

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา

เรื่อง ชาร์ต ชาร์ต ชาร์ต น้องเคยเห็นชาร์ตหรือเปล่าตอน สรุปลำค่าใช้จ่าย
เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา
ที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.4/4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ ตาม
วัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของข้อมูล
2. นักเรียนสามารถเลือกชนิดแผนภูมิให้เหมาะสมกับข้อมูลและ
ใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูลได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างปลอดภัย

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลมีหลายรูปแบบ ทั้งข้อความรูปภาพ และข้อมูลเชิงปริมาณ
ในรูปแบบ ข้อมูลนั้นมีประโยชน์การนำเสนอข้อมูลที่ดีจะทำให้ผู้ฟัง
เข้าใจได้ง่ายขึ้น ข้อมูลแต่ละรูปแบบอาจมีวิธีการนำเสนอที่แตกต่างกัน
การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณสามารถนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิรูปภาพ
แผนภูมิวงกลม แผนภูมิแท่ง ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างแผนภูมิรูปภาพ
เช่น ซอฟต์แวร์กราฟิก ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างแผนภูมิวงกลม

แผนภูมิแท่งเช่น ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน แผนภูมิทุกชนิดมีประโยชน์ แต่ละชนิดจะมีข้อจำกัดที่แตกต่างกันควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับชนิดของข้อมูลและจุดประสงค์ของการนำเสนอ

4. สารการเรียนรู้

- การนำเสนอข้อมูล
- การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง สรุปค่าใช้จ่าย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับการสร้างงานนำเสนอเช่น

- นักเรียนเคยนำเสนอข้อมูลหรือไม่ข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอมีรูปแบบใดบ้าง (ข้อความรูปภาพ)
- นักเรียนรู้จักแผนภูมิหรือไม่ใช้สำหรับทำอะไร
- ซอฟต์แวร์ใดใช้สร้างงานนำเสนอ ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ซอฟต์แวร์นำเสนอซอฟต์แวร์ประมวลคำ

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 7 เรื่องชาร์ต ชาร์ต ชาร์ต น้องเคยเห็นชาร์ตหรือเปล่าแล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้

3. ขั้นตอนิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- ข้อมูลมีหลายรูปแบบ ทั้งข้อความรูปภาพ และข้อมูลเชิงปริมาณในรูปแบบ
- ข้อมูลนั้นมีประโยชน์การนำเสนอข้อมูลที่ดีจะทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่ายขึ้น ข้อมูลแต่ละรูปแบบอาจมีวิธีการนำเสนอที่แตกต่างกัน
- การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณสามารถนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิวงกลม แผนภูมิแท่ง ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างแผนภูมิรูปภาพ เช่น ซอฟต์แวร์กราฟิก ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างแผนภูมิวงกลม แผนภูมิแท่งเช่น ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน
- แผนภูมิทุกชนิดมีประโยชน์แต่ละชนิดจะมีข้อจำกัดที่แตกต่างกันควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับชนิดของข้อมูลและจุดประสงค์ของการนำเสนอ

4. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างค่าใช้จ่ายภายในบ้าน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คนให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่องสรุปค่าใช้จ่าย โดยกิจกรรมนี้นักเรียนจะใช้ซอฟต์แวร์หรือไม่ก็ได้ แล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อดีข้อเสียของงานนำเสนอที่เพื่อนทำ เพื่อร่วมกันหาข้อสรุปว่าการนำเสนอแบบใดที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับข้อมูลนี้

5. ขั้นประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- <http://goo.gl/8qFjr6> งานนำเสนอ

- <http://goo.gl/XofLoC> อินโฟกราฟิก

- <http://goo.gl/XrU18x> อินโฟกราฟิก

- <http://goo.gl/7T9GZo> บทความ “การสร้างกราฟแผนภูมิ Excel เบื้องต้น”

- <http://goo.gl/7LhdYM> บทความ “เมื่อไหร่จึงควรใช้แผนภูมิวงกลม (Pie chart)”
- <http://goo.gl/xunUD7> บทความ “สร้างแผนที่แบบตาราง (Grid Map) สำหรับประเทศไทย”
- <http://goo.gl/B338br> วิธีการเตรียมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- <http://goo.gl/Lf1Gnt> เกมนับปลา

9. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่



ดีมาก

- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

10. บันทึกผลหลังการสอน

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน
เป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

