

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

(Мининский университет)

Факультет гуманитарных наук

ОТЧЕТ

**ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

ПРАКТИКЕ

Студента 1 курса бакалавриата

Группа: ИО-24-2

Направление подготовки: 44.03.05

«Педагогическое образование»

Профиль «История и
Обществознание»

Ушакова Татьяна Евгеньевна

Оценка _____

Руководитель практики: ст. преп. Круподёрова К.Р.

Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики	4
2. Описание цифровой образовательной среды организации	7
3. Цифровые образовательные ресурсы	14
4. Описание индивидуального задания	17
Заключение	
23	
Литература	24

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной (технологической (проектно-технологической) практики – приобретение навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирование готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической) практики:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Практика проходила на базе кафедры информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина с 10 марта по 6 апреля. Для прохождения практики нам понадобились знания дисциплин «Современные информационные технологии» и «Технологии цифрового образования».

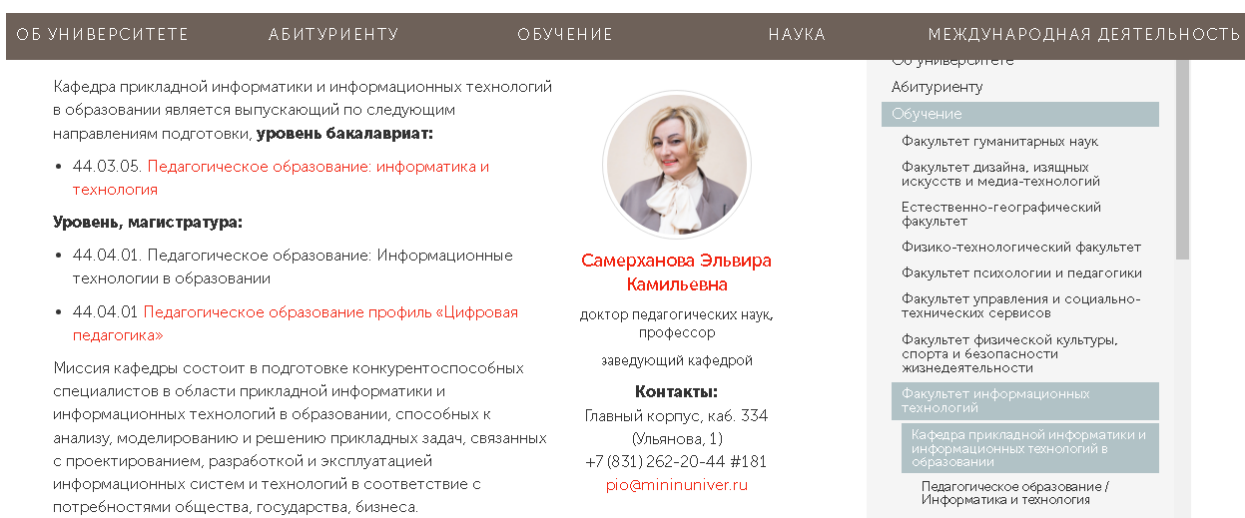
За время практики мы познакомились с нормативно-правовой базой реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. локальными документами Мининского университета; проанализировали компоненты цифровой образовательной среды университета, составили каталог цифровых образовательных ресурсов.

Индивидуальное задание заключалось в создании интерактивных рабочих листов по дисциплине «Обществознание» по теме «Банковские услуги, предоставляемые гражданам» для обучающихся 8 класса. Всего было создано 3 ИРЛ с помощью сервисов: <https://app.wizer.me> и <https://fliktop.com/>, <https://seapik.com/ru-RU/ai-writer/create-a-worksheet> .

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходила на базе Мининского университета. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) – вуз с богатыми традициями: учительский институт был основан в нашем городе в 1911 году, три четверти учителей в Нижегородской области – наши выпускники.

Базой практики является кафедра информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании расположена в корпусе №1 на улице Ульянова, каб. 334. С 2014 года по настоящее время заведующей кафедрой является д.п.н., профессор Самарханова Э.К. На рис.1 представлена страница кафедры на сайте университета.



Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании является выпускающей по следующим направлениям подготовки, **уровень бакалавриат**:

- 44.03.05. Педагогическое образование: информатика и технология

Уровень, магистратура:

- 44.04.01. Педагогическое образование: Информационные технологии в образовании
- 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Цифровая педагогика»

Миссия кафедры состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов в области прикладной информатики и информационных технологий в образовании, способных к анализу, моделированию и решению прикладных задач, связанных с проектированием, разработкой и эксплуатацией информационных систем и технологий в соответствие с потребностями общества, государства, бизнеса.

Самарханова Эльвира Камильевна
доктор педагогических наук,
профессор
заведующий кафедрой

Контакты:
Главный корпус, каб. 334
(Ульянова, 1)
+7 (831) 262-20-44 #181
pio@mininuniver.ru

Об университете
Абитуриенту
Обучение
Факультет гуманитарных наук
Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий
Естественно-географический факультет
Физико-технологический факультет
Факультет психологии и педагогики
Факультет управления и социально-технических сервисов
Факультет физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Педагогическое образование / Информатика и технология

Рисунок 1 – Страница кафедры на сайте Мининского университета

В ходе практики мы познакомились с лабораториями Технопарка универсальных педагогических компетенций. Технопарк открыт в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина в декабре 2021 г. Технопарк – современное, технологически

насыщенное образовательное пространство НГПУ для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных проектов, организации научной и исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. Такие технопарки открываются во всех педагогических вузах страны для подготовки учителя, владеющего современными цифровыми технологиями. Это одна из задач, решаемых в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Мы познакомились с лабораториями:

Альтернативной энергетики (28 аудитория), где узнали, что есть несколько альтернативных источников энергии. И провели небольшой опыт с установкой динамика, кулера и мини ветряной электростанцией. Далее посетили физическую лабораторию (аудитория 9), где представлено 14 лабораторных установок, каждая из которых подразумевает изучении какого-либо физического явления. Так же побывали в лаборатории с токарным станком и со станками с чпу (лазерный выжигатель) и с 3D принтером. Ещё посетили лабораторию создания робото -технических систем. Там мы увидели виар очки. Было очень интересно и познавательно.



рисунок 2 – физическая лаборатория

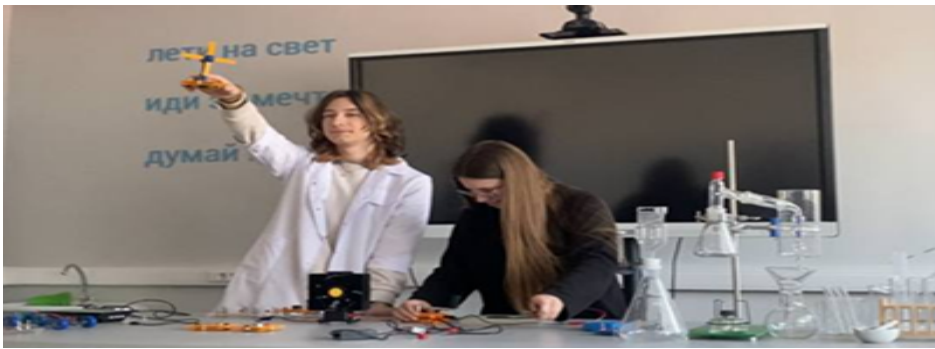


Рисунок 3 – лаборатория альтернативной энергетики



Рисунок 4 – 3D принтер

2. ОПИСАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Важным аспектом успешного существования высшего образования является развитие информационно-образовательных сред российских вузов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования выдвигают серьезные требования к ИОС вуза. Главная страница информационной среды Мининского университета представлена на рис.5

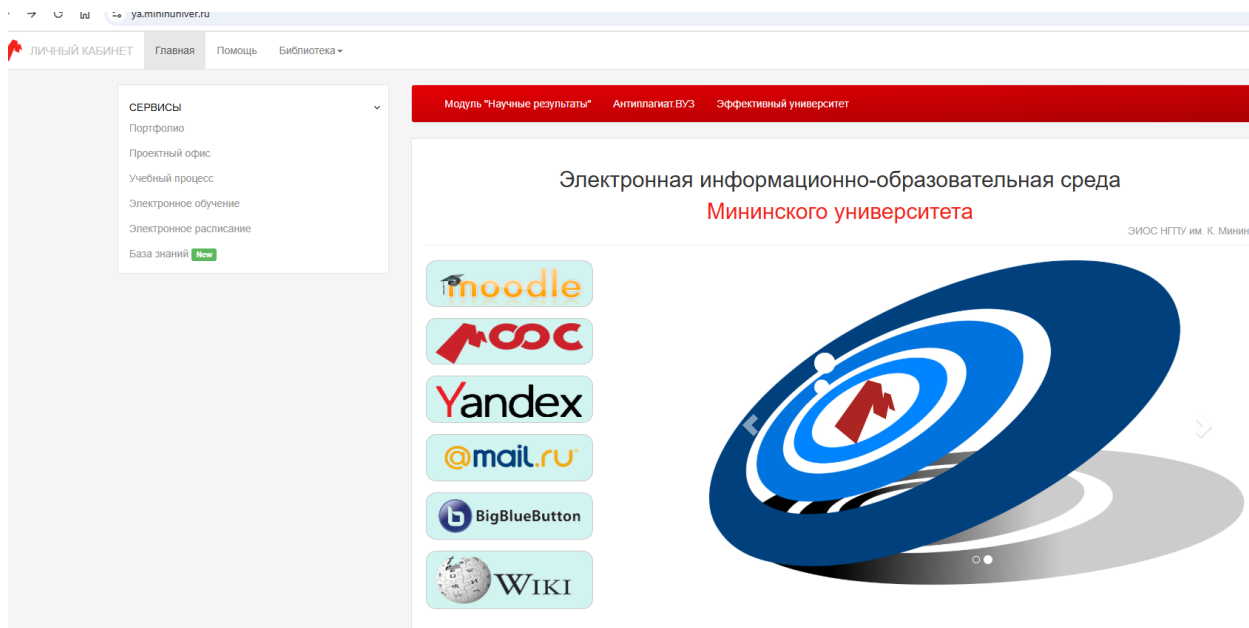


Рисунок 5 – Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета.

Формируемая информационно-образовательная среда должна быть общедоступной, надежной, структурированной, гибкой, способной к изменениям, безопасной. В ней должны быть доступны все необходимые данные, организационные и учебно-методические материалы, обеспечены условия для коллективной и индивидуальной работы. Должны обеспечиваться сбор и накопление данных о ходе, результатах и других элементах образовательного процесса.

В ходе практики были изучены локальные нормативные акты Мининского университета по организации ЭИОС (таблица 1).

28.Положение об электронной информационно-образовательной среде https://clck.ru/3HVfjw	2.2 Составными элементами ЭИОС Университета являются: - Электронные информационные ресурсы; - Электронные образовательные ресурсы; - Информационные системы и специализированные веб-сайты. 3.2.1 Права доступа пользователю к тому или иному элементу ЭИОС Университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС Университета. 4.1 ЭИОС Университета обеспечивает доступ пользователям ЭИОС Университета к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, ЭОР, указанным в рабочих программах Университета.
29.Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях https://clck.ru/3HVibk	3.2.3 Обучающиеся и преподаватели Университета вправе выбрать и пройти электронное обучение по любому открытому курсу Университета. 3.3.2. Программное обеспечение ЭО и ДОТ включает в себя: - ЭИОС Университета с учётом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование ЭОР; - программное и аппаратное обеспечение, предоставляющее возможность проведение телекоммуникаций, например, вебинаров и онлайн-консультаций; - программное обеспечение, обеспечивающее функционирование сервера и связь с системами и

	сервисами ЭИОС через сеть «Интернет»; - дополнительное программное обеспечение для разработки ЭОР. 4.4 Учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, учитывающими особенности дистанционного обучения.
29.О корпоративной электронной почте обучающихся https://clck.ru/3HVMAM	2.3 Корпоративная почта обучающихся используется для регистрации обучающегося в ЭИОС Университета при создании личной учетной записи. 2.4 Корпоративная почта используется обучающимся при восстановлении пароля для доступа к ресурсам и сервисам ЭИОС Университета. 2.5 Корпоративная почта обучающихся используется как информационный канал при осуществлении коммуникации между преподавателем и обучающимся, между обучающимися в системах электронного обучения Университета. 2.6 Корпоративная почта обучающихся может использоваться для регистрации обучающегося в электронных библиотечных системах и на порталах открытого образования при создании личной учетной записи. 4.1 Обучающийся Университета обязан использовать свой адрес корпоративной почты только в период обучения при осуществлении своих учебных и научных обязанностей.
30. Положение об электронном портфолио обучающихся https://clck.ru/3HVjnr	2.3. Портфолио позволяет обучающемуся: совершенствовать навыки целеполагания, планирования, организации собственной деятельности; профессионально подойти к оценке собственных достижений, полученных до и после поступления в Мининский университет; развивать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебно-профессиональную

	деятельность; - выстроить индивидуально-образовательную траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; получать предложения по трудоустройству от работодателей-пользователей. 3.1. Структура Портфолио состоит из следующих разделов: - личностно-профессиональное развитие; - учебная деятельность; - научно-исследовательская деятельность; - общественная деятельность; - спортивная деятельность; - культурно-творческая деятельность
32. Положение об электронном учебно-методическом комплексе https://clck.ru/3HVM3N	1.4 Цель разработки и внедрения ЭУМК: - обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, представленной в электронной информационно-образовательной среде Университета; - формирование единой учебно-методической базы Университета через систему и совокупность всех учебных, учебно-методических и других материалов, авторских наработок преподавателей и сотрудников Университета. 1.5 Основные задачи: - организация сопровождения образовательного процесса учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами в электронной форме, повышающими качество подготовки обучающихся, их систематизация и каталогизация; - создание условий для формирования библиотеки электронных модулей по реализуемым образовательным программам; - повышение эффективности управления самостоятельной работой

	обучающихся; - реализация рейтинговой системы оценки результатов обучения обучающихся. 3.2.1. В обязательный состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты: 3.2.1.1 Аннотация ЭУМК. 3.2.1.2 Цели, задачи и образовательные результаты 3.2.1.3 Инструкция по работе с ЭУМК. 3.2.1.4 Рейтинг-план обучающегося. 3.2.1.5 Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности. 3.2.1.6 Дидактические материалы. 3.2.1.6.1 Теоретические материалы 3.2.1.6.2 Практические материалы. 3.2.1.6.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля. 3.2.1.7 Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся. 3.2.1.8 Информационно-справочные материалы.
--	---

Важной составляющей ЭИОС является постоянно развивающийся комплекс информационных систем. Схема информационно-образовательной среды Мининского университета представлена на Рисунке 6

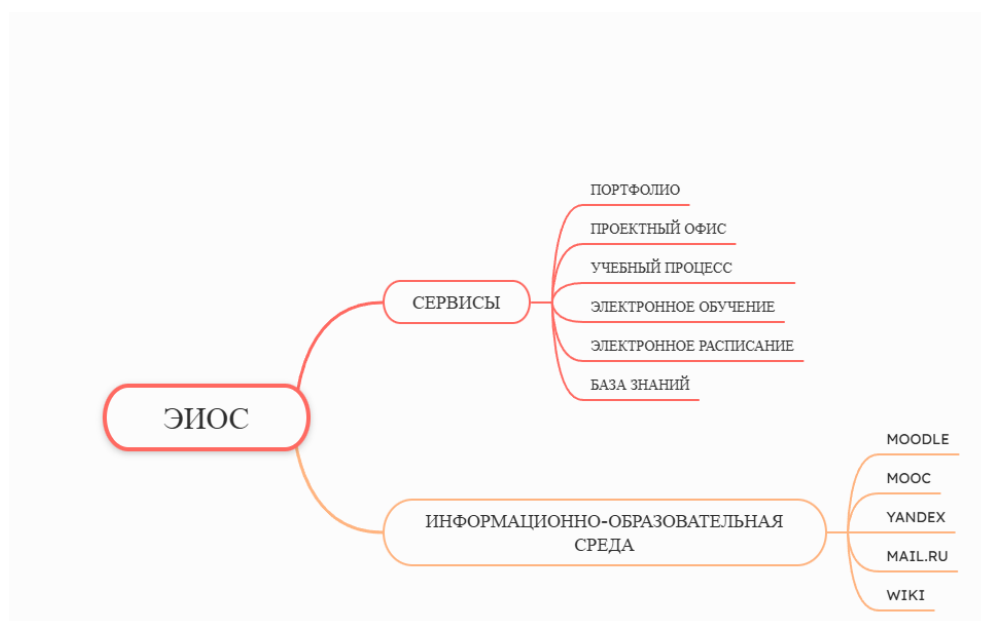


Рисунок 6 - Схема информационно-образовательной среды Мининского университета.

В Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина разрабатывается проект «Электронное обучение и электронная образовательная среда». Проект реализуется на базе LMS Moodle. Всеобщую популярность системы Moodle можно объяснить следующими действиями:

- ❖ Простота в настройке программы, независимость от серверной операционной системы (ОС) и ориентирования на свободный доступ программное обеспечение.
- ❖ Понятный и удобный интерфейс программы, который позволяет создавать разные дистанционные курсы. Основные возможности системы Moodle можно изучить за короткий срок.
- ❖ Стандартный набор модулей, дает возможность создавать различные дистанционные курсы на любой сложности. Сообщество программистов и разработчиков постоянно улучшают систему, расширяют ее возможности.
- ❖ Качество программного обеспечения одна из лучших и превосходит многих коммерческих продуктов. А доступность исходного кода

позволяет специалистам по программированию, грамотно настроить систему под нужды образовательного учреждения.

В системе СДО Moodle Мининского университета реализованы ЭУМК по различным дисциплинам и модулям. Кроме LMS Moodle в Мининском университете используются и другие информационные системы и сервисы. Например, для проектной деятельности студентов и будущих абитуриентов активно используется вики-сайт университета.

Вики-сайт Мининского университета (<https://wiki.mininuniver.ru>) был создан в 2008 году с целью формирования совместной вики-среды для проектной деятельности студентов, школьников, абитуриентов, преподавателей.

Личная страница на вики-сайте представлена на Рисунке 7



Рисунок 7 – Личная страница ВикиНГПУ

В Мининском университете имеется on-line библиотека. Здесь представлены монографии и учебные пособия, авторами которых являются преподаватели НГПУ.

Библиотека Мининского университета предоставляет обучающимся доступ к следующим бесплатным политематическим полнотекстовым базам с компьютеров университета:

- Университетская библиотека on-line (<http://biblioclub.ru/>)
- научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)
- Электронная библиотека «Русская история»

Такая форма представления учебных материалов востребована учебными заведениями, преподавателями, студентами. Она позволяет быстрее, чем напечатанный тираж, приобщиться к учебным материалам, она открыта каждый час, каждый день в любой точке интернет-пространства. Время пользования и количество пользователей неограничено. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

Также следует обратить внимание на такие сервисы ЭИОС Мининского университета, как «Электронное расписание», «Электронная зачетка».

Кроме того, в Мининском университете используется несколько информационных систем, с которыми работают преподаватели «Учебные планы», «Рабочие программы дисциплин», «Наука».

3.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это представленный в цифровой форме законченный модуль, содержащий информацию для изучения, контрольные материалы и метаданные, обеспечивающие его однозначную идентификацию и возможность использования в образовательном процессе. [9]

ЦОР также рассматриваются как учебные материалы, для воспроизведения которых требуется компьютер и соответствующее программное обеспечение. Они предназначены для использования в образовательном процессе и могут включать текст, графику, аудио, видео, анимацию и интерактивные элементы. ЦОР должны соответствовать педагогическим целям, дидактическим принципам и требованиям к качеству учебных материалов.

Таблица 2 - Классификации цифровых образовательных ресурсов

Вид	Ресурс	Аннотация
Ментальная карта онлайн	https://www.mindomo.com/ru/ https://boardmix.com/ru/mind-map/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_term=mindmap&channel_track_key=8tayW1oU&yclid=4956860340208140287 https://mind-map-online.ru/	Это визуальный инструмент для организации информации в виде древовидной схемы, где центральная тема разветвляется на подтемы и детали. Используют для мозгового штурма, структурирования знаний, конспектирования, планирования проектов и визуализации взаимосвязей между понятиями.
Лента времени онлайн	https://time.graphics/ https://www.visme.co/ru/sozdat-timeline/	Это интерактивный инструмент для отображения событий в хронологическом порядке. Используют для изучения истории, отслеживания этапов проектов, визуализации процессов и демонстрации эволюции идей.

Интерактивная доска онлайн	https://padlet.com/ https://flip-chart.ru/	Это виртуальная доска для совместной работы в реальном времени, позволяющая рисовать, писать, добавлять изображения и стикеры. Используют для проведения мозговых штурмов, совместного решения задач, визуализации идей, онлайн-лекций и организации групповой работы
Инфографика онлайн	https://infogram.com/ https://puzzlebrain.ru/regular/course_info_graphics_first?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=lendTG&utm_content=posetili_urok&yclid=15988154151971848191	Это визуальное представление данных и информации с использованием графики, значков и текста. Используют для наглядного представления сложных данных, привлечения внимания к ключевой информации, облегчения понимания и запоминания материала.
Совместное редактирование документа	https://flyvi.io/ru?utm_source=yandex&utm_medium=cpc_mk&utm_campaign=80561057&utm_content=14129732116&utm_term=онлайн%20редактор&yclid=6016970760406958079 https://gemdoc.ru/?utm_source=yadirect&utm_medium=MK&utm_campaign=MK1&yclid=10524248711030636543	Это инструмент, позволяющий нескольким пользователям одновременно работать над одним и тем же документом. Используют для организации групповой работы над проектами, написания отчетов, создания презентаций и сбора данных.
Анкетирование и тестирование	https://d-element.ru/about/blog/top-10-luchshikh-servisov-dlya-onlayn-oprosoy/#surveymonkey https://d-element.ru/about/blog/top-10-luchshikh-servisov-dlya-onlayn-oprosoy/#googleforms	Это инструменты для сбора мнений и оценки знаний учащихся с помощью онлайн-опросов и тестов. Используют для получения обратной связи от учащихся, оценки уровня усвоения

		материала, выявления пробелов в знаниях и мониторинга прогресса обучения.
Цифровые оценочные ресурсы	https://www.ispring.ru/elearning-insights/platformi-ocenki-personala https://service-ocenki.ru/login https://io.nios.ru/articles2/115/3/cifrovye-servisy-diagnostiki-i-kontrolya-dostizheniy-obuchayushchihsya	Это комплекс цифровых инструментов и материалов, используемых для оценки учебных достижений учащихся. Используют для автоматизации процесса оценивания, обеспечения объективности и прозрачности оценивания, предоставления персонализированной обратной связи, мониторинга прогресса обучения и адаптации учебного процесса к потребностям учащихся.

4. ОПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание заключалось в создании интерактивных рабочих листов для учеников 8 класса по теме «Банковские услуги, предоставляемые гражданам». Суть данной работы заключается в цифровом образовательном ресурсе в форме листа (документа), который содержит разнообразные задания, требующие активного вовлечения учащегося и предполагающие активное взаимодействие с контентом, автоматическую проверку ответов и немедленную обратную связь.

В ходе данной практики были разработаны ИРЛ с помощью следующих цифровых образовательных ресурсов:

<https://app.wizer.me/preview-legacy/VYTBLP> - Wizer.me

Wizer.me (или просто Wizer) - это веб-платформа, предназначенная для учителей и преподавателей, позволяющая создавать интерактивные рабочие листы (ИРЛ) для учеников. Он предоставляет инструменты для превращения традиционных рабочих листов в увлекательные и интерактивные задания, которые помогают вовлечь учеников в процесс обучения и проверить их знания.

Основные характеристики и функциональность Wizer.me:

Wizer.me имеет простой и удобный интерфейс, который позволяет учителям быстро и легко создавать ИРЛ. Платформа предлагает широкий выбор типов вопросов, включая: открытые вопросы (с возможностью ввода текста), вопросы с множественным выбором, заполнение пропусков, перетаскивание элементов, соединение пар, встраивание изображений, аудио и видео, рисование, голосовой ввод. В целом, Wizer.me - это мощный и удобный инструмент для создания интерактивных рабочих листов, который может значительно улучшить процесс обучения и повысить вовлеченность учеников. Он позволяет учителям создавать современные и эффективные учебные материалы, которые соответствуют потребностям 21 века.

<https://app.wizer.me/category/worksheet/VYTBLP-bankovskie-uslugi-predostavlyayemye-grazhdanam>. – ссылка на ИРЛ, который содержит в себе 4 задания для самостоятельной работы и 1 маленькую памятку.

Соотнесите следующие понятия депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты с их определением

Депозит - это?

Предоставление денег в долг с условием возврата в будущем с процентами.

Кредит - это?

Пластиковая карта, позволяющая оплачивать товары и услуги, а также снимать наличные деньги.

Платёжная карта - это?

Операция по покупке и продаже одной валюты за другую.

Денежные переводы - это?

Деньги, размещенные в банке или другом финансовом учреждении для хранения и получения процентов.

Обмен валюты - это?

Отправка денег от одного лица к другому, как правило, через банк или специализированную систему.

Что Вы знаете о защите прав потребителя финансовых услуг?

В U T+                       

Write your answer...

Answer recorder (optional) -  Voice

Меры по защите прав потребителя

Защита прав потребителей финансовых услуг осуществляется комплексом мер, направленных на предотвращение нарушений, информирование потребителей и восстановление нарушенных прав. Вот основные меры:

1. Регулирование и надзор:

- Лицензирование финансовых организаций: Государство устанавливает требования к финансовым организациям и выдает лицензии на осуществление деятельности.
- Надзор за деятельностью финансовых организаций: Регуляторы (например, Центральный банк) контролируют соблюдение законодательства, проводят проверки и применяют санкции в случае нарушений.

какое понятие подходит под данные характеристики?

Предоставление банковских услуг клиентам без их непосредственного посещения отделения банка позволяет управлять своими финансами, совершать операции и получать информацию через электронные каналы связи, называется оно -

Fliktop - это онлайн-платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных карточек (flashcards) и викторин с целью обучения и запоминания информации. Он предлагает простой и эффективный способ для учеников, студентов и всех, кто хочет учиться, создавать свои собственные учебные материалы или использовать готовые наборы карточек для повторения и закрепления знаний. Fliktop предлагает как бесплатный тарифный план с ограниченными возможностями, так и платные тарифные планы с расширенным функционалом и большим объемом хранения данных.

Преимущества использования Fliktop: способствует активному запоминанию информации через интерактивное взаимодействие с карточками и викторин, позволяет создавать собственные учебные материалы, адаптированные к индивидуальным потребностям и стилю обучения, доступен с любого устройства позволяет учиться в любое время и в любом месте.

С помощью данного сервиса мне удалось сделать ИРЛ, который включает в себя 5 заданий:

<https://fliktop.com/tusakova481/playlist/cards/net-nazvaniya/40588/?open=true>



Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

**Обязан ли банк выдавать
выписку по счету по
требованию клиента?**

☒ да

☐ нет

ПРОВЕРИТЬ

**Может ли банк отказать в
открытии счета без объяснения
причин?**

**Во многих странах, включая
Россию, существует система
страхования вкладов, которая
гарантирует возврат части или
всей суммы вклада в случае
банкротства банка.**

☒ правда

☐ ложь

ПРОВЕРИТЬ

Пластиковая карточка, которая позволяет снимать деньги в банкомате, оплачивать покупки в магазинах и интернете. Это как ключ от вашего банковского счёта.

Мобильный банк

Плата за банковскую услугу, например, за перевод денег или снятие наличных в чужом банкомате. Это как плата за обслуживание в магазине.

Денежный перевод

Передача денег от одного человека другому через банк. Это как отправка посылки с деньгами, но гораздо быстрее и дешевле.

Комиссия

<https://seapik.com/ru-RU/ai-writer/create-a-worksheet>

AI Worksheet Creator — инструмент, который использует искусственный интеллект для создания учебных листов, адаптированных к конкретным целям обучения и потребностям учащихся. Автоматизируя и персонализируя процесс создания рабочих листов, эти инструменты не только улучшают качество обучения учащихся, но и позволяют учителям работать более эффективно и целенаправленно.

<https://seapik.com/ru-RU/ai-writer/create-a-worksheet1278bank>

С помощью, данного сервиса было создано 5 заданий и памятка для их выполнения. Я обозначила рамки темы и теорию по ней, затем ИИ предложил варианты заданий, я отредактировала и перевела их в документ Word.

Рабочий лист по обществознанию для 8 класса
Тема: Банковские услуги, предоставляемые гражданам

Цель: познакомить учащихся с основными банковскими услугами, доступными гражданам, и развить навыки анализа их роли в повседневной жизни.

Часть 1. Теоретическая

1.1. Основные банковские услуги

Прочитайте текст и заполните таблицу:

Банки предоставляют гражданам различные услуги, которые упрощают управление финансами. К основным услугам относятся:

- **Депозиты (вклады)** – хранение денежных средств с начислением процентов.
- **Кредиты** – предоставление денежных средств на определенный срок под процент.
- **Платежные услуги** – переводы, оплата счетов, коммунальных услуг и т.д.
- **Банковские карты** – инструмент для безналичных расчетов и снятия наличных.
- **Сейфовые ячейки** – хранение ценных вещей в банке.



Услуга	Описание	Пример использования
Депозиты		
Кредиты		
Платежные услуги		

2.2. Анализ банковских предложений

Изучите предложения двух банков (можно использовать реальные примеры или вымышленные) и заполните таблицу:

Услуга	Банк А	Банк Б
Процентная ставка по вкладу		
Условия кредита		
Комиссия за переводы		
Льготы по картам		

Сравните предложения и сделайте вывод, какой банк вы бы выбрали и почему.

Часть 3. Рефлексия

1. Какие новые знания о банковских услугах вы получили?
2. Как вы считаете, важно ли гражданам разбираться в банковских услугах? Почему?
3. Какие банковские услуги вы бы использовали в будущем?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

За время проведения практики я познакомился с нормативно-правовой базой реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе локальными документами Минниского университета.

Проанализировав компоненты цифровой образовательной среды университета, составила каталог цифровых образовательных ресурсов. Данная практика проходила на базе кафедры информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина с 10 марта по 6 апреля.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической) практики были: анализ цифровой образовательной среды образовательной организации; знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности, участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Целью учебной (технологической (проектно-технологической) практики было приобретение навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также формирование готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

В ходе данной практики я разработала для обучающихся 8 класса на 3 разных сервисах 3 интерактивных рабочих листа с использованием сервисов: «Wizer.me», «Fliktop», «AI Worksheet Creator». Сделав данные интерактивные рабочие листы, обучающиеся 8 классов закрепили материал по теме "Банковские услуги, предоставляемые гражданам" и узнали новое с помощью мини-памяток. А, полученные знания и навыки, пригодятся мне в будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сони́на М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М. ИНФРА-М. 2018. 549 с.
3. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с.
4. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
5. Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П. и др. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 120 с.
6. Канянина Т.И., Клепиков В.Б., Круподерова Е.П., Пономарева Е.И., Степанова С.Ю. Проектирование учебных заданий на основе использования Интернет-сервисов: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НИРО. 2018.
7. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 144-147.
8. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2021. 304 с.
9. Крашенинникова Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и виды. // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 9-12.

10. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Кадиленко Н.С. ИКТ-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64- 1. С. 179-182.
11. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 112 с.
12. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
13. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/dXT4s>
14. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72192486/>.
15. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://ar.gov.ru/ru-RU/document/default/view/544>
16. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». 2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/Z8T5F>
17. Петрищев И.О. Создание цифровой среды – путь повышения качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С. 8-13.
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
19. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные

общеобразовательные программы современных цифровых технологий»
[Электронный ресурс] – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762.

20. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
[Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/node/2068>

21. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

22. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с.

23. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

24. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 344 с.

25. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018. 168 с.

26. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.

27. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz>.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный

приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., № 125. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160007>.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г., № 287. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>.

30. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. 2020. 220 с.