

SDN TAMBAK CEMANDI

Disusun Oleh
PROPOSAL
Affandi Jaya

NIM. 9999999999

ASISTENSI MENGAJAR

Program Studi Psikologi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan tahun 2021
yang dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa (SLB) 'Aisyiyah Porong,
Kabupaten Sidoarjo, yang disusun oleh **Affandi Jaya dengan NIM
9999999999**

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Sidoarjo, 21 November 2021
Pengusul

Nama Dosen Pembimbing
NIK/NIDN.

Nama Mahasiswa
NIM.

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 Psikologi

Widyastuti, M.Psi., Psikolog.
NIK. 216584

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

Bab I	1
Latar Belakang	2
Tujuan Asistensi Mengajar	3
Manfaat Asistensi Mengajar	4
Uraian Rencana Asistensi Mengajar	5
Bab II	7
Identitas dan Kondisi Mitra Satuan Pendidikan	8
Struktur Organisasi Mitra Satuan Pendidikan	9
Visi dan Misi Satuan Pendidikan	10
Kegiatan Mitra Satuan Pendidikan	11
Bab III	12
Jadwal Kegiatan Asistensi Mengajar	13
Metodologi Pencapaian Tujuan	14
Daftar Pustaka	16
Profil Pengusul	17

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Kualitas pendidikan dasar dan menengah di Indonesia masih sangat rendah. Menurut PISA Tahun 2018, Indonesia berada pada peringkat no 7 dari bawah. Jumlah satuan pendidikan di Indonesia sangat banyak dan beragam permasalahan baik satuan pendidikan formal, non formal maupun informal. Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dapat dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan. Sekolah tempat asistensi mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil.

Program Studi Psikologi sebagai salah satu program studi yang memiliki keunggulan dalam psikologi terapan bidang pendidikan merancang sebuah kegiatan asistensi mengajar sebagai bagian dari program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Dengan keunggulan yang telah disebutkan, maka Program Studi Psikologi memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil bentuk kegiatan pembelajaran asistensi mengajar pada satuan pendidikan. Satuan pendidikan yang dimaksud adalah tingkat PAUD, TK, dan SD.

Pelaksanaan kegiatan asistensi mengajar diharapkan mampu mendorong perkembangan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik pada satuan pendidikan. Selain itu, kegiatan asistensi mengajar di satuan pendidikan juga menjadi salah satu sarana belajar secara langsung bagi mahasiswa Prodi Psikologi.

Tujuan Asistensi Mengajar

Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
2. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

Manfaat Asistensi Mengajar

Manfaat program asistensi mengajar di satuan pendidikan dapat dirasakan oleh berbagai pihak. Bagi Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama di bangku kuliah, juga mendapatkan pengalaman mengajar, dan memperluas wawasan di lapangan. Bagi Universitas, kegiatan ini merupakan bentuk partisipasi pemerataan kualitas pendidikan dengan mengirimkan mahasiswa terpilih. Sedangkan bagi mitra satuan pendidikan, kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan.

Uraian Rencana Asistensi Mengajar

Kegiatan asistensi mengajar tahun 2021 ini akan dilaksanakan di salah satu Sekolah Luar Biasa (SLB) 'Aisyiyah, yaitu SLB 'Aisyiyah Porong. berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu tenaga pendidikan di SLB 'Aisyiyah Porong, terungkap beberapa situasi yang dihadapi oleh sekolah selama pandemi. Terbatasnya pertemuan tatap muka (PTM) dengan siswa menjadi kesulitan yang dialami oleh sekolah. PTM yang terbatas membuat intensitas pertemuan dengan siswa yang merupakan anak berkebutuhan khusus (ABK) menjadi jauh berkurang. Selain itu, tidak semua keluarga dari siswa ABK tersebut mampu menyelenggarakan kegiatan serupa di rumah.

Siswa ABK membutuhkan pendekatan belajar yang khusus, dimana didalamnya terdapat kegiatan yang menunjang fungsi eksekutif anak. Fungsi eksekutif adalah keterampilan kognitif yang dibutuhkan untuk mengatur bagaimana seseorang berpikir, merasa, dan berperilaku. Terdapat beberapa strategi yang perlu dilakukan untuk menunjang stimulasi fungsi kognitif pada siswa ABK, yaitu dengan menerapkan aktivitas penunjang secara rutin dan konsisten (Branstetter, 2014). Strategi tersebut sulit diterapkan ketika PTM terlaksana secara terbatas, karena siswa terpaksa beraktivitas lebih lama di rumah.

Orangtua memiliki peran signifikan dalam pendidikan siswa ABK. Orangtua adalah fasilitator sekaligus pendukung proses pendidikan anak,

sehingga orangtua memiliki kewajiban untuk memfasilitasi anak belajar di rumah (Amir, 2015). Oleh karena itu, kegiatan asistensi mengajar di SLB 'Aisyiyah Porong ini akan fokus pada peningkatan keterampilan orangtua dalam mendampingi anak ABK belajar di rumah selama PTM terbatas. Fokus kegiatan tersebut diharapkan dapat membantu siswa ABK belajar, yang mana akan menunjang optimalisasi fungsi eksekutif. Dimana fungsi eksekutif yang optimal dapat membantu siswa ABK untuk lebih mandiri, sesuai dengan fungsi dan tujuan SLB sebagai pendidikan inklusi.

Pada bagian ini mahasiswa menjelaskan:

1. Alasan pemilihan satuan pendidikan tertentu
2. Persoalan yang diangkat
3. Urgensi persoalan (dampak negatif apabila persoalan diabaikan, dan dampak positif apabila persoalan diselesaikan melalui kegiatan asistensi mengajar)

BAB II

IDENTITAS & KONDISI MITRA



SLB 'AISYIYAH SIDOARJO

Identitas dan Kondisi Mitra

SLB 'Aisyiyah Porong adalah sekolah swasta yang dikelola oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah 'Aisyiyah Sidoarjo. Sekolah ini terletak di desa Gedang, kecamatan Porong, Kabupaten Sidoarjo. SLB 'Aisyiyah Porong berada di kawasan rumah tinggal dan sudah berdiri sejak tahun 2001 dengan nomor SK Pendirian 861/838/112.10/LL/2001. Saat ini, sekolah terakreditasi B dan menjalankan kurikulum 2013.

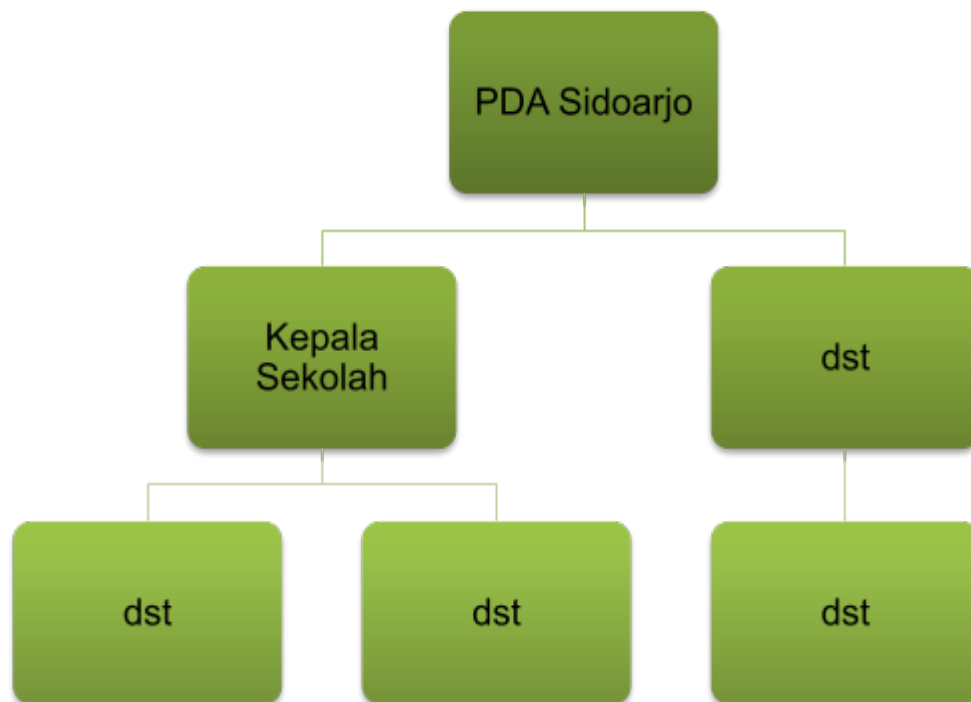
SLB 'Aisyiyah Porong memiliki satu gedung bangunan yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Ruangan dalam bangunan

tersebut difungsikan menjadi beberapa ruang, yaitu tiga ruang kelas, satu ruang perpustakaan, satu ruang pimpinan, 1 ruang guru, satu ruang UKS, dan empat toilet. Pada tahun akademik 2020/2021, sekolah melayani 26 peserta didik. Peserta didik dilayani oleh sembilan guru dan dua tenaga kependidikan. SLB 'Aisyiyah menawarkan tiga program khusus bagi siswa, yaitu tata boga, tata busana, dan keterampilan.

kegiatan pembelajaran di SLB 'Aisyiyah Porong dapat diakses melalui media sosial yang dimiliki oleh sekolah. Sekolah memiliki situs yang bisa diakses pada laman <https://slbaisyiahporong.wordpress.com/> dan akun instagram dengan nama akun @slbaisyiahporong. Namun, situs berupa blog tersebut terlihat terakhir kali disesuaikan pada tahun 2017.



Struktur Organisasi Mitra Satuan Pendidikan



Visi dan Misi Satuan Pendidikan

Visi Sekolah:

Terbentuknya kemampuan peserta didik menjadi insan yang bertaqwa, kreatif, terampil dan mandiri

Misi Sekolah:

1. Meningkatkan ketaqwaan terhadap Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mengembangkan pengetahuan, sikap dan psikomotor melalui kegiatan pembelajaran di sekolah.
3. Menjaga citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

Tujuan Sekolah:

1. Siswa bertaqwa kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlakul karimah.
2. Siswa sehat jasmani dan rohani, serta mengembangkan bakat dan minatnya.

3. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
4. Mengetahui dan mencintai agama, bangsa dan masyarakat.
5. Siswa kreatif, terampil dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus

Kegiatan Mitra Satuan Pendidikan

Deskripsikan kegiatan mitra yang rutin dilakukan, dapat berbentuk proses pembelajaran.

- Kegiatan 1
- Kegiatan 2
- dst

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Jadwal Kegiatan Asistensi Mengajar

Kegiatan dalam asistensi mengajar di satuan pendidikan disesuaikan dengan metode pencapaian tujuan yang ditetapkan.

Tabel Rencana Jadwal Kegiatan Asistensi Mengajar

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan			
	Agustus	Minggu ke-1	Minggu ke-2	Minggu ke-3	Minggu ke-4
1	Identifikasi <i>baseline</i>				
	September	Minggu ke-1	Minggu ke-2	Minggu ke-3	Minggu ke-4
2	Pembimbingan dan penyusunan intervensi				
3	Pelaksanaan intervensi				
	Oktober	Minggu ke-1	Minggu ke-2	Minggu ke-3	Minggu ke-4
4	Pelaksanaan intervensi				
5	Pemantauan pelaksanaan				
	November	Minggu ke-1	Minggu ke-2	Minggu ke-3	Minggu ke-4
6	Evaluasi pelaksanaan intervensi				
7	Penyusunan laporan kegiatan				
8	Pengumpulan dan presentasi laporan kegiatan				

Metodologi Pencapaian Tujuan

Mendukung orangtua memiliki pemahaman dan keterampilan dalam mendampingi siswa belajar di rumah adalah tujuan yang menjadi fokus utama dalam kegiatan asistensi mengajar. Untuk dapat menyelesaikan mencapai tujuan tersebut, maka metode yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Identifikasi *baseline*

Identifikasi *baseline* dibutuhkan untuk merancang intervensi. Identifikasi dilakukan dengan pengukuran pemahaman dan keterampilan orangtua dalam mendampingi siswa ABK di rumah. Selain itu, identifikasi bertujuan untuk mencari gambaran faktor pendukung dan faktor penghambat orangtua dalam mendampingi siswa ABK belajar di rumah.

2. Pemilihan intervensi yang sesuai

Berdasarkan identifikasi *baseline*, intervensi yang tepat digunakan untuk mencapai tujuan adalah psikoedukasi dan pembuatan media belajar. Pemilihan tersebut sesuai dengan salah satu makna psikoedukasi, yaitu melatih orang mempelajari aneka *life skills* yang dibutuhkan untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis (Supratiknya, 2008).

3. Pelaksanaan intervensi

Psikoedukasi dilaksanakan bersamaan dengan pembuatan media belajar. Kegiatan ini tentu saja akan melibatkan orang lain yang lebih kompeten dalam bidangnya, dalam hal ini dosen pembimbing kegiatan maupun pihak lain yang terkait.

4. Pemantauan dan evaluasi intervensi

Pemantauan dan evaluasi menjadi bagian kegiatan dalam asistensi mengajar di satuan pendidikan. Pemantauan dilakukan untuk mengetahui hambatan yang mungkin muncul dan penyesuaian aktivitas yang dibutuhkan. Evaluasi dilakukan untuk mengukur ketercapaian target dari kegiatan.

Pada bagian ini mahasiswa menjelaskan metode pencapaian tujuan yang digunakan. Dasar pemilihan metode disesuaikan dengan persoalan yang diangkat, yang disertai dengan dasar teori.

.....
.....

The page features a dark green rectangular block containing the title. Above this block, there are horizontal lines in dark green and yellow. In the bottom left corner, there is a faint, light gray graphic of intersecting lines and circles. The page is bordered on the right by a thin dark green line and a thin yellow line.

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Daftar Pustaka ditulis menggunakan APA referencing style dan diurutkan berdasarkan abjad

Amin, B. (2015). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Inklusif (Peran Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konteks Sekolah Inklusi). *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta*.

Branstetter, R. (2014). *The Everything Parent's Guide to Children with Executive Functioning Disorder*. Massachusetts: Adams Media.

Supratiknya, A. (2008). *Merancang Program dan Modul: Psikoedukasi*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.

.

PROFIL

PENGUSUL

**Nama**

Affandi Jaya

NIM

180908632701

Program Studi

Psikologi

Semester

4 (Empat)

Email

affandija@gmail.com

Nomor Telepon

081112345678

Hobby

Memancing, Baca Buku

Akun Instagram

@affandija

Alamat

Jalan Raya Gelam 250 Candi, Sidoarjo Kode Pos 76765

