

113-114 年教育部雙語學伴計
雙語數位教學教案 格式範例

教案作者	張原銘、李佩菁、林殷綺
主題/單元名稱	我的島嶼家園故事介紹—探索世界島嶼，認識海洋生態！
語言別	☐ 本土語雙語 ☐ 英語文雙語
年級別	國中
教案節數	共 4 節, 160 分鐘
設計理念	1. 探索與發現:讓學生像探索者一樣, 了解世界各地的島嶼, 並探索海洋生態的多樣性。可以從島嶼的地理特徵、文化背景、物種多樣性等方面引入。 2. 跨學科學習:這個主題結合地理、科學、環境教育等學科, 可以讓學生從不同的角度進行學習, 並加強批判性思維能力。 3. 創意與表達:鼓勵學生利用故事、繪畫等方式, 表達他們對島嶼和海洋的理解。這樣不僅能激發學生的創造力, 還能提升他們的語言表達能力。 4. 多元學習:設計互動活動, 增加課程豐富度, 讓學生完成探索任務, 如製作島嶼生態圖、討論保護海洋的方法等, 促進團隊合作與溝通。 5. 環境保護意識與政策影響:將環保理念融入課程中, 讓學生理解政府如何利用環境法規來保護自然資源, 並學習如何平衡經濟發展與環境保護。透過介紹開採礦產資源對環境的影響、政府如何行使權力拒絕

		有害項目等議題，提升學生對環境保護政策和法律的關注，並促使學生思考如何參與未來的環境決策。
核心素養	總綱	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	領綱	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
議題	學習主題	海洋教育：體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
	實質內涵	1. 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 2. 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 3. 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

學習重點	學習內容	1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 2. Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 3. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 4. B-IV-6 圖片描述。 5. B-IV-7 角色扮演。 6. B-IV-8 引導式討論。 7. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
	學習表現	1. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
學生先備知識		1. 基本地理與環境概念:知道「島嶼」和「海洋」的基本概念,了解台灣是個島嶼,並聽過其他著名的島嶼,如冰島、夏威夷等。 2. 良好學習態度:願意參與討論與合作學習,能與同學一起討論與分享想法,不害怕用簡單英語表達自己的意見。 3. 具備好奇心與探索精神:對海洋與島嶼環境有基本興趣,願意透過影片、圖片或故事學習新知識。
核心學習目標		本單元的學習目標涵蓋語言能力、跨學科知識、環境素養及團隊合作,並透過可檢核的活動設計來確保學生能達成學習成效。例如: 1. 透過閱讀時事短文,檢核學生的閱讀能力及時事敏感度。

	2. 透過小組討論與角色扮演，評估學生的英語溝通表現。 3. 透過圖文發表與創意作品，觀察學生的創造力與環保意識。
教學設備/資源	數位設備：電腦，用於播放影片、顯示教學簡報及進行線上教學、互動活動。 教材教具：使用 Canva 展示圖片、影片，幫助學生視覺化學習內容。 影音資源：YouTube 教育影片 (如海洋生態、島嶼介紹、環境保護議題) 參考資料：新聞報導 (大堡礁保護案例: https://reurl.cc/RL5oor), 幫助學生學習真實世界的環境議題。

教學活動設計		
節次規 劃概念 說明	第九週: 我的島嶼家園故事介紹 探索世界島嶼 第一節 學生學習島嶼相關詞彙，認世界著名島嶼的特徵，如氣候與文化。過設計與分夢想島嶼，升表達與創能力。 介紹自己的島嶼 第二節 透過角色扮演（導遊與旅客）練習英語介紹島嶼，包括氣候、景點、動植物等。學生進行小組發表，強化口語表達與互動討論能 海洋生態與 食物鏈 第三節 學習海洋生態系統，認識不同生物的角色（生產者、消費者、分解者），並探討海洋生物的生存環境與威脅。透過討論，思考保護 海洋保護與 行動方案 第四節 閱讀大堡礁保護案例，分析人類識活動對海洋環境的影響。學生以氣不同角色（如海透洋生物學家、環享保人士）發表觀提點，並設計環保意	
	第一節	
	學習目標 1-1 能理解並使用與島嶼相關的基本詞彙 (如:tropical, peaceful, unique 等)。 1-2 能辨識並描述不同島嶼的特徵，如地理位置、氣候、景點等。 1-3 能以簡單英語回答與島嶼旅遊相關的問題 (如:"Which island do you want to visit?")。	
教學活動內容及實施方式		時間 對應目標之評量

1.自我介紹- 5 分鐘:在筆記本上寫下自己的英文名字, 並畫上代表自己的插圖。練習對著鏡頭, 用簡單的英文介紹自己, 讓大學伴認識。 2.動畫搭配單字學習-10 分鐘:觀看全英語動畫, 學習海洋、島嶼相關單字, 包含形容詞等等。 3.世界島嶼導覽-15 分鐘:透過圖片並搭配猜測遊戲, 引導學生討	共 40 分鐘	1-1 口語化評量: 教師帶領學生朗讀單字, 觀察學生的發音準確度與附誦的積極性, 並給予發音指導。 1-2 口語化評量: 教師提問島嶼特徵, 學生以英語回答。 1-3 口語化評量:

論島嶼的特色, 並用簡單句型表達想法。(如:Have you ever been to an island?)。 4.創意活動-10 分鐘:設計夢想島嶼 (畫圖+基本描述), 練習介紹島嶼的基本資訊 (如氣候、景點、動物等)。			學生用完整句子回答島嶼相關旅遊問題, 表達個人偏好並解釋原因。
第二節			
學習目標	2-1 能以英文介紹自己設計的島嶼, 包括氣候、景點及特有動植物。 2-2 能進行簡單的角色扮演, 作為導遊或旅客進行互動。 2-3 能針對提問進行基本的英語應答, 如"What is special about your island?"。		
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量	

1. 角色扮演-10 分鐘:學生分組, 分別選擇擔任的角色,「導遊」或「島主」其餘擔任「旅客」, 模擬旅遊對話, 如: "Welcome to my island! Let me show you around." 2. 小組發表-15 分鐘:學生輪流向全班介紹自己的島嶼, 並回答同學的問題。 3. 提問與回應-10 分鐘:同學們可對其他人的島嶼提問, 訓練英語口語表達能力。 4 筆記與學習單-5 分鐘:學生及老師投票選出最感興趣的島嶼, 寫下學習心得與回饋。		共 40 分鐘	2-1 口語發表:學生用課堂提示句型等介紹島嶼, 教師評估流暢度與正確性及學生投票結果。 2-2 情境對話:學生兩人一組進行導遊與旅客對話, 教師觀察是否能流暢完成互動。 2-3 口語評量:學生在小組分享時回答其他同學的提問, 教師觀察是否能進行或回答提問。
第三節			
學習目標	3-1 能辨識並描述海洋中的主要生物, 如珊瑚、魷魚、鯨鯊等。 3-2 能理解海洋食物鏈的基本概念 (生產者、消費者、分解者), 並能分類不同生物的角色。 3-3 能討論海洋生物的生存環境, 並思考人類活動對海洋生態的影響。		

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
-------------	----	---------

1. 暖身活動-10 分鐘: 播放海洋生物影片, 學生猜測並學習影片中出現的生物名稱。 2. 生態系統介紹-15 分鐘: 解釋海洋食物鏈概念, 分類生產者、消費者、分解者, 並讓學生將不同生物歸類。 3. 討論與分享-15 分鐘: 學生回答問題, 如: "What unique creatures are there on your island?"、"Are there any threats to these creatures?"	共 40 分鐘	3-1 觀察與表達評估: 學生觀看海洋生物影片, 並用英語描述其特徵, 教師根據表達的完整性與正確性給予回饋。 3-2 學習活動評估: 學生透過小組討論與分類活動, 歸類生產者、消費者與分解者, 教師透過學生的討論與整理結果進行回饋。 3-3 小組討論與回應評估: 學生針對「如果沒有珊瑚礁, 會發生什麼事?」進行討論並提出見解, 教師觀察學生的思考邏輯與語言表達能力, 適時引導深化討論
--	---------	---

第四節

學習目標	4-1 能閱讀並理解海洋保護相關的真實案例 (如大堡礁保護新聞)。 4-2 能扮演不同角色 (如環保人士、漁夫、遊客) 表達立場, 參與環境議題討論。 4-3 能設計並發表海報, 提出具體的環保行動方案, 如「如何保護海洋?」。	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
1.暖身活動-10 分鐘: 閱讀「澳洲拒絕煤礦開發以保護大堡礁」新聞, 簡要說明案例背景。	共 40 分鐘	4-1 閱讀理解評量: 學生閱讀「大堡礁保護案例」, 完成問題回答, 教師評估回答正確

2. 角色扮演討論-10 分鐘:學生選擇不同角色 (如海洋生物學家、漁夫、環保人士、遊客), 模擬不同觀點的討論, 如「我們應該開發這片海洋資源嗎?」。 3. 創意挑戰:環保海報設計-10 分鐘 ● 學生設計環保海報, 以保護海洋為主題並設計口號, 例如:「島嶼保護口號」與「可行的環保行動」。 ● 例如:"Save Our Ocean!" / "Protect the Coral Reef " 4. 發表與回饋-10 分鐘:學生分享自己的海報內容, 並互相提問與回饋, 深化學習成果。	性。 4-2 角色扮演評量:學生以「海洋生物學家」、「環保人士」等角色發表看法, 教師評估語言使用與表達能力。 4-3 作品評量:學生設計環保海報, 包含 "Save Our Ocean!" 等口號, 並進行口頭發表, 教師依據創意度與表達能力給予回饋。
---	--

評量內容與策略				
評量規準 評量項目	A	B	C	D
英語詞彙與理解	能正確聽、讀、說、寫所學詞彙，並靈活應用	能正確聽、讀、說大部分詞彙，偶有拼寫或使用錯誤	只能聽懂基本詞彙，難以正確說寫	無法辨識或使用基本詞彙
閱讀理解	能完整理解並口頭或書面摘要故事重點	能理解大部分內容，摘要較簡單	需提示才能理解故事大意	難以理解故事內容
圖片描述	能清楚描述圖片細節，句型完整	能描述主要內容，但句型較簡單	需提示才能描述基本內容	無法用英語描述圖片
角色扮演	能流暢參與對話，表達完整	能基本應對，但互動較被動	需提示才能完成對話	幾乎無法進行對話
引導式討論	能積極參與討論，表達清楚	能參與討論，但內容簡短	需引導才能表達意見	難以參與討論
綜合資訊推理	能獨立分析資訊並做出合理推測	能進行部分推測，但缺乏細節	需提示才能進行簡單推測	無法根據資訊推測結論