

Ухвалено:
Педагогічною радою
Протокол
від 31.05.2021 № 5

Затверджено:
Директор _____ В.Г.Кошик
Наказ
від 31.05.2021 № 32

Погоджено:
Начальник управління освіти,
культури, туризму, молоді та
спорту
_____ І.В.Красенко

**Стратегія розвитку
Мирнівського закладу
загальної середньої освіти
П'ятихатської міської ради
на 2021-2026 роки**

Паспорт

Стратегії розвитку Мирнівського закладу загальної середньої освіти

Назва закладу освіти, адреса: Мирнівський заклад загальної середньої освіти
П'ятихатської міської ради
52161, Дніпропетровська область Кам'янський район
с-ще Мирне вул. Б. Хмельницького, 49
електронна адреса: liliasavchenko2016@gmail.com
ЄДРПОУ 34887654

Підстава для розробки: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція нової української школи, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, Статут закладу.

Мета Стратегії розвитку: основним стратегічним баченням розвитку закладу є загальне гасло «Школа для дітей», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Завдання Стратегії розвитку:

- підвищувати якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес, враховуючи індивідуальні можливості, інтереси, здібності учнів;

- забезпечувати збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- забезпечувати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- вдосконалювати розвивальний та мотиваційний простір школи.

Термін реалізації Стратегії розвитку:

1. Концептуально-організаційний етап (вересень 2021р.-серпень 2022 р.).
2. Розвивально-формуєчий етап (вересень 2022 р.-серпень 2025 р.).
3. Результативно-узагальнюючий (вересень 2025 р.- серпень 2026 р.).

Стратегія розвитку закладу на 2021-2026 роки може доповнюватися.

Ресурсне забезпечення:

1. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників закладу.
2. Ефективне використання бюджетних коштів.
3. Залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (інвестиції, благодійні внески тощо).

Очікувані результати:

- заклад високого рівня якості освіти, який має високий іміджевий рейтинг;
- соціально адаптовані, профорієнтовані випускники, здатні до критичного мислення, з почуттям гідності й відповідальності за свої вчинки;
- налагоджена робота Нової української школи;
- конкурентноспроможний заклад, що користується авторитетом і повагою батьківської спільноти і громадськості селища;

- потужний лідерський актив органу дитячого самоврядування «Родина», що веде за собою учнівську спільноту;
- поліпшена матеріально-технічна база закладу, підвищена активність у соціальних мережах для розвитку позитивного іміджу закладу в громаді.

Структура

Стратегії розвитку Мирнівського закладу загальної середньої освіти

1. Мета, завдання, місія, цілі, цінності закладу

Мета Стратегії розвитку – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

1. Формування освітнього простору, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через впровадження провідних освітніх технологій на всіх рівнях навчання.
3. Демократизація освітнього процесу.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
5. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
6. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
7. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
9. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання.
11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
12. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Місія закладу:

- використання усіх можливостей безпечного освітнього простору закладу для навчання та всебічного розвитку учнів з урахуванням їх здібностей та вподобань;
- гнучке реагування на соціально-культурні зміни середовища та адаптація учнів до змін у житті суспільства;
- створення умов для саморозвитку та самореалізації учнів, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя і зміцнювати державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє: критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентноздатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору.

Цілі:

- підвищення якості освіти;
- впровадження здоров'язбережувальних технологій;
- підвищення фахової майстерності і професіоналізму педагогічних працівників;
- поліпшення постійного зворотного зв'язку з батьками та громадськістю;

- покращення матеріально-технічної бази освітнього закладу.

Цінності закладу:

- активна діяльність та всебічний зв'язок школи з життям;
- розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини;
- критично мисляча, громадянсько активна особистість;
- вміння узгоджувати свої інтереси з інтересами інших;
- сприяння самостійності в здобутті знань, їх застосування в житті, вміння приймати рішення;
- розвиваюче, безпечне освітнє середовище для добрих справ;
- етичні стосунки між усіма учасниками освітнього процесу;
- здорова самодостатня особистість, здатна до творчої діяльності та позитивного мислення;
- толерантність як засіб адекватно пізнавати себе та оточуючих людей;
- дисципліна та саморозвиток кожного учасника освітнього процесу;
- соціалізація дітей з особливими освітніми потребами;
- повага до прав і обов'язків громадянина;
- інформаційна обізнаність і безпека у цифровому середовищі;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
- знання як засіб пізнання;
- тісна співпраця з батьками, залучення їх до освітнього процесу;
- знання іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування та пізнання світу;
- патріотизм, національна самосвідомість.

Стратегія розвитку спрямована на

виконання:

- Конституції України;
- Законів України: "Про освіту" , "Про повну загальну середню освіту" , "Про Національну програму інформатизації", "Про сприяння соціальному

становленню та розвитку молоді в Україні”, "Про молодіжні та дитячі громадські організації”, "Про охорону дитинства”;

- Національної Програми "Освіта України XXI століття”;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України”;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманного освітнього середовища в закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

2. Вступ, оцінка поточного стану справ

Вступ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Освітній процес у Мирнівському закладі загальної середньої освіти організовується відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітніх програм закладу та спрямовується на виявлення і розвиток здібностей та обдарувань особистості, їх індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Стратегія розвитку закладу:

- скеровує педагогічний колектив до реалізації ціннісних пріоритетів особистості , задоволення освітніх потреб здобувачів освіти;
- зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу;
- передбачає комплекс методичних, матеріально-технічних та управлінських аспектів із визначенням шляхів їх реалізації;
- забезпечує прозорість та інформаційну відкритість роботи закладу.

Характеристика діяльності закладу освіти

Мирнівський заклад загальної середньої освіти забезпечує здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Станом на травень 2021 року в школі навчається 71 дитина.

Педагогічний колектив налічує 11 педагогів з вищою освітою та 1- із середньою спеціальною освітою.

Освітні послуги надають: відмінник народної освіти - 1, вчитель-методист - 5, старший учитель –2, «спеціаліст вищої категорії» – 6, «спеціаліст першої категорії» – 2, «спеціаліст другої категорії» – 2.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти:

1. Кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень – 1 споруда, 9 класних кімнат, їдальня.
2. Комп'ютерний клас – 1 (5 персональних комп'ютерів) та 5 ноутбуків.
3. Інтерактивна дошка – 2.
4. Телевізори – 2.
6. Заклад освіти :
 - підключено до локальної мережі Інтернет;
 - забезпечено проточною холодною водою, водонагрівальним баком;
 - забезпечено внутрішніми туалетами.

Також до послуг учнів закладу освіти: бібліотека, гімнастична зала, майстерні технічної та обслуговуючої праці, ігрові майданчики на шкільному подвір'ї.

У закладі організовано роботу гуртків: туристично-краєзнавчий, народознавчий, екологічний. Вихованці –учасники фестивалів творчості, виставок-конкурсів, спортивних змагань, акцій. У закладі створено шкільний етнографічно-краєзнавчий музей «Берегиня», в якому за запитом часу оновлюються та додаються експозиції.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть: удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

3. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання.

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися впродовж життя, спілкування державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

У сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця.

Одним із основних завдань закладу є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентноспроможної особистості – громадянина України. Тому освітній процес будується на принципах гуманізації та

демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

4. Загальна стратегія розвитку закладу

Надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісний, компетентісно-діяльнісний. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал. Педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, де результатом є модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя.

Завдання, які ставить перед собою колектив :

- реалізація Державних стандартів у галузі освіти;
- створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу;
- фізичний та духовний розвиток здобувача освіти;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа», головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Реалізація завдань здійснюватиметься через діяльність:

- управлінську;
- виховну;
- науково-методичну;
- психологічної служби.

5. Аспекти Стратегії розвитку закладу освіти

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження атестації та сертифікації.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для самореалізації, саморозвитку.
3. Виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня.
4. Розкриття та стимулювання творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з урахуванням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, детального аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів у режимі академічної свободи.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Запровадження гнучкої системи організації освітнього процесу, поєднання традиційної, дистанційної та змішаної форм, що дозволяє оперативно реагувати на сучасні виклики.
2. Дослідження і системне впровадження в педагогічну практику інноваційного досвіду методичної діяльності усіх рівнів (проектів, моделей інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою забезпечення нових якісних результатів.
3. Забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору.
4. Інтеграція змісту, форм, методів та прийомів навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи.
5. Оптимізація виховного простору навчального закладу, формування ціннісних орієнтирів відповідно до програми національно-патріотичного виховання шляхом створення виховних програм, проєктів виховання, моніторингу виховного процесу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування.
4. Проведення класних годин, предметних тижнів, тематичних місячників.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням її:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне здійснення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- формування ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів, лекторіїв, онлайн-консультацій.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарський аспект

Фінансування закладу освіти здійснюється згідно з чинним законодавством та проводиться відповідно до Бюджетного кодексу України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні» та інших нормативно-правових актів.

Джерелами фінансування закладу освіти є:

- кошти державного та місцевого бюджетів у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення освітнього процесу в обсязі, визначеними Державними стандартами загальної середньої освіти;
- кошти, отримані від передачі в оренду приміщень, споруд, обладнання;
- благодійні внески юридичних та фізичних осіб;
- інші джерела, не заборонені законодавством.

Матеріально-технічна складова реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється через:

- забезпечення технічного стану будівлі відповідно до законодавства;
- впорядкування території закладу;
- перекриття даху приміщення закладу та обробка дерев'яного перекриття протипожежною сумішшю;
- оновлення технічного обладнання класних кімнат;
- поповнення навчальних кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- часткова заміна обладнання у їдальні.

6. Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетентності для творчого розв'язання проблеми;
- уміє критично сприймати різноманітну інформацію.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА



Особистість

Цілісна, всебічно розвинена,
здатна критично мислити,
із сформованою позицією
до здорового способу життя.



Патріот

Громадянин з активною позицією,
який діє згідно морально-етичними
принципами і здатний
приймати відповідальні рішення.



Інноватор

Здатний змінювати навколишній
світ, розвиватися, конкурувати на
ринку праці, вчитися впродовж
життя.

7. Очікувані результати

Основними очікуваними результатами виконання Стратегії розвитку закладу освіти є вдосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища школи, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти.

На виконання даного проєкту у закладі створено сприятливі умови:

- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- створюється можливість вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації та сертифікації, участі у вебінарах, майстер-класах, тренінгах;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення методичних розробок, методичних рекомендацій тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

Діяльність навчального закладу здійснюється за допомогою тісної співпраці з громадою, МНС, УВС, органами піклування, відділом роботи з молоддю при міській раді.

Стратегія розвитку закладу освіти – це стратегічні та пріоритетні напрями діяльності Мирнівського ЗЗСО на найближчі роки.