



"Gestiona"

GOBIERNO REGIONAL
PUNO

Dirección Regional de
Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa
Local Sandia



"Calidad"

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para
mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

INFORME SOBRE EL BALANCE DEL PERIODO DE TRABAJO REMOTO EFECTUADO DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL DE 2020

INFORME N° 001-2020/..(Siglas de tu Nombre y Apellido).IIEE "..."

A : Prof.
DIRECTOR DE LA I.E.
DEL : **SUS APELLIDOS Y NOMBRES**
Docente del Área de
ASUNTO : INFORME DEL TRABAJO CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE MARZO
Y ABRIL 2020.
FECHA : 29 de mayo DEL 2020
REFERENCIA: RVM N° 097-2020-MINEDU.

Reciba un cordial saludo, el presente documento es para informar las actividades realizadas en cumplimiento de la estrategia "**Aprende en Casa**" correspondiente a los **MES DE MARZO Y ABRIL**, de acuerdo al documento de la referencia **RVM N° 097-2020-MINEDU**, respecto al **TRABAJO REMOTO DOCENTE** en forma no presencial, como responsable del **ÁREA DE** del grado de de secundaria, de las secciones De acuerdo a ello informo lo siguiente:

Formato 2

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

CONSIDERACIONES:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que corresponsan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es realizar un balance del periodo de trabajo remoto efectuado, que contenga una evaluación de las actividades que representaron dificultades y/o logros durante el periodo marzo-abril de 2020. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes de junio del 2020.
- Con respecto a la sección II, *no es necesario marcar todas* las actividades para que los días de este periodo se consideren como laborados.
- Los Auxiliares de Educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU y el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

El presente informe resulta aplicable en caso los profesores y auxiliares no hayan presentado ningún informe en los meses de marzo y abril 2020.





I. DATOS GENERALES:

PERIODO: MAYO / 2020 DRE/UGEL: PUNO / SANDIA I.E.: "J. M. ARGUEDAS" – NIVEL SECUNDARIA NIVEL / MODALIDAD EDUCATIVA: EBR

NOMBRES: APELLIDOS: CARGO: PROFESOR POR HORAS

ÁREAS/GRADO/SECCIÓN: COMUNICACIÓN: 3RO A, B, C – DESARROLLO PERSONAL 4TO A, B, C - ARTE Y CULTUR 1RO A. TURNO: MAÑANA

Nº DE ESTUDIANTES: 1RO A: 28 / 3RO A: 26 / 3RO B: 27 / 3RO C: 30 / 4TO A: 22 / 4TO B: 20 / 4TO C: 10

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL: Marcar una "X" aquellas acciones realizadas

ACCIÓN	Nº	ACTIVIDAD	MARCAR
Planificación y gestión de las condiciones para la implementación de la estrategia "Aprendo en casa"	1	Participación en los cursos virtuales dirigidos a docentes	
	2	Acceso a información y orientaciones sobre la estrategia Aprendo en casa	
	3	Identificación de medios de comunicación remota con los estudiantes y sus familias y de acceso a la estrategia Aprendo en casa (web, televisión o radio)	
	4	Adecuación de las actividades para estudiantes con NEE	
	5	Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios	
	6	Difusión de la programación y horarios de "Aprendo en casa" según los medios de comunicación.	
	7	Sensibilización a las familias sobre la importancia y la necesidad de la educación a distancia en este contexto de la emergencia sanitaria.	
Implementación de la estrategia "Aprendo en casa"	8	Acompañamiento a la participación de los estudiantes en "Aprendo en casa".	
	9	Recojo y/o generación de evidencias (Portafolio del estudiante)	
	10	Retroalimentación a estudiantes	
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo	11	Cuidado del estado emocional y la convivencia escolar en la comunidad educativa	
	12	Coordinación con el equipo directivo y/o director	
	13	Participación en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de "Aprendo en casa".	
	14	Elaboración de documentos/reportes para la gestión de la IE	
	15	Desarrollo de acciones de innovación o buenas prácticas de educación a distancia	
	16	Otros (describir estas otras actividades en la sección III si es que representaron logros y/o dificultades)	





REGION PUNO

“Gestiona

**GOBIERNO REGIONAL
PUNO**

**Dirección Regional de
Educación Puno**

**Unidad de Gestión Educativa
Local Sandia**

raleza”





III. DATOS Y COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS O APODERADOS

Marcar con una "X" los medios de comunicación de acceso a la estrategia Aprendo en casa.

3RO A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
TOTAL									

ANÁLISIS CUALITATIVO

Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes
---	---	--





"Gestión

GOBIERNO REGIONAL
PUNO

Dirección Regional de
Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa
Local Sandia

aleza"

--	--	--

3RO B

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
TOTAL									

ANÁLISIS CUALITATIVO

Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa

DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa

APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes





"Gestiona"

GOBIERNO REGIONAL PUNO

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Sandia

"Calidad"

--	--	--

3RO C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
TOTAL									

ANÁLISIS CUALITATIVO

Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa

DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los

APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes





"Gestiona"

GOBIERNO REGIONAL PUNO

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Sandia

"Calidad"

	medios de la estrategia de Aprendizaje en casa	

4TO A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendizaje en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
TOTAL									
ANÁLISIS CUALITATIVO									





Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes

4TO B

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									





"Gestiona"

GOBIERNO REGIONAL PUNO

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Sandia

"raleza"

28									
29									
30									
TOTAL									
ANÁLISIS CUALITATIVO									
Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa				DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa		APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes			

4TO C

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									





24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
					TOTAL				
ANÁLISIS CUALITATIVO									
Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa			DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa			APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes			

IV. SOBRE LA PLANIFICACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

PERIODO	ACTIVIDADES REALIZADAS (*)	OBSERVACIÓN
Del 02 de marzo al 3 de abril de 2020		

(*) Describir las actividades realizadas asociadas a la planificación y actualización de instrumentos de gestión

V. SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TUS ESTUDIANTES

PERIODO SEMANAL	N° DE ESTUDIANTES	TELEVISIÓN		RADIO		INTERNET		OTRO MEDIO		ESTUDIANTES QUE NO PARTICIPAN	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020											
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020											





Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020													
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020													
PROMEDIO													

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Explica de qué manera has utilizado los recursos de la plataforma "Aprendo en casa" o las transmisiones de sesiones por TV o radio y las principales estrategias o proyectos que has implementado con tus estudiantes	Menciona tus apreciaciones a las evidencias compartidas por tus estudiantes y los principales aspectos en los que han tenido que brindar retroalimentación	APRENDIZAJES o lecciones aprendidas de los recursos, estrategias o proyectos que has utilizado con tus estudiantes

VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una "X" en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de Marzo y Abril

LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS

DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO

OPORTUNIDADES DE MEJORA





REGION PUNO

"Gestiona"

GOBIERNO REGIONAL
PUNO

Dirección Regional de
Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa
Local Sandia



"Calidad"

Sandia, 29 de mayo de 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE

