



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง

แบบประเมินการประชุมปรึกษาก่อน-หลังการให้การพยาบาล (Pre-Post conference)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 7.1, 7.2, 9.1

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

ผู้รับการประเมิน.....รหัสนักศึกษา.....เลขที่.....

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่.....ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การนำเสนอ ข้อมูลของผู้รับ บริการ	1. นำเสนอ ข้อมูลทั่วไปของ ผู้รับบริการที่ได้ รับมอบหมาย (2.1, 2.2, 7.2)	การนำเสนอข้อมูล ทั่วไปของผู้รับ บริการที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ อาหาร และการผ่า ตัด ได้ถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุม ทุกประเด็น	การนำเสนอข้อมูล ทั่วไปของผู้รับ บริการที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ อาหาร และการผ่า ตัด ได้ถูกต้อง ครอบคลุมทุก ประเด็น แต่ไม่ ชัดเจน	การนำเสนอข้อมูล ทั่วไปของผู้รับ บริการที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ อาหาร และการผ่า ตัด ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครอบคลุมทุก ประเด็น	การนำเสนอข้อมูล ทั่วไปของผู้รับ บริการที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ อาหาร และการผ่า ตัด ได้ไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุม ทุกประเด็น	
	2. สรุปอาการ ของผู้รับบริการ ที่ได้รับ มอบหมายที่ เป็นปัจจุบัน (2.1, 2.2, 7.2)	สรุปอาการและ อาการแสดง การ ตรวจร่างกายที่ผิด ปกติ การตรวจทาง ห้องปฏิบัติการที่ผิด ปกติ และข้อมูลจาก การรับส่งเวรของผู้ รับบริการที่ได้รับ มอบหมายที่เป็น ปัจจุบัน ได้ถูกต้อง	สรุปอาการและ อาการแสดง การ ตรวจร่างกายที่ผิด ปกติ การตรวจทาง ห้องปฏิบัติการที่ผิด ปกติ และข้อมูลจาก การรับส่งเวรของผู้ รับบริการที่ได้รับ มอบหมายที่เป็น ปัจจุบัน ได้ถูกต้อง ครอบคลุมทุก	สรุปอาการและ อาการแสดง การ ตรวจร่างกายที่ผิด ปกติ การตรวจทาง ห้องปฏิบัติการที่ผิด ปกติ และข้อมูลจาก การรับส่งเวรของผู้ รับบริการที่ได้รับ มอบหมายที่เป็น ปัจจุบัน ได้ถูกต้อง	สรุปอาการและ อาการแสดง การ ตรวจร่างกายที่ผิด ปกติ การตรวจทาง ห้องปฏิบัติการที่ผิด ปกติ และข้อมูลจาก การรับส่งเวรของผู้ รับบริการที่ได้รับ มอบหมายที่เป็น ปัจจุบัน ได้ไม่ ชัดเจน และไม่	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
		ชัดเจน และครอบคลุมทุกประเด็น	ประเด็น แต่ไม่ชัดเจน	แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น	ครอบคลุมทุกประเด็น	
การวางแผนการ พยาบาล	3. การระบุ ปัญหาทางการ พยาบาล (1.1, 1.2, 1.3, 4.2)	ระบุปัญหาทางการ พยาบาลสอดคล้อง กับข้อมูลสนับสนุน และครอบคลุมใน ทุกมิติของการ พยาบาล	ระบุปัญหาทางการ พยาบาลสอดคล้อง กับข้อมูลสนับสนุน แต่ได้เกินครึ่งของ ปัญหาทางการ พยาบาลในทุกมิติ	ระบุปัญหาทางการ พยาบาลสอดคล้อง กับข้อมูลสนับสนุน แต่ได้ไม่ถึงครึ่งของ ปัญหาทางการ พยาบาลในทุกมิติ	ระบุปัญหาทางการ พยาบาลไม่ สอดคล้องกับข้อมูล สนับสนุน และไม่ ครอบคลุมในทุกมิติ ของการพยาบาล	
	4. การจัด ลำดับความ สำคัญของ ปัญหาทางการ พยาบาล (1.1, 1.2, 1.3, 4.2)	จัดลำดับความ สำคัญของปัญหา ทางการพยาบาล ตามความเร่งด่วน ของปัญหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จัดลำดับความ สำคัญของปัญหา ทางการพยาบาล ตามความเร่งด่วน ของปัญหาได้เกิน ครึ่งของปัญหา ทางการพยาบาล	จัดลำดับความ สำคัญของปัญหา ทางการพยาบาล ตามความเร่งด่วน ของปัญหาได้ไม่ถึง ครึ่งของปัญหา ทางการพยาบาล	จัดลำดับความ สำคัญของปัญหา ทางการพยาบาล ตามความเร่งด่วน ของปัญหาได้ไม่ เหมาะสม	
	5. ระบุ กิจกรรมการ พยาบาล สอดคล้องกับ ปัญหา (1.1, 1.2, 1.3, 4.2)	ระบุกิจกรรมการ พยาบาลสอดคล้อง กับปัญหาโดย 1) สามารถปฏิบัติได้ จริง 2) มีการเชื่อม โยงความรู้ทาง ทฤษฎี และใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ 3) ความ ปลอดภัยของผู้รับ บริการ และ 4) คำนึงถึงความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ได้ถูก ต้อง ชัดเจน และ ครอบคลุมทุก ประเด็น	ระบุกิจกรรมการ พยาบาลสอดคล้อง กับปัญหาโดย 1) สามารถปฏิบัติได้ จริง 2) มีการเชื่อม โยงความรู้ทาง ทฤษฎี และใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ 3) ความ ปลอดภัยของผู้รับ บริการ และ 4) คำนึงถึงความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ได้ถูก ต้องครอบคลุม แต่ ไม่ชัดเจน	ระบุกิจกรรมการ พยาบาลสอดคล้อง กับปัญหาโดย 1) สามารถปฏิบัติได้ จริง 2) มีการเชื่อม โยงความรู้ทาง ทฤษฎี และใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ 3) ความ ปลอดภัยของผู้รับ บริการ และ 4) คำนึงถึงความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ได้ถูก ต้องแต่ไม่ครอบคลุม	ระบุกิจกรรมการ พยาบาลสอดคล้อง กับปัญหาโดย 1) สามารถปฏิบัติได้ จริง 2) มีการเชื่อม โยงความรู้ทาง ทฤษฎี และใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์ 3) ความ ปลอดภัยของผู้รับ บริการ และ 4) คำนึงถึงความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ไม่ถูก ต้องและไม่ครอบคลุม	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การประเมินผล การพยาบาล	6. การประเมิน ผลการพยาบาล (2.2, 2.2, 3.1)	ประเมินผลการ พยาบาลตามความ เป็นจริง ตามเกณฑ์ การประเมินที่ตั้งไว้ ได้ถูกต้อง ครบตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ ครอบคลุมทุก ปัญหาตามทางการ พยาบาล	ประเมินผลการ พยาบาลตามความ เป็นจริง ตามเกณฑ์ การประเมินที่ตั้งไว้ ได้ถูกต้อง ครบตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ ครอบคลุมปัญหา ตามทางการ พยาบาล	ประเมินผลการ พยาบาลตามความ เป็นจริง ตามเกณฑ์ การประเมินที่ตั้งไว้ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบตามเกณฑ์ที่ตั้ง ไว้ และไม่ครอบคลุม ปัญหาตาม ทางการพยาบาล	ประเมินผลการ พยาบาลตามความ เป็นจริง ตามเกณฑ์ การประเมินที่ตั้งไว้ ได้ไม่ถูกต้อง และไม่ ครบตามเกณฑ์ที่ตั้ง ไว้ และไม่ครอบคลุม ปัญหาตาม ทางการพยาบาล	
ระบุประเด็น ปัญหาที่ต้องการ ดูแลอย่างต่อเนื่อง	7. ประเด็น ปัญหาที่ ต้องการดูแล อย่างต่อเนื่อง (1.1, 1.2, 1.3, 4.2)	บอกปัญหาทางการ พยาบาลที่คงอยู่ และที่พบใหม่ที่ สอดคล้องกับข้อมูล สนับสนุน และ ครอบคลุมในทุกมิติ ของการพยาบาล ได้ ถูกต้อง และครอบคลุม ในทุกมิติของ การพยาบาล	บอกปัญหาทางการ พยาบาลที่คงอยู่ได้ ถูกต้อง และที่พบ ใหม่ที่สอดคล้องกับ ข้อมูลสนับสนุน ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม ในทุกมิติของ การพยาบาล	บอกปัญหาทางการ พยาบาลที่คงอยู่ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถบอกปัญหา ที่พบใหม่ที่ สอดคล้องกับข้อมูล สนับสนุน ได้	บอกปัญหาทางการ พยาบาลที่คงอยู่ และที่พบใหม่ที่ สอดคล้องกับข้อมูล สนับสนุน และ ครอบคลุมในทุกมิติ ของการพยาบาล ไม่ ถูกต้องและไม่ครอบคลุม ในทุกมิติของ การพยาบาล	
	8. บอก แนวทางการ แก้ไขปัญหาใน การดูแลผู้รับ บริการอย่าง ต่อเนื่อง (1.1, 1.2, 1.3, 4.2)	บอกแนวทางการ แก้ไขปัญหาในการ ดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ และมีการเชื่อมโยง แนวคิดและทฤษฎี ทางการพยาบาลได้ ถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุมทุก ประเด็น	บอกแนวทางการ แก้ไขปัญหาในการ ดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ และมีการเชื่อมโยง แนวคิดและทฤษฎี ทางการพยาบาลได้ ถูกต้อง ครอบคลุม แต่ไม่ชัดเจน	บอกแนวทางการ แก้ไขปัญหาในการ ดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ และมีการเชื่อมโยง แนวคิดและทฤษฎี ทางการพยาบาลได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	บอกแนวทางการ แก้ไขปัญหาในการ ดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ และมีการเชื่อมโยง แนวคิดและทฤษฎี ทางการพยาบาลได้ ไม่ถูกต้อง	
การร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	9. ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น ตอบ ข้อซักถาม และมีส่วนร่วม	แสดงพฤติกรรมการ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ตอบข้อซักถามเกี่ยว กับผู้รับบริการที่ได้	แสดงพฤติกรรมการ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ตอบข้อซักถามเกี่ยว กับผู้รับบริการที่ได้	แสดงพฤติกรรมการ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ตอบข้อซักถามเกี่ยว กับผู้รับบริการที่ได้	แสดงพฤติกรรมการ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ตอบข้อซักถามเกี่ยว กับผู้รับบริการที่ได้	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
	แสดงความ คิดเห็นในขณะ ประชุมปรึกษา ก่อน-หลังการ ให้การ พยาบาล (4.2)	รับมอบหมาย และมี ส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในขณะ ประชุมปรึกษาก่อน- หลังการให้การ พยาบาลอย่างมี เหตุผลโดยอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและ ทันสมัย ได้ถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุมทุกประเด็น	รับมอบหมาย และมี ส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในขณะ ประชุมปรึกษาก่อน- หลังการให้การ พยาบาลอย่างมี เหตุผลโดยอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและ ทันสมัย ได้ถูกต้อง ครอบคลุม แต่ไม่ ชัดเจน	รับมอบหมาย และมี ส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในขณะ ประชุมปรึกษาก่อน- หลังการให้การ พยาบาลอย่างมี เหตุผลโดยอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและ ทันสมัย ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	รับมอบหมาย และมี ส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในขณะ ประชุมปรึกษาก่อน- หลังการให้การ พยาบาลอย่างมี เหตุผลโดยอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและ ทันสมัย ไม่ถูกต้อง และไม่ครอบคลุม	
	10. สะท้อน การเรียนรู้ เกี่ยวกับการ ปฏิบัติการ พยาบาลของ ตนเอง (9.1)	บอกจุดแข็ง และจุด ที่ควรพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาการตน เอง ได้ครอบคลุมทุก ประเด็น	บอกจุดแข็ง และจุด ที่ควรพัฒนาตนเอง ได้ แต่ไม่สามารถ บอกแนวทางการ พัฒนาการตนเองได้	บอกจุดแข็ง และจุด ที่ควรพัฒนาในการ พัฒนาของตนเอง พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาการตน เอง ได้เพียง ประเด็นใดประเด็น หนึ่ง	บอกจุดแข็ง และจุด ที่ควรพัฒนาในการ พัฒนาของตนเอง พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาการตน เอง ได้ไม่ถูกต้อง และไม่ครอบคลุม ทุกประเด็น	
ความสามารถใน การสื่อสาร	11. การสื่อสาร (7.1)	1) การใช้เสียง พูด เสียงดัง ชัดเจน ไม่ พูดซ้ำ หรือเร็ว เกินไป ด้วยน้ำเสียง ที่สุภาพและมีความ มั่นใจ 2) การใช้ภาษา ใช้ ภาษาที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ได้ถูก ต้องและเข้าใจง่าย	1) การใช้เสียง พูด เสียงดัง ชัดเจน ไม่ พูดซ้ำ หรือเร็ว เกินไป ด้วยน้ำเสียง ที่สุภาพและมีความ มั่นใจ 2) การใช้ภาษา ใช้ ภาษาที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ได้ถูก ต้องและเข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	1) การใช้เสียง พูด เสียงดัง ชัดเจน ไม่ พูดซ้ำ หรือเร็ว เกินไป ด้วยน้ำเสียง ที่สุภาพและมั่นใจ 2) การใช้ภาษา ใช้ ภาษาที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้ถูก ต้องและเข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	1) การใช้เสียง พูด เสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่ค่อยมั่นใจ 2) การใช้ภาษา ใช้ ภาษาที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ไม่ค่อยถูกต้อง	
คะแนนที่ได้						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินได้คะแนนผ่านร้อยละ 60 จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ....

.....
.....

..... ผู้รับการประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

..... ผู้รับการประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....