# Guía de las escuelas de Portsmouth para informes de progreso de primaria y calificaciones basadas en estándares

Hay cuatro componentes esenciales de un sistema basado en estándares:




1. Una descripción de lo que un estudiante debe saber y poder hacer en un nivel de grado dado
2. Un marco curricular y / o hoja de ruta que usa un maestro para asegurarse de que enseñan de acuerdo con los estándares
3. Evaluaciones que un maestro usa para medir el grado en que un estudiante ha cumplido con los estándares
4. Una herramienta de informes (informe de progreso) que comunica con precisión el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares en su nivel de grado dado a lo largo del año escolar

## Definiciones de niveles de competencia

En las escuelas de Portsmouth, hay tres períodos (trimestres) en el año escolar en los que se informa el progreso del estudiante hacia los estándares de nivel de grado. Un informe de progreso es solo eso: una instantánea periódica del progreso de un niño hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado. A lo largo del año, el progreso de los estudiantes variará a medida que los estudiantes trabajen para desarrollar nuevas habilidades y comprender nuevos conceptos.

Los niveles de competencia se definen ampliamente de la siguiente manera:

### Kindergarten - Grado 2

**Principiante: El** estudiante requiere apoyo y / o intervenciones constantes para tener éxito con los materiales de nivel de grado. El alumno no puede aplicar su comprensión en diferentes contextos sin un apoyo intensivo.

**En desarrollo: El** estudiante requiere algo de apoyo y pautas para tener éxito en cumplir con las expectativas de nivel de grado con materiales de nivel de grado. El estudiante puede aplicar su comprensión en diferentes contextos con apoyo.

**Seguro: el** estudiante cumple de manera consistente e independiente las expectativas con material de nivel de grado. El estudiante puede aplicar de forma independiente su comprensión en diferentes contextos**.**

**NY =** Aún no presentado,

## Grados 3-5

*** =** No evaluado en este momento

**4- Demuestra con maestría**

- El estudiante demuestra una comprensión más profunda de los estándares de nivel de grado
- El estudiante supera independientemente losnivel de estándares degrado

**3- Demuestra de manera independiente**

- El estudiante demuestra conocimiento y aptitudes correspondientes a este nivel de grado
- El estudiante demuestra una aplicación coherente de las habilidades
- del estudianteaplicarse de manera independiente el nivel de grado

**2- lo prueba con la ayuda**

- El estudiante demuestra una comprensión parcial del conocimiento y las habilidades que se esperan en este nivel de grado
- Estudiante se acerca a los estándares, sin embargo las habilidades todavía no están seguras
- El estudiante necesita ayuda para demostrar los conocimientos y habilidades esperados para este nivel de grado

**1- No Demostrando en este tiempo**

- El estudiante actualmente no demuestra el conocimiento o las habilidades que se esperan en e nivel de grado
- El estudiante está trabajando actualmente por debajo del nivel de grado
- El estudiante requiere apoyo continuo Los

***equipos de nivel de grado y los especialistas de ap están enfocados en asegurar el aprendizaje de habilidades y conocimientos esenciales a medida q tiempo de instrucción se ha visto afectado por la pandemia. Los conocimientos y habilidades esenci por nivel de grado se publican en la página de recu para padres de Portsmouth en el sitio web del distr Algunos estándares en los informes de progreso d***

***hijo aún no se han abordado y se cubrirán más ade en el año.***

## "Nuevos" Estándares K-12 para Prácticas Matemáticas

**Nuevo** en las boletas de calificaciones de este año son los **Estándares K-12 para Prácticas Matemáticas (SMP)**. Piense en los SMP como el proceso que toma un estudiante para aprender el contenido de matemáticas. Para que los estudiantes sean verdaderamente competentes con sus estándares de matemáticas, deben poder aplicar, comunicarse, hacer conexiones y razonar sobre el contenido de matemáticas. Los SMP abordan el proceso de aprendizaje y se introducen en el jardín de infantes y continúan hasta la escuela secundaria.

Si bien cada uno de los 8 Estándares para Prácticas Matemáticas recibe atención en el nivel de primaria, hay un énfasis en SMP # 1, # 3 y # 6 en los grados más jóvenes. Cada uno de estos ayuda

a construir una base sólida para el trabajo que harán los estudiantes en la escuela intermedia y secundaria.

A continuación se muestra una lista de todas las prácticas matemáticas. Para obtener información más detallada sobre cada uno de ellos, le proporcionamos algunos sitios web que puede visitar.

## Prácticas matemáticas

1. **Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.**
2. Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
3. **Construya argumentos viables y critique el razonamiento de otros.**
4. Modelar con matemáticas.
5. Utilice las herramientas adecuadas de forma estratégica.
6. **Preste atención a la precisión.**
7. Busque y aproveche la estructura.
8. Busque y exprese regularidad en razonamientos repetidos.

## Sitios web útiles:

Common Core: Standards for Mathematical Practices:
http://www.corestandards.org/Math/Practice/

Parent Guide to Math Practices: tinyurl.com/2vkvrwb9

Student Friendly Language for Practices: tinyurl.com/cb97zn24