически грамотного поведения в Вашей семье?</p> <p>Экологическое образование, это образование человека, гражданина Вселенной, который способен безопасно и счастливо жить в будущем мире</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации с изменениями 2022 года от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2020
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс]: [постановление правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
4. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Указом президента 30.04.2012.) [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70169264/>
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственно образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
6. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. Москва НИИ школьных технологий, 2005
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р);
9. Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Свердловской области 7 декабря 2017 года № 990-пп);

10. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517128>

11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основгосударственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 09.11.2022г., № 809

